



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«УТВЕРЖДЕНО»

на основании решения Ученого Совета
Государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Башкирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

протокол №



Ректор

В.Н. Павлов

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
уровень подготовки кадров высшей квалификации –
программа аспирантуры**

**Направление подготовки кадров высшей квалификации:
31.06.01 Клиническая медицина**

**Профиль (направленность, специальность) подготовки:
14.01.03 «Болезни уха, горла и носа»**

Присуждаемая квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Уфа - 2014 г.

При разработке основной образовательной программы (ОПОП) высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа аспирантуры по направлению (специальности) 14.01.03 – «Болезни уха, горла и носа» в основу положены: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.09.2014. № 1200.

ОПОП одобрена на заседании кафедры оториноларингологии с курсом ИДПО

Разработчики:

Н.А. Арефьева – зав.кафедрой оториноларингологии с курсом ИДПО

Е.Д. Гусева – доцент кафедры, завуч кафедры оториноларингологии с курсом ИДПО

Е.Е. Савельева – доцент кафедры оториноларингологии с курсом ИДПО

Майоров А.П. д-р филол. наук, профессор, зав. кафедрой иностранных языков с курсом латинского языка,

Палютина З.Р. – д-р филол. наук, профессор, кафедры иностранных языков с курсом латинского языка,

Майорова О.А. – канд. филол. наук, доцент, кафедры иностранных языков с курсом латинского языка,

Азаматов Д.М. – д.филол.н., профессор, зав. кафедрой философии и социально-гуманитарных дисциплин с курсом социальной работы,

Девяткина Р.И. – к.филол.н., доц. кафедры философии и социально-гуманитарных дисциплин с курсом социальной работы,

Павлова М.Ю. – к.м.н., доц. каф. общественного здоровья и организации здравоохранения с курсом ИДПО;

Понкратова Н.В. – заведующая отделом электронных ресурсов библиотеки,

Амиров А.Ф. – д.пед.н., профессор, зав. кафедрой педагогики и психологии,

Коньшина Ю.Е. – к.пед.н., доц. каф. кафедрой педагогики и психологии,

Кудашкина О.В. – к.пед.н., доц. каф. кафедрой педагогики и психологии,

Черняева О.А. – заведующая аспирантурой БГМУ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) аспирантуры, реализуемая государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России) по направлению подготовки 31.06.01 – Клиническая медицина и направленности (специальности) 14.01.03 – «Болезни уха, горла и носа» представляет собой комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы аспирантуры, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных средств, методических материалов.

II. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
2. «Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 марта 2014 г. № 233;
3. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1259;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.09.2014 № 1200;
5. Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
6. Устав ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России.

III ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

1. Получение образования по программе аспирантуры допускается в образовательных организациях высшего образования, организациях дополнительного профессионального образования, научных организациях (далее - организация).

2. Обучение по программе аспирантуры в организациях осуществляется в очной и заочной формах обучения. Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее - з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

3. Срок получения образования по программе аспирантуры:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год (по усмотрению организации) по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения. Объем программы аспирантуры в заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, определяется организацией самостоятельно;

при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения.

При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год.

4. При реализации программы аспирантуры организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

5. Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом организации.

ТРУДОЕМКОСТЬ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ

14.01.03 «Болезни уха, горла и носа»

Общая трудоемкость программы аспирантуры составляет 6480 часов, или 180 зачетных единиц (ЗЕТ). Одна зачетная единица приравнивается к 36 академическим часам продолжительностью по 45 минут аудиторной или внеаудиторной (самостоятельной) работы аспиранта.

Программа аспирантуры включает четыре блока: образовательные дисциплины (модули), практику, научные исследования, государственную итоговую аттестацию.

Блок 1 «Образовательные дисциплины (модули)» имеет трудоемкость 30 зачетных единиц (1080 часов) и включает базовую и вариативную части.

Б1.Б - Базовая часть имеет трудоемкость 9 зачетных единиц (324 часа) и включает две дисциплины (модуля): Иностранный язык; История и философия науки.

Б1.Б.1 - Дисциплина (модуль) «Иностранный язык», как правило, английский или немецкий, имеет трудоемкость 5 ЗЕТ (180 часов). Обучение организует и проводит кафедра иностранных языков БГМУ. Научный руководитель оказывает аспиранту консультации в выборе направления и списка иностранных источников в разрезе темы диссертационного исследования.

Б1.Б.2 - Дисциплина (модуль) «История и философия науки» имеет трудоемкость 4 ЗЕТ (144 часа). Изучение аспирантом истории и философии науки организует, и проводят преподаватели кафедры философии БГМУ, имеющие удостоверение о повышении квалификации по «Истории и философии науки».

Названные выше части блока 1 аспирант осваивает в течение 1 года обучения.

Б1.В - Вариативная часть имеет трудоемкость 21 зачетную единицу и включает 3 обязательные дисциплины («Медико-биологическая статистика», «Электронно-информационные ресурсы в науке», «Болезни уха, горла и носа» и 2 дисциплины по выбору. К последней группе относятся дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности (направленности) («Сурдология и отоневрология», «Иммунореабилитация при заболеваниях уха, горла, носа») и дисциплины, направленные на подготовку к преподавательской деятельности («Основы педагогики и методики преподавания»).

Б1.В.ОД - Обязательные дисциплины (13 ЗЕТ):

Б1.В.ОД.1 - Дисциплина специализации «Болезни уха, горла и носа» имеет трудоемкость 7 ЗЕТ (252 часа). Обучение организуют и проводят специалисты кафедры оториноларингологии с курсом ИДПО БГМУ.

Б1.В.ОД.2 - Дисциплина «Медико-биологическая статистика» имеет трудоемкость 3 ЗЕТ (108 часов). Обучение организует, и проводят преподаватели кафедры общественного здоровья и организации здравоохранения БГМУ.

Б1.В.ОД.3 - Дисциплина «Электронно-информационные ресурсы в науке» имеет трудоемкость 3 ЗЕТ (108 часов). Обучение проводят специалист библиотеки БГМУ.

Б1.В.ДВ - Дисциплины по выбору (8 ЗЕТ):

Б1.В.ДВ.1 - Дисциплины направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности (направленности) (5 ЗЕТ):

- Дисциплина по выбору «Сурдология и отоневрология» имеет трудоемкость 5 ЗЕТ (180 часов). Обучение организуют и проводят специалисты кафедры оториноларингологии с курсом ИДПО БГМУ.

- Дисциплина по выбору «Иммунореабилитация при заболеваниях уха, горла, носа» имеет трудоемкость 5 ЗЕТ (180 часов). Обучение организуют и проводят специалисты кафедры оториноларингологии с курсом ИДПО БГМУ.

Б1.В.ДВ.2 - Дисциплины, направленные на подготовку к преподавательской деятельности (3 ЗЕТ):

- Дисциплина «Основы педагогики и методики преподавания» имеет трудоемкость 3 ЗЕТ (108 часов). Обучение организует, и проводят преподаватели кафедры педагогики и психологии БГМУ.

Освоение дисциплин Блока 1 нацелено на формирование теоретико-методологической основы, необходимой для научной, педагогической и иной профессиональной деятельности аспиранта. Аттестационные критерии освоения дисциплин устанавливаются руководителями дисциплин и могут включать: подготовку письменного текста (реферата, эссе, аналитической записки), устное собеседование с руководителем дисциплины и другие формы контроля. Успеваемость аспиранта по всем дисциплинам (модулям) фиксируется результатами промежуточной аттестации.

Блок 2 «Практики» и Блок 3 «Научные исследования» имеют общую трудоемкость 141 ЗЕТ (5076 часов).

Блок 2 «Практики» имеет трудоемкость 12 ЗЕТ (432 часа), включает в себя:

Б2.1- Педагогическая практика имеет трудоемкость 6 ЗЕТ (216 часов). Аспирант проходит практику под руководством научного руководителя. Время прохождения практики – 3 и 4 семестры, общая продолжительность – 4 недели. Порядок прохождения практики регулируются Положением о педагогической практике аспирантов ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России.

Б2.2 - Производственная практика имеет трудоемкость 6 ЗЕТ (216 часов). Аспирант проходит практику под руководством научного руководителя. Время прохождения практик – 5 и 6 семестры, общая продолжительность – 4 недели. Порядок прохождения практики регулируются Положением о производственной практике аспирантов ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России.

Блок 3 «Научные исследования»

В Блок 3 «Научные исследования» входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук – 129 зачетных единиц (4644 часа).

Б3.1 – Научные исследования выполняются аспирантом под руководством научного руководителя по избранной тематике в течение всего срока обучения.

Профильная кафедра создает условия для НИ аспиранта, включая регулярные консультации с научным руководителем, работу на клинических базах, в научных лабораториях, библиотеках и др., в соответствии с индивидуальным планом подготовки аспиранта.

Подготовка текста научно-квалификационной работы осуществляется аспирантом на протяжении всего срока обучения и завершается представлением, законченного текста научному руководителю.

Результаты НИ аспирант обобщает в научных публикациях. За период обучения в аспирантуре аспирант должен опубликовать не менее трех научных публикаций в рекомендуемых ВАК России профильных изданиях.

Апробация результатов самостоятельного научного исследования аспирантом осуществляется также в ходе его участия в профильных научных мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах и др.) и программах академической мобильности.

Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» является базовым и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель Исследователь» имеет трудоемкость 9 зачетных единиц (324 часа).

«Государственная итоговая аттестация» включает:

Б4.Г – Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена в объеме 3 ЗЕТ (108 часов);

Б4.Д - Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы по теме диссертационного исследования в объеме 6 ЗЕТ (216 часов).

IV. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ

1. Область профессиональной деятельности выпускника включает охрану здоровья граждан.

2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП аспирантуры, являются:

- физические лица;
- население;
- юридические лица;
- биологические объекты;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие ОПОП аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

V. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

1. В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

2. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

3. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1)
- способностью и готовностью к проведению научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);
- способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);
- готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);
- способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6)

4. При разработке программы аспирантуры все универсальные и общепрофессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы аспирантуры.

5. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

ПК-1 Способность к разработке и усовершенствованию методов эпидемиологического анализа при патологии ЛОР - органов.

ПК-2 Способность к разработке и усовершенствованию методов диагностики и профилактики заболеваний, обусловленных патологией ЛОР - органов.

ПК-3 Способность к экспериментальной и клинической разработке методов лечения и реабилитации больных с патологией ЛОР - органов, внедрению их в клиническую практику.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура).

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является достижение практического владения иноязычной коммуникативной компетенцией, что позволяет использовать полученные знания и навыки в научной и профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- поддержание ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;
- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;
- развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения.
- развитие умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка;
- реализация приобретенных речевых умений в процессе поиска, отбора и использования материала на иностранном языке для написания научной работы (научной статьи, диссертации) и устного представления исследования.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Б1.Б1-Дисциплина «Иностранный язык» относится к разделу Базовая часть - Обязательные дисциплины, подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 5 зачетных единиц;
- 180 академических часов.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- практические занятия;
- метод проблемного изложения материала;
- аудирование.

Элементы, входящие в самостоятельную работу аспиранта:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

5. Контроль успеваемости:

Формы контроля изучения дисциплины «Иностранный язык»: зачет, кандидатский экзамен.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ
дисциплины «Иностранный язык»

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
Универсальные компетенции:				
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: -межкультурные особенности ведения научной деятельности; -правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения. Уметь: - обмениваться информацией и профессиональными знаниями устно и письменно, обладать способностью к переговорам на изучаемом языке; - использовать этикетные формы научно-профессионального общения; - четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке; - понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений. Владеть: - иностранным языком в объеме, необходимом для возможности бытовой коммуникации с иностранными коллегами; - навыками ведения дискуссии и полемики, аргументации.	Практические занятия, СРО	Зачет, кандидатский экзамен
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: -особенности грамматической, синтаксической и лексической структуры изучаемого языка; - принципы ведения дискуссии на изучаемом языке. Уметь: - осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол); - выражать свое отношение к высказываемому и обсуждаемому.	Практические занятия, СРО	Зачет, кандидатский экзамен

		Владеть: - иностранным языком в объеме, необходимом для успешной научной коммуникации; - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке.		
Общепрофессиональные компетенции:				
ОПК-3	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	Знать: - требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике; - принципы письменной и устной презентации научных докладов. Уметь: - писать научные статьи, тезисы, рефераты, в том числе для зарубежных журналов; - читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; - оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации. Владеть: - иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников; - навыками анализа содержания письменных и устных источников информации; - навыками публичных выступлений.	Практические занятия, СРО	Зачет, кандидатский экзамен

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы				Форма текущего контроля.
			Лекции	Контакты	СРО	Контроль	
1	Вводно-фонетический курс английского языка	1		8	4		Устный опрос; аудирование; воспроизведение устных монологических текстов.

2	Обзор базовых тем английской грамматики.	1		40	20		Выполнение грамматических упражнений.
3	Чтение и перевод оригинальной литературы по научным специальностям.	2		46	28		Устный опрос; составление аннотаций; составление терминологических словарей.
4	Развитие навыков устной речи	2		16	14		Работа в диалоге; подготовка монологического высказывания; фронтальный опрос.
5	Контроль					4	Кандидатский экзамен
	Всего			110	66	4	180 часов

Немецкий язык.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы				Форма текущего контроля.
			Лекции	Контакт н.	СРО	Контроль	
1	Вводно-фонетический курс немецкого языка	1		8	4		Устный опрос; аудирование; воспроизведение устных монологических текстов.
2	Обзор базовых тем немецкой грамматики.	1		40	20		Выполнение грамматических упражнений.
3	Чтение и перевод оригинальной литературы по научным специальностям.	2		46	28		Устный опрос; составление аннотаций; составление терминологических словарей.
4	Развитие навыков устной речи	2		16	14		Работа в диалоге; подготовка монологического высказывания; фронтальный опрос.
5	Контроль					4	Кандидатский экзамен

	Всего			110	66	4	180 часов
--	--------------	--	--	------------	-----------	----------	------------------

Французский язык.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы				Форма текущего контроля.
			Лекции	Контакты	СРО	Контроль	
1	Вводно-фонетический курс французского языка	1		8	4		Устный опрос; аудирование; воспроизведение устных монологических текстов.
2	Обзор базовых тем французской грамматики.	1		40	20		Выполнение грамматических упражнений.
3	Чтение и перевод оригинальной литературы по научным специальностям.	2		46	28		Устный опрос; составление аннотаций; составление терминологических словарей.
4	Развитие навыков устной речи	2		16	14		Работа в диалоге; подготовка монологического высказывания; фронтальный опрос.
5	Контроль					4	Кандидатский экзамен
	Всего			110	66	4	180 часов

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык

Практический блок 1. Вводно-коррективный курс английского языка – 8 часов.

План:

1. Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация. – **2 часа.**
2. Фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п. – **2 часа.**
3. Повторение и закрепление особенностей гласных и согласных звуков английского языка. – **2 часа.**
4. Работа с аудиозаписями тестов вводно-коррективного курса. – **2 часа.**

Практический блок 2. Обзор базовых тем английской грамматики – 40 часов.

План:

1. Морфология. Структура слова. Грамматическая категория. Грамматическое значение. Морфологические средства передачи грамматического значения. Общая характеристика морфологического строя английского языка. – **4 часа.**
2. Имя существительное. Артикль. Множественное число. Словообразование существительного. Синтаксические функции существительного. Существительное в функции определения. Словосочетание. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). – **4 часа.**
3. Имя прилагательное. Степени сравнения. Словообразовательные признаки прилагательных. Субстантивация прилагательных. Категория состояния. – **4 часа.**
4. Местоимение. Разряды местоимений. Слова-заместители: thatof, thoseof, do(es), one(s). Обозначение дат. – **2 часа.**
5. Наречие. Степени сравнения. Отношения, передаваемые предлогами. – **2 часа.**
6. Глагол. Изъявительное наклонение. Система видовременных форм. Активная и пассивная формы. Особенности перевода пассивных конструкций на русский язык. Модальные глаголы и их эквиваленты. Согласование времен. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение. – **8 часов.**
7. Неличные формы глагола. Инфинитив и его формы. Инфинитивные конструкции (ComplexSubject, ComplexObject). Причастие (ParticipleI, ParticipleII) в функциях определения и обстоятельства. Сложные формы причастия. Независимый причастный оборот. Герундий и герундиальный оборот. – **4 часа.**
8. Синтаксис. Простое распространенное предложение. Члены предложения. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях. Безличное предложение. – **4 часа.**
9. Главное и придаточное предложение. Придаточные предложения времени и условия. Союзное и бессоюзное подчинение определительных и дополнительных придаточных предложений. – **4 часа.**
10. Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме Continuous или пассива; инвертированное придаточное уступительное или причины, двойное отрицание. Прямая и косвенная речь. – **4 часа.**

Практический блок 3. Чтение и перевод оригинальной литературы по научным специальностям – 46 часов.

План:

1. Подбор аутентичной литературы по специальности. – **8 часов.**
2. Выполнение норм по чтению и переводу (до 5 тыс. п/з в неделю). – **20 часов.**
3. Изучение специальных и общенаучных терминов, работа по составлению индивидуального терминологического словаря. – **6 часов.**
4. Выполнение заданий по освоению различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, изучающее и др.). – **6 часов.**
5. Аннотирование и реферирование специальной литературы. – **6 часов.**

Практический блок 4. Развитие навыков устной речи – 16 часов.

План:

Развитие навыков устной речи по темам:

- 1) Моя профессиональная и будущая биография. – **2 часа.**
- 2) Научные исследования – **4 часа.**
- 3) Наука в европейских странах – **4 часа.**
- 4) Участие в научных конференциях – **2 часа.**
- 5) Научная зарубежная поездка – **2 часа.**
- 6) Моя научная работа – **2 часа.**

Немецкий язык

Практический блок 1. Вводно-коррективный курс немецкого языка – 8 часов.

План:

1. Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация. – **2 часа.**
2. Фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п. – **2 часа.**
3. Введение, отработка и закрепление гласных и согласных фонем немецкого языка. – **2 часа.**
4. Работа с аудиозаписями тестов вводно-коррективного курса. – **2 часа.**

Практический блок 2. Обзор базовых тем немецкой грамматики – 40 часов.

План:

1. Морфология. Артикль. Определенный и неопределенный артикль, склонение и употребление артикля. Имя существительное. Образование множественного числа. Склонение имен существительных. – **2 часа.**
2. Местоимения. Личные местоимения, местоимения *man* и *es*, их функции в предложении. Другие разряды местоимений, парадигмы их склонений, местоименные наречия. – **2 часа.**
3. Имя прилагательное. Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных в несобственном употреблении. Наречие. Степени сравнения. – **2 часа.**
4. Существительные, прилагательные и причастия в роли предикативного определения. Указательные местоимения в функции замены существительного. – **2 часа.**
5. Глагол. Сильные, слабые, смешанные, неправильные глаголы. Основные формы глаголов. Модальные глаголы. Временные формы глаголов в индикативе. Императив. – **4 часа.**
6. Неличные формы глагола: инфинитив I и II, партицип I и II, их функции в предложении. Пассив. Образование временных форм пассива. Употребление пассива. – **6 часов.**
7. Конъюнктив и кондиционализ I и II. Их образование и употребление. – **4 часа.**
8. Имя числительное. Количественные, порядковые и дробные числительные. Предлог. Многозначность предлогов. Управление предлогов. Союзы. Сочинительные и подчинительные союзы. – **2 часа.**
9. Синтаксис. Простые распространенные повествовательные предложения. Порядок слов в предложении. Вопросительное предложение, порядок слов в вопросительном предложении. Побудительные предложения. Порядок слов в побудительных предложениях. – **4 часа.**
10. Сложные предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Порядок слов в главном и придаточном предложениях. Союзы и корреляты. Многозначность союзов, вводящих придаточные предложения. Передача логических отношений в сложноподчиненном предложении. Бессоюзные условные придаточные предложения. Сравнительные предложения с союзами *alsob*, *alswenn*, *als* + глагол. – **6 часов.**
11. Распространённое определение (распространенное определение без артикля, сопущенным существительным и другие сложные случаи распространенного определения). – **2 часа.**
12. Инфинитив и инфинитивные обороты. Модальные конструкции *sein*: и *haben+zu+Infinitiv* (во всех временных формах). Глаголы *behaupten*, *meinen*, *glauben*, *scheinen* с инфинитивом I и II. Инфинитивные обороты с *um ... zu*, *statt ... zu*, *ohne ... zu*. – **2 часа.**
13. Партиципиальные обороты. Их функции в предложении, их русские эквиваленты. – **2 часа.**

Практический блок 3. Чтение и перевод оригинальной литературы по научным специальностям – 46 часов.

План:

1. Подбор аутентичной литературы по специальности. – **8 часов.**
2. Выполнение норм по чтению и переводу (до 5 тыс. п/з в неделю). – **20 часов.**
3. Изучение специальных и общенаучных терминов, работа по составлению индивидуального терминологического словаря. – **6 часов.**

4. Выполнение заданий по освоению различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, изучающее и др.). – **6 часов.**
5. Аннотирование и реферирование специальной литературы. – **6 часов.**

Практический блок 4. Развитие навыков устной речи – 16 часов.

План:

Развитие навыков устной речи по темам:

- 1) Моя профессиональная и будущая биография. – **2 часа.**
- 2) Научные исследования – **4 часа.**
- 3) Наука в европейских странах – **4 часа.**
- 4) Участие в научных конференциях – **2 часа.**
- 5) Научная зарубежная поездка – **2 часа.**
- 6) Моя научная работа – **2 часа.**

Французский язык

Практический блок 1. Вводно-коррективный курс французского языка – 8 часов.

План:

1. Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация. – **2 часа.**
2. Фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п. – **2 часа.**
3. Повторение и закрепление особенностей гласных и согласных звуков французского языка. – **2 часа.**
4. Отработка основных интонационных контуров. Работа с аудиозаписями тестов вводно-коррективного курса. – **2 часа.**

Практический блок 2. Обзор базовых тем французской грамматики – 40 часов.

План:

1. Порядок слов простого предложения. Сложные предложения: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы. – **4 часа.**
2. Относительное местоимение *dont*. Местоимения: личные, относительные, указательные; местоимения среднего рода *le*, местоимения-наречия *еи* и *у*. – **4 часа.**
3. Степени сравнения прилагательных и наречий. *Si* функции наречия и союза. Союзы и союзные обороты, вызывающие затруднения при переводе. *Ne* без второго компонента. – **4 часа.**
4. Употребление личных форм глаголов в активном залоге. Согласование времен. – **4 часа.**
5. Пассивная форма глагола. Возвратные глаголы в значении пассивной формы. – **4 часа.**
6. Безличная форма глаголов. Безличные конструкции. Конструкции с инфинитивом: *avoir* а + *infinitif*; *etre* а + *infinitif*; *laisser* + *infinitif*; *faire* + *infinitif*. – **4 часа.**
7. Неличные формы глагола: инфинитив настоящего и прошедшего времени; инфинитив, употребляемый с предлогами; инфинитивный оборот. Перевод инфинитива с предлогами *аfin de*, *a force de*, *faute de*, *a moins de*, *de maniere (de facon)* а. – **4 часа.**
8. Значение и времена *Conditionnel*, *Ne + savoir* в *Conditionnel present* + *Infinitif*. Конструкции с глаголом в *Conditionnel*. – **4 часа.**
9. Значение и времена *Subjonctif* в уступительных конструкциях: *qui que...*, *quoique quel que...*, *ou que...* и т.д. Конструкции с глаголом в *Subjonctif*. – **4 часа.**
10. Причастие настоящего времени; причастие прошедшего времени; деепричастие; сложное причастие прошедшего времени. Абсолютный причастный оборот. – **4 часа.**

Практический блок 3. Чтение и перевод оригинальной литературы по научным специальностям – 46 часов.

План:

1. Подбор аутентичной литературы по специальности. – **8 часов.**
2. Выполнение норм по чтению и переводу (до 5 тыс. п/з в неделю). – **20 часов.**
3. Изучение специальных и общенаучных терминов, работа по составлению индивидуального терминологического словаря. – **6 часов.**
4. Выполнение заданий по освоению различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, изучающее и др.). – **6 часов.**
5. Аннотирование и реферирование специальной литературы. – **6 часов.**

Практический блок 4. Развитие навыков устной речи – 16 часов.

План:

Развитие навыков устной речи по темам:

- 1) Моя профессиональная и будущая биография. – **2 часа.**
- 2) Научные исследования – **4 часа.**
- 3) Наука в европейских странах – **4 часа.**
- 4) Участие в научных конференциях – **2 часа.**
- 5) Научная зарубежная поездка – **2 часа.**
- 6) Моя научная работа – **2 часа.**

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа реализуется в форме их подготовки к текущим занятиям, обеспечивающей активное участие в обсуждении текущих проблем на практических занятиях, в форме выполнения переводов аутентичных текстов на иностранном языке, в поиске дополнительной информации и презентации её в аудитории.

Для реализации самостоятельной работы аспиранты обеспечиваются информационными источниками, консультациями и возможностью выбора индивидуальной образовательной стратегии.

Формой контроля самостоятельной работы являются устный опрос, проверка подготовленных аннотаций реферируемых текстов, проверка выполнения упражнений, направленных на развитие перцептивных и продуктивных навыков, составление терминологических словарей.

Виды самостоятельной работы:	Семестр	Количество часов
1. Прослушивание аудиотекстов и последующее выполнение заданий на закрепление фонетических навыков. Подготовка к практическим занятиям.	1	4
2. Освоение теоретического практического грамматического материала, включенного в программу курса. Выполнение домашних заданий в виде упражнений по разделам грамматики. Усвоение лексического минимума - примерно 100 употребительных фразеологических сочетаний и наиболее частотную лексику, характерных для ситуаций делового общения, общепринятых сокращений, условных обозначений, символов и формул по медицинской и фармацевтической специальности. Подготовка к практическим занятиям.	1	20
3. Работа с монографической и периодической литературой научного характера, издаваемой в зарубежных странах по своей узкой специальности 500-600 тысяч печатных знаков, т.е. 180-200 страниц. Работа с Интернет-ресурсами.	2	10

4. Усвоение лексического минимума - примерно 5500 лексических единиц медицинской и фармацевтической специальности (включая 500-550 терминов по профилирующей специальности)	2	5
5. Составление аннотаций по прочитанным статьям по узкой специальности	2	8
6. Поиск необходимой литературы по теме исследования на иностранном языке	2	5
7. Подготовка презентаций и сообщений для выступлений по предложенным темам. Письменная и устная презентация докладов по теме исследования с использованием фраз, характерных для речевого этикета.	2	14
Общая трудоёмкость		66 часов

МАТРИЦА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция	Содержание компетенции	Иностранный язык
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	+
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	+
ОПК-3	Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	+

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.ЗАЧЕТ

На данном этапе аспирант выполняет письменный перевод научного текста по специальности с иностранного языка на русский в объеме 15000 печатных знаков. Обязательно прилагается оригинал переведенного текста на иностранном языке. Структура перевода следующая: титульный лист, текст перевода, список использованной литературы на иностранном языке, подпись автора (см. Приложение 1-ИЯ.). К переводу также прилагается терминологический словарь, объемом - 300 лексических единиц. Словарь включает новую специальную лексику и термины из прочитанной оригинальной литературы по специальности. В конце словаря ставятся подпись составителя, словарь может быть представлен в одной папке с переводом (см. Приложение 2-ИЯ). Выполнение письменного перевода является условием допуска к сдаче кандидатского экзамена. Качество перевода оценивается по зачетной системе. Все материалы первого этапа сдаются в экзаменационную комиссию за месяц до проведения экзамена.

2. КАНДИДАТСКИЙ ЭКЗАМЕН

СОДЕРЖАНИЕ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

На кандидатском экзамене аспирант (соискатель) должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере. Аспирант должен владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Говорение

На кандидатском экзамене аспирант должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения. Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

Чтение и перевод

Аспирант должен продемонстрировать на экзамене умение читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки

Письменный перевод научного текста по специальности оценивается с учетом точности перевода лексических и грамматических сложностей, соблюдения адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов. Навыки поискового и просмотрового чтения оцениваются при ответе на 2-ой вопрос экзаменационного билета. Перед экзаменуемыми ставится задача - в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора. Оценивается также объем и правильность извлеченной информации.

СОДЕРЖАНИЕ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Кандидатский экзамен проводится устно и включает в себя три задания:

1. Изучающее чтение и письменный перевод со словарем аутентичного иностранного текста по специальности на русский язык. Аспирант должен продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки. Оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для перевода. Объем текста 2500 п/з. Время выполнения работы - 45 - 60 мин. Форма проверки - чтение части текста вслух, проверка подготовленного перевода.
2. Устное реферирование оригинального иностранного текста по специальности объемом - 1500 п/з. Форма проверки - передача краткого содержания текста на русском языке. Оценивается умение в течение короткого периода времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора.
3. Собеседование на иностранном языке по проблемам научной работы аспиранта.

Материалы для первого и второго заданий устного экзамена подбираются специалистами по профилю принимаемого экзамена за 2-3 недели до его проведения и должны соответствовать тематике прочитанной аспирантами аутентичной литературы по специальности и научно-профессиональным интересам экзаменуемого. Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативных намерений, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказываний.

Уровень знаний обучающегося оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПЕРЕВОДА:

	Критерии	Баллы				
		1-3	4-5	6-7	8-9	10
1	Содержательная идентичность текста перевода	Неэквивалентная передача смысла: ошибки представляют собой грубое искажение содержания оригинала.	Неэквивалентная передача смысла: ошибки представляют собой искажение содержания оригинала.	Неточность передачи смысла: ошибки приводят к неточной передаче смысла оригинала, но не искажают его полностью.	Погрешности перевода: погрешности перевода не нарушают общего смысла оригинала.	Эквивалентный перевод: содержательная идентичность текста перевода
2	Лексические аспекты перевода	Использование эквивалентов менее чем для 30% текста	Использование эквивалентов для перевода 40-50 % текста	Использование эквивалентов для перевода 60-70% текста	Использование эквивалентов для перевода 80-90% текста	Использование эквивалентов для перевода 100% текста
3	Грамматические аспекты перевода	Использование грамматических эквивалентов менее чем для 30% текста	Использование грамматических эквивалентов для 40-50% текста	Использование грамматических эквивалентов для 60-70% текста	Погрешности в переводе основных грамматических конструкций, характерных для научного стиля речи	Эквивалентный перевод с использованием основных грамматических конструкций, характерных для научного стиля речи
4	Соблюдение языковых норм и правил языка перевода: стилистическая идентичность текста перевода	Соблюдение языковых норм и правил языка перевода менее чем для 30% текста	Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 40-50% текста	Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 60-70% текста	Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 80-90 % текста	Соблюдение языковых норм и правил языка перевода научного текста

- оценка «зачет» выставляется обучающемуся при количестве баллов от 6 до 10;
- оценка «не зачет» выставляется обучающемуся при количестве баллов менее 6.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА НА КАНДИДАТСКОМ ЭКЗАМЕНЕ

Для получения положительной оценки обучающемуся необходимо продемонстрировать такой уровень владения каждым из четырех основных видов иноязычной речевой деятельности (понимание со слуха, устная речь, чтение и письмо), который обеспечивает успешное устное и письменное общение в наиболее распространенных профессионально-деловых ситуациях.

Оценка «отлично» выставляется в случае свободного владения обучающимся устной и письменной рецептивной и продуктивной иноязычной речью, в процессе которой обучающийся не допускает серьезных грамматических, лексических и стилистических ошибок, а также оперирует полным набором лексико-грамматических и культурно-прагматических средств.

Оценка «хорошо» выставляется при достаточно высокой степени владения всеми формами устной и письменной иноязычной речи, в процессе которой обучающийся допускает небольшое количество лексических, грамматических, стилистических ошибок, однако ошибки, как правило, не приводят к сбоям в процессе общения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, продемонстрировавшим посредственное владение большинством умений иноязычной речи.

Оценкой «неудовлетворительно» оценивается такое состояние основных умений иноязычной речевой деятельности обучающегося, которое не позволяет ему осуществлять коммуникацию на иностранном языке в наиболее типичных ситуациях профессионального и/или бытового общения, а именно:

- неумение понять (пользуясь словарем) текст по специальности в объеме и в течение времени, предусмотренного требованиями экзамена (в письменном переводе искажена половина или более содержания текста, при устном переводе звучат бессмысленные или не соответствующие содержанию прочитанного фразы, предложения);
- неумение по прошествии нормативного времени подготовки выразить в устной форме общее содержание текста (пересказ не отражает или искажает более половины фактов прочитанного текста, обучающийся отказывается от пересказа);
- неумение обучающегося адекватно реагировать на иностранном языке на обращенную к нему иноязычную речь, связанную с обсуждением предусмотренных программой профессиональных тем.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык

Основная литература:

1. Палютина, З. Р. Английский язык для аспирантов медицинских вузов : учебное пособие / З. Р. Палютина ; ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ. - Уфа : Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013. - 140 с.
2. Английский язык для медиков = Englishformedicalstudents : учебное пособие [с аудиодиском], рек. для преподавания англ. языка студентам-медикам и для последипломного образования врачей ред.-изд. об-нием Филолог. фак-та СПбГУ и Межвуз. ред.-изд. советом Санкт-Петербурга по мед. литературе / Л. П. Чурилов [и др.]. - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2012. - 311 с.
3. Английский язык для медиков [Электронный ресурс] = Englishformedicalstudents : [аудиодиск, приложение к учебному пособию] / Л. П. Чурилов [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2012. - 1 эл. опт. диск (CD-DA).
4. Английский язык для медиков = Englishformedicalstudents : учебное пособие [с аудиодиском], рек. для преподавания англ. языка студентам-медикам и для последипломного образования врачей ред.-изд. об-нием Филолог. фак-та СПбГУ и Межвуз. ред.-изд. советом Санкт-Петербурга по мед. литературе / Л. П. Чурилов [и др.]. - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2012. - 311 с.

5. Английский язык для медиков [Электронный ресурс] = Englishformedicalstudents : [аудио-диск, приложение к учебному пособию] / Л. П. Чурилов [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2012. - 1 эл. опт. диск (CD-DA).
6. Афанасова, В. В. Английский язык для медицинских специальностей = EnglishforMedicalStudents : учебное пособие, рек. науч.-метод. советом по иностранным языкам для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. "Лечебное дело" / В. В. Афанасова, Д. О. Долтмурзиев, Т. Л. Черезова. - М. : Academia, 2005. - 217 с. - (Высшее профессиональное образование. Медицина).
7. Практикум устной речи по английскому языку : брошюра / Башкирский гос. мед. ун-т (Уфа) ; [сост. О. Н. Гордеева]. - Уфа : Изд-во БГМУ, 2005. - 23 с.

Дополнительная литература:

1. Берзегова, Л. Ю. Классификация болезней. Симптомы и лечение = Different types of disease. Symptoms and treatments : учебное пособие по английскому языку [на англ. яз.], рек. УМО по мед. и фармацевт. образованию вузов России для студентов, обучающихся по специальности 040100 - Лечебное дело / Л. Ю. Берзегова. - М. : Гэотар Медиа, 2008. - 320 с.
2. Муравейская, М. С. Английский язык для медиков : учеб. пособие для студ., аспирантов, врачей и научных сотрудников / М. С. Муравейская, Л. К. Орлова. - 9-е изд. - М. : Флинта ; М. : Наука, 2009. - 383, [1] с.
3. Acklam, R. Total english : student's book / R. Acklam, A. Grace. - 4th ed. - [s. l.] : Pearson, 2007. Перевод заглавия: Английский язык: книга для студентов.
4. Doff, A. Language in Use. Курс английского языка из Кембриджа [Электронный ресурс] : полный курс. 3 уровня на 3 CD-ROM / A. Doff. - Электрон. прикладная прогр. : Cambridge University Press ; М. : Новый Диск, [2007]. - 3 эл. опт. диск (CD-ROM).
5. Потапов, А. А. Краткий англо-русский медицинский словарь : справочное издание / А. А. Потапов. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 172, [1] с.
6. Dorland's illustrated medical dictionary : словарь / comp. W. A. Newman Dorland. - 30th ed. - Philadelphia : Saunders, 2003. Перевод заглавия: Иллюстрированный медицинский словарь Дорланда.
7. Longman Basic english dictionary : Learning english is easier than you think. - Fourteenth impression. - [s. l.] : Pearson Education Limited, 2007. - 431 с.
8. Pocket Oxford Latin Dictionary : словарь / ed. J. Morwood. - 3th ed. - Oxford : Oxford University Press, 2005. Перевод заглавия: Карманный Оксфордский словарь: латинско-английский и англо-латинский.
9. Акжигитов, Г. Н. Англо-русский медико-биологический словарь сокращений = English-Russian Dictionary of Medical and Biological Abbreviations : Ок. 25000 терминов / Г. Н. Акжигитов, Р. Г. Акжигитов. - М. : Наука, 2001. - 426 с.
10. Акжигитов, Гайяс Насибуллович. Большой англо-русский медицинский словарь = Comprehensive english-russian medical dictionary : учебно-справочное издание : ок. 100000 терминов / Г. Н. Акжигитов, Р. Г. Акжигитов. - 2-е изд. - М. : АстраЗенека, 2007. - 1247 с.
11. Англо-русский и русско-английский словарь : словарь / под ред. К. Ф. Седова; сост.: А. В. Баннова, Ю. В. Кац, М. А. Трофимова. - М. : БАО-Пресс, 2008. - 1022 с.
12. Англо-русский кардиологический словарь : учебное пособие, рек. УМО по мед. и фармацевт. образованию вузов России для системы послевуз. проф. образования врачей / Л. Ю. Берзегова [и др.] ; под ред. Л. С. Рудинской. - М. : Гэотар Медиа, 2009. - 176 с.
13. Англо-русский медицинский словарь : справочное издание / под ред. : И. Ю. Марковиной, Э. Г. Улумбекова. - М. : Гэотар Медиа, 2010. - 496 с.
14. Англо-русский медицинский словарь : словарь / ред.: И. Ю. Марковина, Э. Г. Улумбеков. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2013. - 496 с.

Базы данных, информационно-справочные материалы, поисковые системы:

<http://www.englishforum.com>

<http://alemein.narod.ru>
<http://eleaston.com>
<http://lessons.ru>
<http://www.bbc.co.uk>
<http://grammar.ccc.comnet.edu/grammar/index.htm>
<http://www.esl-lab.com/index.htm>
<http://www.ucl.ac.uk/internet-grammar/home.htm>
www.macmillanpracticeonline.com
www.businessenglishonline.net
www.macmillandictionaries.com

Немецкий язык

Основная литература:

1. Кондратьева, В. А. Немецкий язык для студентов-медиков : учебник, рек. УМО по мед. и фармац. образованию вузов России для студентов мед. вузов / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2012. - 391 с.
2. Некрасова Т. А. Курс немецкого языка : учебник для студ. фармац. фак. / Т. А. Некрасова, В. И. Клинг. - Барнаул : Б. и., 2002. - 361 с.
3. Учебное пособие по немецкому языку для студентов, обучающихся по специальности Фармация : учебно- методическое пособие / Башк. гос. мед. ун-т ; сост.: А. П. Майоров, И. Б. Лермонтова. - Уфа : Изд-во БГМУ, 2007. - 202 с.
4. Кондратьева, В. А. Немецкий язык для медиков. Повышенный уровень профессионального общения в устной и письменных формах [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Кондратьева, О. А. Зубанова. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2002. - 256 с. – Режим доступа:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5923102218.html>

Дополнительная литература:

1. Некрасова Т. А. Курс немецкого языка : учебник для студ. фармац. фак. / Т. А. Некрасова, В. И. Клинг. - Барнаул : Б. и., 2002. - 361 с.
2. Немецко-русский и русско-немецкий словарь : 40000 выражений и словосочетаний / под общ. ред. В. В. Агафонова ; авт.-сост. О. И. Пугачева. - М. : АСТ-ПРЕСС, 2000. - 704 с.
3. Немецко-русский медицинский словарь = Deutsch-russisches Worterbuch der Medizin : около 55 000 терминов / [А. Ю. Болотина, Е. Г. Ганюшина, В. И. Добровольский и др.]. - 2-е изд., стер. - М. : РУССО, 1996. - 814,[1] с.
4. Немецко-русский, русско-немецкий грамматический словарь-справочник : 70000 слов и словосочетаний / сост. Л. И. Гольденберг. - М. : АСТ, 2009. - 512 с.
5. Немецко-русский, русско-немецкий словарь : Свыше 40 тыс. слов и выражений / Под ред. И. Беме, В. Байкова. - СПб. : ООО "ПО Энергия" : Зенит, 2000. - 672 с.
6. Новейший немецко-русский русско-немецкий словарь = Das neueste deutsch-russisch-russisch-deutsch-worterbuch : 100000 слов / сост. П. Ф. Перепеченко. - Киев : "Арий" ; М. : ИКТЦ "ЛАДА", 2008. - 960 с.
7. Новый немецко-русский, русско-немецкий словарь : 55000 слов : словарь. - Киев : Арий ; М. : ПолиграфРесурс, 2009. - 816 с.
8. Русско-немецкий медицинский словарь-разговорник : 40 000 слов и словосочетаний по основным мед. спец. / В. И. Петров, В. С. Чупятова, М. В. Цветова, А. Ю. Болотина. - М. : Рус. яз., 2000. - 689 с.

Базы данных, информационно-справочные материалы, поисковые системы:

<http://clark.colgate.edu/dhoffman/text/Grammatik.200/titelsei.htm>
http://www.anriintern.com/lesdeu/main_deu.htm
<http://www.grammade.ru>
<http://germany.org.ua/deutsch.html>
<http://www.steinke-institut.com>

Французский язык

Основная литература:

1. Алексеев, Г. П. Французский язык: практикум по грамматике/ Г. П. Алексеев, Г. И. Скепская, А. Н. Тарасова. - М.: Высш. шк., 1990. - 160 с. - (Для институтов и факультетов иностранных языков).
2. Французский язык: учебник для сред. проф. учеб. заведений/ М. Г. Дергунова, А. В. Перепелица. - 6-е изд., испр. и доп.. - М.: Высш. шк., 2003. - 352 с.
3. Французский язык: от чтения к речи: учеб. пособие/ С. А. Никитина, Г. П. Кузнецова. - М.: Высш. шк., 1991. - 160 с.

Дополнительная литература:

1. Французский язык: учебное пособие для студентов, обучающихся по спец. 060105 - "Стоматология" рек. УМО по мед. и фармац. образованию вузов России/ З. Я. Давидюк, С. Л. Кутаренкова, Л. Ю. Берзегова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: Гэотар Медиа, 2010. - 224 с.
2. Французский язык для экономистов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ З. Я. Давидюк, С. Л. Кутаренкова, Л. Ю. Берзегова. - Электрон. текстовые дан.. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 128 с.
3. Медицинский словарь: английский, русский, французский, немецкий, латинский, польский : словарь / под ред. Б. Злотницкого. - Варшава : Польское гос. мед. изд-во, 1971. - 1604 с.

Базы данных, информационно-справочные материалы, поисковые системы:

<http://www.infrance.ru/francais/francais.html>
<http://www.busuu.com>
<http://francite.ru/>
<http://www.multikulti.ru/French/>
<http://omniglot.france>
<http://www.infrance.ru/francais/francais.html>
<http://www.FrancaisFacile.com>
<http://www.frankguru.ru/feedback.html>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура) по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина.

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «История и философия науки» является формирование у аспиранта углубленных профессиональных знаний и умений по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина.

Задачами освоения дисциплины являются:

- развитие инициативы, формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- углубленное изучение методологических, историко-философских основ социальной философии;
- совершенствование знаний по философии науки на современном этапе;

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Б1.В.ДВ.1 - Дисциплина «История и философия науки» относится к разделу Вариативная часть – дисциплины направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена ОПОП ВО по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 4 зачетных единиц;
- 144 академических часов.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекции;
- коллоквиумы.

Элементы, входящие в самостоятельную работу аспиранта:

- подготовка к коллоквиумам;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка к сдаче кандидатского экзамена;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

5. Контроль успеваемости:

Формы контроля изучения дисциплины «История и философия науки»: реферат, кандидатский экзамен.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ дисциплины «История и философия науки»

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
Универсальные компетенции:				
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении	Знать: основные этапы исторического развития науки, специфику и основания постановки проблем развития науки в XX-XXI вв.	Лекции, практические занятия (коллоквиум)	Реферат, кандидатский экзамен

	исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Уметь: критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Владеть: общенаучными компетенциями, необходимыми для осуществления научно-исследовательской деятельности в рамках соответствующей научной специальности.		
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: основные стратегии развития науки, основные проблемы исследования науки как социокультурного феномена, ее функции, законы развития и функционирования, этические проблемы и аспекты науки и научной деятельности, современное состояние философско-методологических исследований науки. Уметь: проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки Владеть: общенаучными компетенциями, необходимыми для осуществления научно-исследовательской деятельности в рамках соответствующей научной специальности.	Лекции, практические занятия (коллоквиум)	Реферат, кандидатский экзамен

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-тематический план дисциплины

«История и философия науки»

«История и философия науки»					
№	Наименование модулей (разделов)	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)		
			Лекции	Практические занятия	СР
1-й семестр					
1.	История науки. Единство истории и философии науки. Наука в глобальном	УК-1,2	5	5	5

	развитии цивилизации. Основные стадии эволюции науки. Философия науки – взгляд в будущее.				
2.	История науки. Структура научного познания и знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции.	УК-1,2	5	5	5
3.	История науки. Особенности современного этапа развития науки. Наука как социальный институт	УК - 1,2	5	5	5
4.	История науки. Медицина как наука. Философские категории и понятия медицины. Системный подход в медицине.	УК-1,2	11	11	5
	Итоги 1-й семестр:		26	26	20
2-й семестр					
5.	История науки. Философское учение о сознании. Гносеологическое проблемы медицины. Рационализм и научность медицинского знания.	УК-1,2	12	12	10
6.	История науки. Проблемы нормы, здоровья и болезни. Морально-нравственные проблемы в медицине	УК-1,2	12	12	10
	Итого 2-ой семестр:		24	24	20
	Кандидатский экзамен				4
	Итого:	144	50	50	40

Программа кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки»

В основу настоящей Программы положены следующие дисциплины: история медицины, всеобщая история; история России; философия; основные медико-биологические и клинические дисциплины.

Содержание дисциплины «История медицины»

1. Первобытное общество. Врачевание в первобытном обществе.

Периодизация и хронология всемирной истории медицины. История медицины как часть культуры и истории человечества. Философия и медицина. Источники изучения истории медицины.

Характеристика первобытной эры. Периодизация и хронология первобытного врачевания. Источники информации о болезнях первобытного человека и врачевания в первобытную эру.

1.1. Становление первобытного общества и первобытного врачевания

(свыше 2 млн. лет назад – ок. 40 тыс. лет назад)

Современные представления о происхождении человека. Прародина человечества: гипотезы моногенизма и полигенизма. Антропогенез и социогенез.

Эпоха праобщины (первобытное человеческое стадо). Зарождение коллективного врачевания и гигиенических навыков. Природные лечебные средства. Развитие абстрактного мышления и речи (поздние палеоантропы). Первые погребения умерших (ок. 65-40 тыс. лет назад) о лекарственном врачевании. Зачатки идеологических (религиозных) представлений.

1.2. Врачевание в период зрелости первобытного общества.

(ок.40 тыс. лет назад X-V тысячелетия до н.э.)

Завершение антропогенеза; формирование человека современного вида – Homo sapiens (неоантроп). Расширение ойкумены. Расогенез.

Эпоха первобытной общины. Матрилинейный род.

Ранняя родовая община охотников, собирателей и рыболовов (ок.40тыс. лет назад – ок. VII тысячелетия до н.э.). Представления о здоровье, болезнях и их лечении как результат рациональных и превратных представлений об окружающем мире. Рациональные приемы врачевания, зарождение культов, религиозных верований и лечебной магии. Переход от коллективного врачевания к знахарству. Трепанации черепов (с XII – X тысячелетий до н.э.).

Поздняя родовая община земледельцев и скотоводов (мезолит, неолит). Коллективное врачевание и знахарство. Становление культовой практики. Антропоморфный тотемизм и представления о болезни. Гигиенические навыки.

1.3. Врачевание в период разложения первобытного общества.

(с X-V тысячелетий до н.э.)

Эпоха классообразования. Зарождение частной собственности, классов и государства. Патриархат и матриархат – формы разложения первобытного общества. Культ предков и представления о здоровье и болезни. Появление профессиональных служителей культа врачевания; сфера их деятельности. Расширение круга лекарственных средств и приемов эмпирического врачевания.

Роль народного врачевания в становлении национальных систем здравоохранения в развивающихся странах. Народное врачевание – одно из истоков традиционной и научной медицины.

2. Древний мир. Врачевание в странах Древнего Востока.

(IV тысячелетие до н.э. – середина V в. н.э.)

Характеристика эпохи. Возникновение первых рабовладельческих цивилизаций: в Месопотамии и Египте (IV-III тысячелетия до н.э.), Индии (середина III тысячелетия до н.э.), Китае (II тысячелетие до н.э.), Восточном Средиземноморье (III – II тысячелетия до н.э.), Америке (I тысячелетие н.э.).

Общие черты развития врачевания в странах древнего мира.

2.1. Врачевание в странах древней Месопотамии

(Шумер, Вавилония, Ассирия) (III тысячелетия до н.э. – VII в. до н.э.)

Историческое развитие региона: города – государства шумеров (с конца IV тысячелетия до н.э.), Вавилонское царство (XX-VI вв. до н.э.), Ассирийское царство (XV-VII вв. до н.э.). Источники информации о врачевании.

2.1.1. Врачевание в Шумере

(III тысячелетие до н.э.)

Изобретение клинописи. Древнейшие тексты медицинского содержания (начало III тысячелетия до н.э.); их эмпирический характер. Мифология и врачевание. Достижения шумерской цивилизации – основа и источник вавилоно-ассирийской культуры и врачевания.

2.1.2. Врачевание в Вавилонии и Ассирии

(II – середина I тысячелетия до н.э.)

Эмпирические знания. Мифология и врачевание. Божества – покровители врачевания. Помещения для больных при храмах. Законы Хаммурапи (XVIII в. до н.э.) о правовом положении врачей. Врачебная этика. Передача врачебных знаний. Гигиенические традиции. Санитарно-технические сооружения.

2.2. Врачевание в древнем Египте

(III-I тысячелетия до н.э.)

Периодизация и хронология истории и врачевания древнего Египта.

Источники информации и врачевании. Медицинские папирусы (папирус Э.Смита, ок. 1550 г. до н.э.).

Характерные черты древнеегипетской культуры. Заупокойный культ и бальзамирование умерших. Накопление знаний о строении человеческого тела.

Естественнонаучные знания древних египтян. Представления о причинах болезней.

2.3. Врачевание в древней Индии

(III тысячелетие до н.э. – середина I тысячелетия н.э.).

Периодизация и хронология истории и врачевания древней Индии.

Источники информации о врачевании.

Ведийский период (конец II – середина I тысячелетия до н.э., долина р. Ганг)

Священные книги: "Ригведа", "Самаведа", "Яджурведа", "Атхарваведа" как источник сведений о болезнях. Философские учения (индуизм, брахманизм, йога, буддизм) и их влияние на представления о болезнях и врачевание.

Классический период (вторая половина I тысячелетия до н.э. - IV в. н.э.). Религиозно-философские системы и представления о здоровье и болезнях. *Аюрведа* - учение о долгой жизни. Вскрытие умерших. Лекарственное врачевание ("Чарака-самхита", датируется II в. н.э.). Высокое развитие оперативных методов лечения ("Сушрута-самхита", датируется IV в. н.э.) и родовспоможения.

2.4. Врачевание в древнем Китае

(середина II тысячелетия до н.э. - III в. н.э.)

Периодизация и хронология истории и врачевания древнего Китая. Достижения древнекитайской цивилизации. Источники информации о врачевании.

Философские основы китайской традиционной медицины. Учения у-син и инь-ян; их влияние на развитие представлений о здоровье, болезнях и их лечении.

Методы обследования больного. Учение о пульсе. Традиционное врачевание *чжэнь-цзин* ("Нэйцзин", III в. до н.э.). Лекарственное врачевание и оперативное лечение. БяньЦюэ (XI в. до н.э.), Ван Чун (I в.), Хуа То (II в.), Ван Шухэ (III в.).

3. Медицина цивилизаций античного Средиземноморья

(III тысячелетие до н.э. - V в. н.э.)

3.1. Врачевание и медицина в древней Греции

(III тысячелетие до н.э. - I в. н.э.)

Роль древней Греции в истории мировой культуры и медицины. Периодизация и хронология. Источники информации о врачевании и медицине.

Крито-микенский период (III-II тысячелетия до н.э.). Санитарно-технические сооружения цивилизаций на о. Крит (середина III тысячелетия до н.э.).

Предполисный период (XI-IX вв. до н.э.). Поэма Гомера "Илиада" о врачевании времен Троянской войны (XII в. до н.э.) и последующего периода. Эмпирический характер врачевания.

Полисный период (VIII-VI вв. до н.э.). Греческая мифология о врачевании; боги - покровители врачевания. Первые асклепейоны (с VI в. до н.э.). Храмовое врачевание. Греческая натурфилософия (VII в. до н.э.) и врачевание. Лечебницы.

Классический период (V-I вв. до н.э.). Формирование (к V в. до н.э.) двух философских направлений: естественнонаучного направления и объективного идеализма; их влияние на развитие врачевания. Учение о четырех соках организма. Врачебные школы: кротонская, книдская, косская. Их выдающиеся врачеватели.

Жизнь и деятельность Гиппократов (ок. 460-370 гг. до н.э.).

"Гиппократов сборник" - энциклопедия периода расцвета древнегреческого врачевания. История создания. Содержание основных работ сборника.

"Гиппократов сборник" о врачебной этике. "Клятва".

Эллинистический период (вторая половина IV в. до н.э. - середина I в. н.э.). Эллинистическая культура. Аристотель и его влияние на развитие медицины. Медицина в Царстве Птолемеев. Александрийский мусейон. Александрийское хранилище рукописей. Развитие описательной анатомии и хирургии Герофил (ок. 335-280 гг. до н.э.) и Эразистрат (ок. 300-240 гг. до н.э.).

3.2. Медицина в древнем Риме

(VIII в. до н.э. -476 г. н.э.)

Периодизация и хронология истории и медицины древнего Рима.

Источники информации о медицине.

Царский период (VIII-VI вв. до н.э.). Народное (эмпирическое) врачевание. Отсутствие врачей-профессионалов. Сооружение клоак в г. Риме (VI в. до н.э.).

Период республики (510-31 гг. до н.э.). Санитарное дело: "Законы XII таблиц" (ок. 450 гг. до н.э.), строительство акведуков (с IV в. до н.э.) и терм (с III в. до н.э.). Появление врачей-профессионалов: врачи-рабы, врачи-отпущенники, свободные врачи. Элементы государственной

регламентации врачебной деятельности и медицинского дела. Философские основы медицины древнего Рима. Развитие материалистического направления. Асклеиада из Вифинии (128-56 гг. до н.э.). Тит Лукреций Кар (ок. 98-55 гг. до н.э.) «О причинах болезней».

Период империи (31 г. до н.э. - 476 г. н.э.). Становление профессиональной армии и военной медицины; валеутудинарии. Развитие медицинского дела Архиадры (с I-IV вв.). Государственные и частные врачебные школы.

Развитие энциклопедического знания: Авл Корнелий Цельс (I в. до н.э. - I в. н.э.) и его труд "О медицине" в 8 книгах, Плиний Старший (I в. н.э.) и его труд "Естественная история" в 37 книгах, Диоскорид Педаний из Киликии (I в. н.э.) и его труд "О лекарственных средствах" Соран из Эфеса (II в. н.э.).

Становление христианства; его влияние на развитие медицины.

Гален из Пергама (ок. 129-199). Его труд "О назначении частей человеческого тела". Дуализм учения Галена. Галенизм.

4. Средние века. Медицина раннего (V-X вв.) и классического (XI-XV вв.) Средневековья

4.1. Медицина в Византийской империи

(395-1453 гг.)

Периодизация и хронология истории средних веков.

Истоки и особенности византийской медицины. Санитарно-технические сооружения. Византийская наука и религия. Сохранение традиций античной медицины. Энциклопедические своды "Врачебное собрание" и "Обозрение" Орибасия из Пергама (325-403); "Медицинский сборник в 7-и книгах" Павла с о. Эгина (625-690). Больничное дело. Образование и медицина.

4.2. Медицина в Древнерусском государстве (IX-XIV вв.)

Истоки культуры и медицины Древней (Киевской) Руси.

Русская народная медицина до и после принятия христианства. Костоправы, резалники, кровопуски, зубоволоки. Древнерусские лечебники и травники.

Принятие христианства (988 г.). Монастырские лечебницы и лечецы (XI в.). «Русская правда» (1054). "Шестодневы". "Изборник Святослава" (1073, 1076).

Санитарное дело. Русская баня в лечении и профилактике болезней. Эпидемии поварных болезней и меры их пресечения.

Татаро-монгольское иго (1240-1480) Кирилло-Белозерский монастырь - центр русской медицины.

4.3. Медицина в арабоязычных халифатах (VII-XI вв.)

Возникновение (622) и распространение ислама.

Истоки арабоязычной культуры и медицины. Переводы на арабский язык медицинских сочинений. Создание библиотек, аптек (с 754 г.), больниц (ок. 800 г.), медицинских школ при них. "Дома мудрости" (Daral-Hikma) и "Общества просвещенных". Ислам и медицина. Алхимия и медицина.

Абу Бакр ар-Рази (Rhazes, 850-923, Багдад); его труды "Всеобъемлющая книга" и "Об оспе и кори". Абу-л-Касим аз-Захрави (Abulcasis, ок. 936-1013, Кордова); его "Трактат о хирургии и инструментах". Учение о глазных болезнях.

Представления о кровообращении: Ибн ан-Нафис (XIII в., Дамаск).

4.4. Медицина народов Средней Азии (X-XII вв.)

Становление независимых национальных государств. Развитие наук. "Дома знаний". Библиотеки. Больницы. Врачебные школы.

Абу Али ибн Сина (Avicenna, 980-1037). Его труд "Канон медицины" в 5 томах, 1020 г.).

4.5. Медицина в государствах Юго-Восточной Азии (IV-XVII вв.)

Средневековый Китай. Развитие традиционного врачевания (*чжэнь-цзю*, пульсовая диагностика, предупреждение болезней). Создание первых государственных школ традиционной медицины (с конца VI в.). Первые иллюстрированные трактаты по традиционной китайской медицине (VI в., Сунь Сымяо). Первые бронзовые фигуры для обучения (1027 г., Ван

Вейи). Классические трактаты о лекарственных средствах: "Тысяча золотых прописей" Сунь Сымяо (581 - 682) и "Великий травник" Ли Шичжэня (1518-1593).

Тибетская медицина: становление (VII в.) и развитие. Канон тибетской медицины "Чжуд-ши" (VII в.), комментарии к нему - "Вайдурья-онбо" (1688-1689). "Атлас тибетской медицины" (конец XVII в.).

4.6. Медицина в Западной Европе в периоды раннего (V-X вв.) и классического (XI-XV вв.) Средневековья

Истоки западноевропейской медицины. Схоластика и медицина. Галенизм.

Медицинское образование. Медицинская школа в Салерно (IX в.). Арнольд из Виллановы (1235-1311); его труд "Салернский кодекс здоровья".

Светские и католические университеты. Начало ниспровержения схоластики. Роджер Бэкон (1215-1294). Учебник анатомии Мондино де Луччи (1316, Болонья). "Большая хирургия" Ги де Шолиака (XIV в., Париж).

Низкое санитарное состояние городов. Эпидемии (проказа, чума, оспа). «Черная смерть» 1346-1348 гг. Начала санитарной организации.

5. Медицина периода позднего Средневековья (XV-XVII вв.)

5.1. Медицина в Западной Европе в эпоху Возрождения

Характеристика эпохи. Зарождение капитализма.

Гуманизм - идейное содержание культуры Возрождения. Главные черты естествознания эпохи Возрождения. Опытный метод в науке. Изобретение книгопечатания (середина XV в.). Передовые научные центры. Медицинское образование. Падуанский университет (Италия). Медицина и искусство.

Становление анатомии как науки. Леонардо да Винчи (1452-1519). Андреас Везалий (1514-1564) и его труд "О строении человеческого тела". Золотой век" анатомии: Р. Коломбо, И. Фабриций, Б. Евстахий, Г. Фаллопий.

Становление физиологии как науки. Френсис Бэкон (1561-1626). Предпосылки создания теории кровообращения. Мигель Сервет (1509-1553). Уильям Гарвей (1578-1657) и его труд "Анатомическое исследование о движении сердца и крови у животных". М. Мальпиги, 1661. Ятрофизика и ятромеханика: С. Санторио (1561-1636), Р. Декарт (1596-1650), Дж. Борелли (1608-1679).

Развитие клинической медицины. Ятрохимия: Парацельс (1493-1541), Г. Агрикола (1494-1555). Аптеки и аптечное дело. Обучение у постели больного.

Эпидемии (сифилис, английская потовая горячка, сыпной тиф). Джироламо Фракасторо (1478-1553) и его учение о заразных болезнях(1546).

Развитие хирургии. Раздельное развитие медицины и хирургии. Цеховая организация хирургов-ремесленников. Амбруаз Паре (1510-1590); его вклад в развитие военной хирургии, ортопедии, акушерства.

5.2. Медицина народов Американского континента

до и после конкисты

История открытия (1492) и завоевания Америки европейцами. Источники информации. Достижения великих цивилизаций Америки.

Культура майя (с I тысячелетия до н.э.). Изобретение иероглифической письменности. Лекарственное врачевание. Религиозные воззрения и врачевание. Традиционные обряды, связанные с врачеванием. Гигиенические традиции.

Государство ацтеков (XIV-XVI вв.). Религиозные жертвоприношения и врачевание. Лекарственные сады и огороды. Родовспоможение. Гигиена. Зачатки государственной организации медицинского дела. Больницы, приюты.

Империя инков (XIV-XVI вв.). Бальзамирование умерших. Высокое развитие оперативного лечения. Трепанация черепа. Организация медицинского дела.

Гибель цивилизаций доколумбовой Америки. Взаимные влияния Старого и Нового Света в области медицины и организации медицинского дела.

5.3. Медицина в Московском государстве (XV-XVII вв.)

Объединение русских земель в Московское государство.

Рукописные медицинские памятники XVI-XVII вв.: травники и лечебники.

Первые аптеки (1581, 1672) и аптекарские огороды. Аптекарский приказ (ок. 1620) и зарождение элементов государственной медицины. Первая лекарская школа при Аптекарском приказе (1654). Организация медицинской службы в войсках. Борьба с эпидемиями в Московском государстве. Санитарные кордоны.

Подготовка российских лекарей. Первые доктора медицины из «прирожденных россиян» (Георгий из Дрогобыча, 1476; Франциск Скорина, 1512; Петр Посников, 1696).

6. Новое время. Медико-биологическое направление нового времени

Характеристика эпохи (1640-1918).

Великие естественнонаучные открытия конца XVIII - XIX в. и их влияние на развитие медицины. Интернациональный характер развития наук в новой истории. Дифференциация медицинских дисциплин.

6.1. Нормальная анатомия

Внедрение анатомических вскрытий в преподавание медицины. Учебники анатомии (Г. Бидлоо, С. Бланкардт). Ф. Рюйш (1638-1731, Голландия).

Россия. Начало анатомических вскрытий в России. Основание Кунсткамеры (1717). Первый отечественный атлас анатомии (М.И. Шеин, 1744). П.А. Загорский (1764-1846) и его труд «Сокращенная анатомия» в двух томах. Вклад И.В. Буяльского (1789-1866) и Н.И. Пирогова (1810-1881) в развитие анатомии. Д.Н.Зернов (1834-1917) и изучение анатомии ЦНС. П.Ф. Лесгафт (1838-1909) и становление отечественной науки о физическом воспитании.

Дифференциация анатомии (гистология, эмбриология, антропология).

Становление эмбриологии (К.Ф. Вольф, 1733-1794; К. Бэр, 1792-1876).

а. Общая патология (патологическая анатомия и патологическая физиология)

Макроскопический период. Зарождение патологической анатомии. Дж.Б. Морганьи (1682-1771, Италия) - органопатология. М.Ф.К. Биша (1771-1802, Франция) - классификация тканей и тканевая патология.

Микроскопический период. Гуморализм К. Рокитанского (1804-1876, Австрия). Целлюлярная патология Р. Вирхова (1821-1902, Германия).

Экспериментальная медицина и функциональное направление в патологии.

Россия. А.И.Полунин (1820-1888) - основатель первой в России патологоанатомической школы. В.В. Пашутин (1845-1901) и становление патологической физиологии как науки.

6.3. Микробиология

Эмпирический период (до Л.Пастера).

История микроскопа. Опыты А. ван Левенгук (1632-1723, Голландия).

Открытие вакцины против оспы: Э. Дженнер (1796, Англия). Вакцинация.

Экспериментальный период. Дифференциация микробиологии.

Л. Пастер (1822-1895, Франция) - основоположник научной микробиологии и иммунологии. Пастеровский институт в Париже (1888).

Учение о защитных силах организма: теория иммунитета (И.И. Мечников, 1883, Россия; П. Эрлих, 1890, Германия). Нобелевская премия (1908).

Развитие бактериологии: Р. Кох (1843-1910, Германия).

Становление вирусологии: Д.И. Ивановский (1864-1920, Россия).

6.4. Физиология и экспериментальная медицина

Экспериментальный период. Изучение отдельных систем и функций организма:

Р. Декарт (1596, Франция), А. Галлер (1708-1777, Швейцария), Л. Гальвани (1737-1798, Италия), Ф. Мажанди (1783-1855, Франция), Й. Мюллер (1801-1858, Германия), К. Людвиг (1816-1895, Германия), Э. Дюбуа-Реймон (1818-1896, Германия), К. Бернар (1813-1878, Франция), Г. Гельмгольц (1821-1894, Германия).

Россия (XIX в.). А.М. Филомафитский (1807-1849, Россия) - создатель первого отечественного учебника физиологии.

Развитие нервизма и формирование нейрогенной теории в России.

И.М.Сеченов (1829-1905, Россия); его труд «Рефлексы головного мозга» (1863). Школа И.М. Сеченова. Н.Е. Введенский (1852-1922, Россия).

Становление экспериментальной медицины. Первые клиничко-физиологические лаборатории (Л. Траубе, Германия; С.П. Боткин, Россия).

И.П. Павлов (1849-1936, Россия) - основоположник учения об условных рефлексах и высшей нервной деятельности. Нобелевская премия (1904). Школа И.П. Павлова. «Письмо к молодежи» (1935).

7. Клиническая медицина нового времени

7.1. Терапия (внутренняя медицина)

Передовые медицинские центры Западной Европы. Лейденский университет.

Утверждение клинического метода. Г. Бурхааве (1668-1738, Голландия). Первые методы и приборы физического обследования больного.

История термометра (XVI-XVIII вв.). Термометры Д. Фаренгейта (1709), Р. Реомюра (1730), А. Цельсия (1742). Введение термометрии (XVIII-XIX вв.).

Открытие перкуссии: Л. Ауэнбруггер (1722-1809, Австрия); его труд "Новый способ..." (1761). Развитие перкуссии: Ж.Н. Корвизар (1755-1821, Франция).

Открытие посредственной аускультации: Р.Т. Лаэннек (1781-1826, Франция), его труд «О посредственной аускультации...» (1819), изобретение стетоскопа.

Инструментальные методы лабораторной и функциональной диагностики.

Россия (XVIII в.). Становление медицинского дела в России.

Реформы Петра I (1682-1725). Первый российский госпиталь и госпитальная школа при нем (1707). Н.Л. Бидлоо (1670-1735).

Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге (1725), Московского университета (1755) и медицинского факультета при нем. М.В. Ломоносов (1711-1765) - ученый-энциклопедист и просветитель, первый русский профессор (1745) Петербургской Академии наук. Его влияние на становление естествознания и медицинского дела в России.

Первые российские профессора медицины: С.П. Зыбелин (1735-1802), Н.М. Максимович-Амбодик (1744-1812).

Развитие учения о заразных болезнях. Чума в Москве (1771-1775). Вклад ученых России в развитие методов борьбы с чумой: А.Ф. Шафонский (1740-1811); Д.С. Самойлович (1742-1805) и его труды «Научные записки о чуме...» (1783) и «Краткое описание микроскопических исследований о существе яду язвенного» (1792). Открытие оспенных домов в Москве и Санкт-Петербурге (с 1801 г.).

Россия (XIX в.). Развитие внутренней медицины. Ведущие центры медицинской науки России: Медико-хирургическая академия в Санкт-Петербурге и медицинский факультет Московского университета. М.Я. Мудро в (1776-1831) - основоположник клинической медицины в России. Внедрение методов перкуссии и аускультации в России.

Учение о единстве и целостности организма. Развитие отечественных терапевтических школ. П.Боткин (1832-1889) - создатель крупнейшей в России терапевтической школы. Клиничко-экспериментальное направление.

Дифференциация внутренней медицины.

7.2. Хирургия

Четыре проблемы хирургии: отсутствие обезболивания, раневая инфекция и сепсис, кровопотери, отсутствие научных основ оперативной техники.

Наркоз. Предыстория: закись азота (Х. Дэви, 1800; М. Фарадей, 1818; Г. Уэллз, 1844). История открытия наркоза: эфирного (У. Мортон, Ч.Джексон, Дж. Уоррен - 1846, США), хлороформного (Дж. Симпсон, 1847, Великобритания). Экспериментальное изучение действия наркоза (Н.И. Пирогов, А.М. Филомафитский, 1847, Россия). Широкое внедрение наркоза на театре военных действий: Н.И. Пирогов (1847, 1854-1856).

Антисептика и асептика. Эмпирические методы борьбы с раневой инфекцией. Открытие методов антисептики (Дж. Листер, 1867, Великобритания) и асептики (Э. Бергманн, К. Шиммельбуш, 1890, Германия).

Техника оперативных вмешательств: Создание топографической анатомии Н.И. Пироговым: его труды «Полный курс прикладной анатомии человеческого тела...» (1843-1848) и «Иллюстрированная топографическая анатомия распилов...» в 4-х т. (1852-1859).

Становление военно-полевой хирургии. Д. Ларрей (1766-1842), Н.И. Пирогов и его «Начала общей военно-полевой хирургии...» (1864, 1865).

Н.И. Пирогов - величайший хирург своего времени. Н.И. Пирогов и становление сестринского дела в России (Крымская кампания 1854-1856 гг.).

Переливание крови. Открытие групп крови: К.Ландштейнер (1900, Австрия), Я. Янский, (1907, Чехия).

Успехи хирургии в связи с великими научными открытиями XIX столетия. Развитие полостной хирургии. Пересадка тканей и органов

7.3. Гигиена и общественная медицина

Зарождение демографической статистики: Дж. Граунт (1620-1674, Англия), У. Петти (1623-1687, Англия).

Начала демографии и санитарной статистики в России: В.Н.Татищев (1686-1750), М.В. Ломоносов, Д. Вернули (1700-1782), П.П. Пелехин (1794-1871).

Становление профессиональной патологии: Б. Рамаццини (1633-1714, Италия); его труд "Рассуждения о болезнях ремесленников".

Идея государственного здравоохранения: Й.П. Франк (1745-1821, Австрия, Россия); его труд "Система всеобщей медицинской полиции". Развитие общественной гигиены в Англии: Дж. Саймон (1816-1904).

Становление экспериментальной гигиены: М. Петтенкофер (1818-1901, Германия), А.П. Доброславин (1842-1889, Россия), Ф.Ф. Эрисман (1842-1915, Россия).

Развитие общественной медицины в России. Земские реформы (1864) и земская медицина. Передовые земские врачи.

Научные медицинские общества, съезды, медицинская печать.

Медицинская этика.

8. Новейшая история. Медицина и здравоохранение XX столетия

8. 1. Успехи естествознания и медицины

Дифференциация и интеграция наук в XX столетии.

Нобелевские премии в области медицины, физиологии и смежных с ними наук. Открытие новых лекарственных средств, методов диагностики, лечения и профилактики болезней: электрокардиография (В. Эйхховен, 1903); радиоактивность (А. Беккерель, 1904); изучение радиоактивности (Ж. Кюри и М. Складовская-Кюри, 1904, 1910); учение о высшей нервной деятельности (И.П. Павлов); теория иммунитета (И.И. Мечников, П. Эрлих, 1908); электроэнцефалография (В.В. Правдич-Неминский, 1913; Х. Бергер, 1928); искусственное сердце (1925); сульфаниламиды (Г. Догмак); антибиотики (А. Флеминг, 1929; Э. Чейн и Х. Флори, 1940; З.В. Ермольева, 1942); искусственная почка (1943); открытие материального субстрата гена (1953), электронная микроскопия, трансплантация сосудов, тканей и органов, и т.д.

Основные направления и успехи развития терапии, хирургии и других медицинских дисциплин в современной истории (в соответствии с предметом и направлением исследований соискателя).

8.2. Международное сотрудничество в области здравоохранения

История становления международных организаций и национальных обществ Красного Креста и Красного Полумесяца (А. Дюнан, 1863).

Всемирная организация здравоохранения (7 апреля 1948 г.). Движение "Врачи мира за предотвращение ядерной войны" (1980). Международные научные программы. Международные съезды. Печать.

Врачебная этика в современном мире. Врачебная "Клятва".

9. Медицина и здравоохранение в России (после 1918г.)

Характеристика периода. Основные этапы развития медицины и здравоохранения в России в новейшей истории.

Организационные принципы советского здравоохранения:

1. Государственный характер. Народный комиссариат здравоохранения РСФСР (1918). НА. Семашко (1874-1949). З.П. Соловьев (1876-1928). Плановость. Государственное финансирование здравоохранения.

2. Профилактическое направление. Борьба с эпидемиями. Ликвидация особо опасных инфекций (чума, холера, малярия и др.). Санитарное просвещение. Оздоровление условий труда и быта. Охрана материнства и младенчества.

3. Участие населения в здравоохранении. Проблема медицинских кадров. Пути ее решения. Развитие высшего медицинского образования.

4. Единство медицинской науки и практики здравоохранения. Создание профильных НИИ. Выдающиеся ученые России: Н.Н. Бурденко, Н.Ф. Гамалея, В.М. Бехтерев, Д.К. Заболотный, А.А. Кисель, М.П. Кончаловский, Т.П. Краснобаев, А.Л. Мясников, Е.Н. Павловский, С.И. Спасокукоцкий, А.Н. Сысин, Л.А. Тарасевич, И.П. Павлов. Становление крупнейших научных медицинских школ.

Медицинская печать. Научные съезды. Международные конгрессы.

Медицина и здравоохранение в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Героизм советских медиков.

Создание Академии медицинских наук СССР (1944). Ее первый Президент - Н.Н. Бурденко (1876-1946).

Основные направления и успехи развития экспериментальной, клинической и профилактической медицины и организации здравоохранения в современной России (с учетом направления исследований соискателя).

Содержание дисциплины «Философия науки»

- 1. Единство истории и философии науки.** История и философия науки – ключ к осмыслению научного познания. Объект и предмет философии науки. Проблемы истории и философии науки. Феномен философского метода в современной науке. Диалектический метод – душа научного познания. **Наука в глобальном развитии цивилизации.** Цивилизация техногенного мира. Концептуальная история науки как проблема философии. Философия как методология науки. Современная цивилизация и искусство. Философия формирования личности. Наука как инструмент цивилизационного развития. **Основные стадии эволюции науки.** Философский образ познания. Генеалогическое древо научного познания. Научные идеи в античной философии. Западная и восточная средневековая наука. Наука в новоевропейской культуре. Роль философии в классической науке. Социально-гуманитарная сфера науки. **Философия науки – взгляд в будущее.** Генезис философии науки. Диалектический материализм как философия науки. Позитивизм как философское направление в науке. Философия неопозитивизма. Философия критического рационализма. Парадигмальная философия. Философия исследовательских программ.
- 2. Структура научного познания и знания.** Структурность научного знания как развивающаяся система. Научный факт, как структурная единица познания. Структурные особенности опытно-экспериментального познания. Взаимосвязь структуры и функций в научном познании. Идеалы и нормы научного исследования. Философия научной картины мира. **Динамика науки как процесс порождения нового знания.** Наука в изменяющемся мире. Становление развитой научной теории. Антропоцентрические основания в современной науке. Познание человека в науке и философии. Проблемные ситуации в науке и медицине. Перерастание частных медицинских задач в научные проблемы. **Научные традиции и научные революции.** Традиции и инновации в науке. Предпосылки глобальных научных революций. Философские основания нового естествознания. Революционная перестройка науки. Смена типов научной рациональности. Изменение научной рациональности в зеркале диалектики.
- 3. Особенности современного этапа развития науки.** Взаимосвязь современной науки и философии. Вселенский эволюционизм и проблемы земной жизни. Глобальный эволюционизм – феномен современной науки. Смысл экологического равновесия в жизни на земле. Проблемы научного познания людей и их жизни. Социально-философское осмысление самости человека. **Наука как социальный институт.** Наука в контексте социально-исторического развития. Воздействие научных учреждений на общественную жизнь. Социальная роль науки в гражданском обществе. Здравоохранение как социальный институт. Ис-

тория и философия высшей медицинской школы. Становление медицинского сообщества в России.

4. **Медицина как наука.** Истоки научной медицины. Философские основы медицины как науки. Предмет медицинской науки – человек. Специфика современной медицинской науки. Новая концепция здравоохранения – доказательная медицина. Философская методология – основа научной **медицины. Философские категории и понятия медицины.** Специфика понятий и терминов в медицине. Методологические проблемы этиологии. **Системный подход в медицине.** Принцип системности в научном познании. Системный подход – ключ к научной медицине. Специфическое и неспецифическое в научной медицине. Структура и функция в медицине.
5. **Философское учение о сознании.** Сознание – явление обладающее бытием. Сознание – высшая форма психического состояния. Диалектика сознания и познания. Бессознательное, его природа и формы. Творческая мыслящая психика. Становление и развитие сознания личности. Общественное сознание. **Гносеологические проблемы медицины.** Проблема познания в гносеологии. Когнитивная информация в научном познании. Гносеологические истоки медицинского познания. Гносеология и клиническое мышление врача. Специфика медицинского моделирования в познании. Интуитивное познание в медицине. **Рационализм и научность медицинского познания.** Рационализм как основа научного познания. Будущее медицины за научной рациональностью. Проблема рациональности в медицине и формирования. Философские основания в науке и медицине. Научная рациональность и теория медицины. Методологические проблемы медицинских наук. Научная системность медицинских знаний.
6. **Проблемы нормы, здоровья и болезни.** Норма в социокультурном и в медицинском измерении. Философские аспекты нормы и здоровья. Духовное здоровье – норма человеческой личности. Норма и патология. Болезнь и патологический процесс. **Морально - нравственные проблемы в медицине.** Философские аспекты морали и нравственности. Этика – наука о морали нравственности. Моральные и нравственные начала в медицине. Становление и развитие в биоэтике как науки о самоценности жизни. Биоэтика и проблемы безопасности. Инновационные процессы в науке и медицине.

Список вопросов к кандидатскому экзамену по истории и философии науки для аспирантов по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина

1. Предмет современной философии науки.
2. Анамнез как метод постижения здоровья и заболевания индивида.
3. Биосоциальный системный характер здоровья.
4. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.
5. Врачебная интуиция и диагностика.
6. Врачебная этика в современном мире. «Клятва врача».
7. Детерминация внутренних и внешних факторов в жизни организма человека.
8. Единство медицинской науки и практики здравоохранения в советской период.
9. И.М. Сеченов, его труд «Рефлексы головного мозга».
10. И.П. Павлов – основоположник учения об условных рефлексах и высшей нервной деятельности.
11. Истоки западноевропейской медицины.
12. Историк – культурные предпосылки возникновения научного знания.
13. Кибернетика и диагностика.
14. Клиническая медицина нового времени.
15. Клиническое мышление и качество жизни.
16. Концепции К. Поппера в философии науки.
17. Концепция И. Лакатоса в философии науки.
18. Концепция современного естествознания и медицины.
19. Концепция Т. Куна в философии науки.
20. Логическая структура диагноза.

21. Медико-биологическое направление Нового времени.
22. Медицина в Древнем мире.
23. Медицина и здравоохранение в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
24. Медицина и научное знание.
25. Медицина позднего средневековья
26. Медицина раннего и классического Средневековья.
27. Медицинское обслуживание населения в России на рубеже XIX и XX вв.
28. Методология диагностики.
29. Наука как познавательная деятельность.
30. Наука как социальный институт.
31. Наука как социокультурный феномен.
32. Научная картина мира и ее функции.
33. Научно-техническая революция и медицина
34. Общественное здоровье и его критерии.
35. Общественное здоровье и экспериментальная гигиена.
36. Основные направления развития медицины XX столетия (по специальности).
37. Основные отличия обыденного и научного познания.
38. Основные принципы теоретической медицины и ее связь с другими науками.
39. Основные этапы естественнонаучной картины мира
40. Основные этапы развития медицинской деонтологии.
41. Основные этапы развития медицины и здравоохранения в России после 1917 года.
42. Особенности научного знания. Наука и философия.
43. Передовые медицинские центры Западной Европы.
44. Позитивистская традиция в философии науки.
45. Понятия нормы и патологии.
46. Постпозитивистская философия науки.
47. Проблема индивидуального здоровья и его критерии.
48. Проблема понимания и объяснения в методологии научного исследования.
49. Проблема целого и части, структура и функции в медицине.
50. Проблемы эвтаназии. Поиск альтернатив.
51. Профилактическое направление в медицине и здравоохранении в России после 1917 года.
52. Психическое здоровье и проблема психической нормы.
53. Психическое здоровье как философская проблема.
54. Психологическая проблема в медицине.
55. Развитие нервизма и формирование нейронной теории в России.
56. Роль Академии медицинских наук в развитии экспериментальной, клинической и профилактической медицины.
57. Роль И.Н. Пирогова в создании топографической анатомии.
58. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
59. Роль психического компонента в генезисе болезней.
60. Системы здравоохранения (государственная, страховая, частная).
61. Современная концепция здравоохранения
62. Современное понятие здоровья.
63. Социальные, этические, психологические и медицинские аспекты смысла жизни человека.
64. Структура и функция научной теории.
65. Структура теоретического знания в медицине.
66. Структура теоретического знания.
67. Структура эмпирического знания.
68. Структурно-функциональная характеристика здоровья человека и категория состояние.
69. Сциентизм и антисциентизм.

70. Типы научного знания.
71. Типы научной рациональности.
72. Успехи естествознания и медицины в XX столетие.
73. Философские аспекты взаимосвязи индивидуального и общественного здоровья.
74. Функции науки в жизни общества.
75. Функции философии в научном познании.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

Обязательная дисциплина «История и философия науки»

1. **72 - Б 94 Бухарин, Н. И.** (1888-1938). Методология и планирование науки и техники : избр. тр. / Н. И. Бухарин; отв. ред. П. В. Волобуев; [сост.: В. Д. Есаков, Е. С. Левина] ; АН СССР, Ин-т истории естествознания и техники (Москва), Институт истории СССР. - М. : Наука, 1989. - 342 с.

Экземпляры: всего:1 - ЧИТ(1).
2. **87 - Г 93 Губин, В. Д.** Философия : учебник / В. Д. Губин. - М. : Проспект, 2015. - 332,[4] с.

Экземпляры: всего:8 - ЧИТ(1), АБ(3), ЧИТ1(4).
3. **72 - И 46 Ильин, В. В.** Критерии научности знания : монография / В. В. Ильин. - М. : Высш. шк., 1989. - 128 с.

Экземпляры: всего:3 - ЧИТ(1), АБ(2).
4. **к/19490 Концепции современного естествознания** : учебник, рек. Мин. образования РФ / под ред.: В. Н. Лавриненко, В. П. Ратникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ, 2009. - 318 с.

Экземпляры: всего:1 - ЧИТ(1).
5. **87 - К65 Концепции самоорганизации: становление** нового образа научного мышления [Текст] : учеб. пособие для студ. и аспирантов. - М. : Наука, 1994. - 207 с. - (Программа "Обновление гуманитар. образования в России").

Экземпляры: всего:1 - ЧИТ(1).
6. **87 - М76 Момджян, К. Х.** Социум. Общество. История [Текст] : учеб. пособие для студ. и аспирантов / К. Х. Момджян. - М. : Наука, 1994. - 239 с. - (Программа "Обновление гуманитар. образования в России").

Экземпляры: всего: 4
7. **87 - П 27 Перекличка веков** : Размышления, суждения, высказывания / сост. В. Г. Носков. - М. : Мысль, 1990. - 443,[3] с.

Экземпляры: всего:1 - ЧИТ(1).
8. **87 - П Печенкин, А.** Обоснование научной теории: классика и современность :

Экземпляры: всего:1 - ЧИТ(1).

- 9. 87 - С56** **Современные философские проблемы** естественных, технических и социально-гуманитарных наук : учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук, для системы послевузовского проф. образования / под ред. В. В. Миронова. - М. : Гардарики, 2007. - 639 с.

Экземпляры: всего:35 - АБД(30), ЧИТ(1), АБ(1), ЧИТ1(3)

- 10. 87 - Т43** **Типовая программа для аспирантов-медиков по курсу "Философия"** [Текст] : (История и логика науч. и мед. познания) / Всерос. учеб.-науч.-метод. центр по непрерыв. мед. и фармац. образованию ; сост.: Ю. М. Хрусталева, В. Д. Жирнов. - М. : ГОУ ВУНМЦ, 2000. - 52 с.

Экземпляры: всего:29 - ЧИТ(1), АБ(2), АБД(26).

Дополнительная литература

- Моисеев, В.И. Философия науки. Философия биологии и медицины [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. И. Моисеев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 560 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970407240.html>
- Философия медицины [Электронный ресурс] / Ю.Л. Шевченко [и др.]. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004. - 480 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN5923103710.html>
- Хрусталева, Ю.М. Философия науки и медицины [Электронный ресурс]: учебник для аспирантов и соискателей / Ю.М. Хрусталева, Г.И. Царегородцев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 512 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN5970403717.html>
- Хрусталева, Ю.М. Философия науки и медицины [Электронный ресурс]: учебник / Ю.М. Хрусталева. – М., 2009. – 784 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970405543.html>
- Шишков, И.З. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Р. Шишков. – М., 2010. - 768 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970414477.html>
- Философия[Электронный ресурс]: учебник / [В. Д. Губин и др.]; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 816 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970420935.html>

Матрица компетенций

КОМПЕТЕНЦИИ	Общенаучный цикл «История философии науки»	
УК 1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	+
УК 2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	+

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Требования к реферату для сдачи кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки»

Конкретная тема *реферата* выбирается аспирантом из рекомендованного списка рефератов, утвержденных на кафедре философии и социально-гуманитарных дисциплин с курсом социальной работы. Научный руководитель в дальнейшем проводит первичную экспертизу реферата и удостоверяет это своей визой. Только после этого реферат сдается на кафедру философии, где преподаватель, прошедший повышение квалификации и получивший сертификат по дисциплине «История и философия науки», предоставляет короткую рецензию на реферат и выставляет оценку по системе «зачтено - не зачтено». При наличии оценки «зачтено» аспирант допускается к сдаче кандидатского экзамена.

При написании реферата автор должен изучить необходимую литературу, разобраться в имеющихся точках зрения, сопоставить их, после чего или их систематизировать, или присоединиться к одной из изложенных в литературе, или кратко изложить собственную. Поэтому в реферате необходимо приводить цитаты и делать ссылки на источники. Важно соблюсти требования к объему и структуре работы.

Требования к структуре реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Реферат оценивается научным руководителем, исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Объем реферата не должен быть меньше 16 страниц текста (1 печатный лист), набранного через одинарный интервал. Сам текст реферата должен содержать план (2-я страница), введение (начиная с 3-ей страницы), основную часть, состоящую из 3 – 4 параграфов, заключения и списка литературы.

Во **введении** необходимо обосновать выбор темы и структуру изложения материала, привести краткий обзор литературы. Оптимальный объем введения – 1.5 страницы машинописного текста.

Основная часть должна представлять собой последовательное изложение вопросов плана, каждому из которых предшествует заголовок. Содержание каждого раздела должно раскрывать его название.

В **заключении** делаются выводы (оптимальный объем заключения 1.5 страницы). **Список научной литературы** должен включать не менее 10 источников, строго соответствующих теме реферата, среди которых допускается не более 2 учебников для вузов и не более 2 интернетовских сайтов. В список не должны входить учебники для средней школы и публикации в научно-популярной литературе. Все включенные в список работы приводятся с указанием места и года выпуска, причем должны быть работы двух-трех последних годов издания.

Распечатка выполняется 14-м шрифтом с полями: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Все страницы, начиная с 3-ей, нумеруются по порядку без пропусков и повторений вплоть до последней.

На **титульном листе** указывается организация (Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации);

фамилия, имя, отчество аспиранта, название темы и год представления реферата для проверки, а также фамилия, имя и отчество научного руководителя с его ученой степенью, научным званием и должностью.

Проверенные рефераты хранятся в течение 3-х лет, по истечении которых подлежат уничтожению.

Оценочные средства для промежуточной аттестации аспирантов: реферат, кандидатский экзамен (примерные темы для рефератов и билеты к кандидатскому экзамену в приложении № 1- Ф; № 2-Ф):

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста 1 балл	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 1 балл	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 1 балл	– круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению 1 балл	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность 1 балл	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – литературный стиль
Итого	5 баллов

Оценка «зачтено» выставляется при наборе 3-5 баллов за реферат; «не зачтено» - при 2 и ниже баллов.

Критерии, используемые при оценивании ответов на кандидатском экзамене

Кандидатский экзамен проводится в форме собеседования, по билетам, на подготовку к которым аспиранту дается не менее 40 минут. Экзаменационная комиссия по приему кандидатского экзамена по истории и философии науки правомочна принимать кандидатский экзамен по истории и философии науки, если в ее заседании участвуют не менее 3 специалистов, имеющих ученую степень кандидата или доктора философских наук, в том числе 1 доктор философских, исторических, политических или социологических наук:

Оценка	Критерии
«Отлично»	Выставляется аспиранту, если сформирована систематическое знание основ системного научного мировоззрения, в современных достижениях в социальной философии, этических норм,

	научно-исследовательской и профессиональной деятельности; сформированные успешные умения критически анализировать и оценивать социально-исторические процессы, проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные следовать этическим нормам профессиональной деятельности; сформировано успешное и систематическое применение навыков решения исследовательских задач в социальной философии.
«Хорошо»	Выставляется аспиранту, если сформированы систематические знания, содержащие отдельные незначительные пробелы; сформированные в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, умения и применения навыков.
«Удовлетворительно»	Выставляется аспиранту, если сформированы общие, но не структурированные знания; сформированные в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, умения и применения навыков.
«Не удовлетворительно»	Выставляется аспиранту, в случае отсутствия или фрагментарных знаний; отсутствие или частично освоенных умений и применения навыков.
Итоговая оценка по кандидатскому экзамену выводится как средняя оценка членов комиссии.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БОЛЕЗНИ УХА, ГОРЛА И НОСА»

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.1 «Болезни уха, горла и носа» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура) по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина 14.01.03 Болезни уха, горла и носа

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Болезни уха, горла и носа» является формирование у аспиранта углубленных профессиональных знаний и умений и подготовка к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности по специальности Болезни уха, горла и носа.

Задачами освоения дисциплины являются:

- развитие инициативы, формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- приобретение новых теоретических знаний о специальной терминологии, анатомо-топографических особенностях и физиологии ЛОР-органов, этиологии, патогенезе, распространенности патологии ЛОР-органов,
- совершенствование и освоение новых профессиональных умений и навыков диагностики и лечения больных с патологией ЛОР-органов, в том числе с использованием высокотехнологичных методик;
- приобретение новых знаний о профилактике, прогнозировании возникновения и развития заболеваний, обусловленных патологией ЛОР-органов, на основе достижений специальности, включая области взаимодействия с другими дисциплинами;
- приобретение навыков и умений выполнения прикладных исследований по специальности, составления отчетной документации, выполнения сравнительного анализа, формирования научно обоснованных выводов, обобщения результатов исследований в виде печатных публикаций и выступлений на форумах по специальности;
- приобретение умений выбора темы прикладного исследования в области специальности "14.01.03 - Болезни уха, горла и носа", формулирования его цели и задач, организации и выполнения этапов, получения и обработки данных, проведения самостоятельного анализа на основе принципов доказательной медицины, получения научно обоснованных достоверных выводов и практических рекомендаций, оформления результатов в виде научно-исследовательского труда.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Б1.В.ОД.1 - Дисциплина «Болезни уха, горла и носа» относится к разделу Вариативная часть - Обязательные дисциплины, подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению 31.06.01 Клиническая медицина, научной специальности 14.01.03 Болезни уха, горла и носа

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 7 зачетных единиц;
- 252 академических часа.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекции;
- посещение врачебных конференций, консилиумов;
- разбор клинических случаев
- практические занятия;
- тренинги с использованием симуляционных технологий;
- участие в научно-практических конференциях, симпозиумах.

- клиническая практика по дисциплине

Элементы, входящие в самостоятельную работу аспиранта:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка к сдаче государственного экзамена;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

5. Контроль успеваемости:

Формы контроля изучения дисциплины «Болезни уха, горла и носа»: зачет, кандидатский экзамен.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ
дисциплины «Болезни уха, горла и носа»

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
Универсальные компетенции:				
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: основные научные проблемы в области направления «Болезни уха, горла и носа», пути их решения; Уметь: -выявлять основные идеи и тезисно излагать содержание научных публикаций по заданной теме; -анализировать и критически оценивать современные научные данные по проблеме «Болезни уха, горла и носа»; -самостоятельно формулировать научные проблемы, подвергать их анализу и предлагать способы решения; Владеть: -навыками обобщения, системного анализа и критической оценки научных данных, полученных отечественными и зарубежными исследователями по заданной теме	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовый контроль, зачет, кандидатский экзамен

УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: -основы организации здравоохранения. -должностные и функциональные обязанности сотрудников. -понятие толерантности. Уметь: -применять базовые навыки управления при организации работы в соответствии с должностными обязанностями врача, среднего и вспомогательного персонала оториноларингологических учреждений. Владеть: - Основными методами организации лечебно-диагностического процесса в оториноларингологии независимо от социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовый контроль, зачет, кандидатский экзамен
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: - основы педагогической деятельности. -принципы и методы обучения среднего и высшего медицинского персонала, роль специалистов в сохранении и укреплении здоровья населения; -вопросы аттестации и сертификации среднего и высшего медицинского персонала. Уметь: - Разрабатывать программы повышения квалификации медицинского персонала учреждения; -проводить методический анализ дидактического материала для преподавания; организовывать и проводить учебный	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовый контроль, зачет, кандидатский экзамен

		процесс в медицинских организациях и образовательных учреждениях по постановке и решению профессиональных задач. Владеть: - Современными образовательными технологиями. - базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; - техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности. - медико-функциональным понятийным аппаратом. - принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.		
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	уметь: - обмениваться информацией и профессиональными знаниями в устной и письменной форме;	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовый контроль, зачет, кандидатский экзамен
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	знать: - основы медицинской этики, учитывая особенности направления «Болезни уха, горла и носа»; уметь: - взаимодействовать с коллегами в процессе обучения и корректно вести диалог при обсуждении пациентов с заболеванием уха, горла и носа; владеть: - навыками корректного общения с коллегами в процессе обучения согласно основам деонтологии;	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовый контроль, кандидатский экзамен
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и лич-	уметь: - выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального	Лекции, практические занятия, само-	Тестовый контроль, кандидатский экзамен

	ностного развития	саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; -организовывать личное информационное пространство, самостоятельно работать с источниками научной, учебной и другой информации; владеть: -навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в области болезней уха, горла и носа; -навыками самоменеджмента и мотивации деятельности;	стоятельная работа	
--	-------------------	--	--------------------	--

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1	способностью и готовностью к организации проведения научных исследований в области биологии и медицины	знать: -государственную систему информирования специалистов по медицине и здравоохранению; -основные этапы научного медико-биологического исследования Уметь: -определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы; -разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования; -изучать научно - медицинскую литературу, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; - работать с источниками патентной информации; -использовать указатели Международной патентной классификации для определения индекса рубрики;	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовый контроль, кандидатский экзамен
-------	--	---	--	---

		-проводить информационно - патентный поиск; -осуществлять библиографические процессы поиска; -формулировать научные гипотезы, актуальность и научную новизну планируемого исследования Владеть: -навыками составления плана научного исследования; -навыками информационного поиска; -навыками написания аннотации		
ОПК-2	способностью и готовностью к проведению научных исследований биологии и медицины	знать: -теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в медицине уметь: -формировать основную и контрольные группы согласно критериям включения и исключения, применять запланированные методы исследования, организовывать сбор материала, фиксировать и систематизировать полученные данные владеть: -навыком проведения научных медико-биологических исследований	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовый контроль, кандидатский экзамен
ОПК-3	способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	знать: -на профессиональном уровне владеть актуальной информацией по проблеме «Болезни уха, горла и носа»; -публично выступать и вести диалог, дискуссию, полемику; -логично мыслить, формировать и аргументировано отстаивать свою	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовый контроль, зачет, кандидатский экзамен

		точку зрения; уметь: -анализировать и обобщать научные данные по проблеме «Болезни уха, горла и носа»; -взаимодействовать с коллегами в ходе ведения диалога, дискуссии, полемики; владеть: -навыками презентации актуальной информации по проблеме «Болезни уха, горла и носа»; -приемами ведения диалога, дискуссии, полемики;		
ОПК-4	готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	знать: -принципы разработки новых методов профилактики и лечения болезней человека, нормативную документацию, необходимую для внедрения новых методов профилактики и лечения болезней человека, понятия и объекты интеллектуальной собственности, способы их защиты, объекты промышленной собственности в сфере естественных наук; правила составления и подачи заявки на выдачу патента на изобретение уметь: -оформлять заявку на изобретение, полезную модель, базу данных; формулировать практическую значимость и практические рекомендации по результатам научного исследования; оформлять методические рекомендации по использованию новых методов профилактики и лечения болезней человека владеть: -опытом внедрения в практику и эксплуатации разработанных методов	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовый контроль, зачет, кандидатский экзамен

ОПК-5	способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	знать: -принципы доказательной медицины, уровни доказательности, классы рекомендаций и иерархию доказательств в современной медицинской практике; уметь: -оценивать функциональные и лабораторные методы исследования больных, мониторинг жизненно важных функций; -интерпретировать результаты инструментальных исследований;	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовый контроль, зачет, кандидатский экзамен
ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	уметь: -самостоятельно и творчески использовать теоретические знания в разработке образовательных ресурсов; владеть: -навыками создания понятных учебных текстов, гармонично сочетающих содержание и иллюстративно-графическое оформление;	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовый контроль, кандидатский экзамен

Профессиональные компетенции:

ПК-1	Способность к разработке и усовершенствованию методов эпидемиологического анализа при патологии ЛОР - органов.	Знать: -современные данные об этиологии, патогенезе и распространенности заболеваний, обусловленных патологией ЛОР - органов. Уметь: - применять методы исследования этиологии, патогенеза и распространенности заболеваний, обусловленных патологией ЛОР - органов для проведения прикладных научных исследований. Владеть: - методами исследования этиологии, патогенеза и распространенности заболеваний, обусловленных патологией ЛОР - органов	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовый контроль, зачет, кандидатский экзамен
------	--	--	--	--

		для проведения прикладных научных исследований.		
ПК-2	Способность к разработке и усовершенствованию методов диагностики и профилактики заболеваний, обусловленных патологией ЛОР - органов.	Знать: - клиническую анатомию и топографию ЛОР - органов; - физиологию ЛОР - органов, взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию; - клиническую симптоматику ЛОР заболеваний, способы и методы их диагностики. Уметь: - собрать анамнез заболевания и жизни; - оценить тяжесть состояния больного; - определять необходимость специальных методов исследования и оценить их результаты; - составлять алгоритм дифференциальной диагностики при патологии ЛОР - органов -поставить диагноз заболеваний, обусловленных патологией ЛОР - органов для проведения прикладных научных исследований и педагогической деятельности в рамках изучаемой дисциплины. Владеть: - методикой осмотра больного, в т.ч. требующих неотложной помощи или интенсивной терапии; оценки тяжести состояния больного, особенно в случаях, требующих неотложной помощи или интенсивной терапии; составления индивидуального плана обследования для проведения прикладных научных исследований и педагогической деятельности в рамках изучаемой дисциплины;	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовый контроль, зачет, кандидатский экзамен

		- навыками постановки предварительного диагноза основного и сопутствующего заболевания, их осложнений, правильной формулировки клинического диагноза для проведения прикладных научных исследований и педагогической деятельности в рамках изучаемой дисциплины; - определения очередности диагностических процедур и манипуляций для проведения прикладных научных исследований и педагогической деятельности в рамках изучаемой дисциплины.		
ПК-3	Способность к экспериментальной и клинической разработке методов лечения и реабилитации больных с патологией ЛОР - органов, внедрению их в клиническую практику.	Знать: - методы лечения и реабилитации больных с патологией ЛОР - органов; - показания к хирургическому лечению больных с ЛОР патологией; - вопросы асептики и антисептики в ЛОР практике; - методы обезболивания при оториноларингологических операциях. Уметь: - оказать необходимую медицинскую помощь; - обосновать назначение лечения; - составлять программу реабилитации больного с патологией ЛОР - органов для проведения прикладных научных исследований и педагогической деятельности в рамках изучаемой дисциплины. Владеть: - оказания неотложной помощи при острых состояниях в хирургии; - составления индивидуального плана лечения;	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовый контроль, зачет, кандидатский экзамен

		- разработки плана адекватной подготовки пациента к операции, определения очередности лечебных процедур и манипуляций; - разработки схемы послеоперационного ведения больного для проведения прикладных научных исследований и педагогической деятельности в рамках изучаемой дисциплины.		
--	--	--	--	--

6. Структура и содержание дисциплины

6.1 Объем дисциплины и виды учебной работы, распределение нагрузки по курсам

Виды учебной работы	Трудоемкость		Курсы (указание з.е. (час.) по курсам)			
	з.е. (часы)		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	62			62		
в том числе:						
Лекции				26		
Практические занятия				36		
Лабораторные работы	-			-		
Самостоятельная работа (всего)	186			186		
в том числе:						
Работа с научной и периодической литературой						
Реферат, доклад по теме исследования						
Формы аттестации по дисциплине (зачет, экзамен)				4		
Общая трудоемкость дисциплины	7 ЗЕТ	252		252		

6.2 Учебно-тематический план

№ п/п	Специальные разделы дисциплины (модули)	Вид учебной работы			Рубежные контрольные точки и итоговый контроль (формы контроля)
		Лек.	Пр. зан.	Сам. работа	
1	История и пути развития оториноларингологии	2	4	24	Собеседование
2	Основные принципы диагностики, консервативного и хирургического лечения больных с пато-	2	4	24	Собеседование

	логией ЛОР - органов.				
3	Диагностика, лечение и реабилитация больных с патологией уха.	4	4	24	Собеседование
4	Диагностика, лечение и реабилитация больных с патологией носа и ОПН.	4	4	24	Собеседование
5	Диагностика, лечение и реабилитация больных с патологией глотки и пищевода.	4	4	24	Собеседование
6	Диагностика, лечение и реабилитация больных с патологией гортани, трахеи и бронхов.	4	4	24	Собеседование
8	Неотложная помощь при болезнях уха, горла и носа	4	8	24	Собеседование
9	Инфекционные гранулемы. ЛОР онкология	2	4	18	Собеседование
	Итого:	26	36	186	

6.3. Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формы текущего контроля успеваемости
<i>Раздел 1. История оториноларингологии. Основы организации медицинской помощи больным оториноларингологического профиля.</i>		
Тема 1. История оториноларингологии.	История отечественной и зарубежной оториноларингологии. Роль выдающихся представителей отечественной медицины в развитии оториноларингологии. Первые специализированные клиники. Начало преподавания оториноларингологии как самостоятельной специальности. Отечественные и зарубежные оториноларингологические школы.	Собеседование
Тема 2. Содержание и задачи современной оториноларингологии. Взаимодействие с другими медицинскими специальностями, научными отраслями.	Разделы современной оториноларингологии: сурдология, вестибулология, фониатрия, ринология. Междисциплинарное взаимодействие. Отоневрология. ЛОР онкология.	Собеседование
Тема 3. Структура ЛОР службы. Порядок оказания медицинской помощи больным с патологией ЛОР - ор-	Организация работы ЛОР кабинета поликлиники. Организация работы оториноларингологического стационара.	Собеседование

ганов.	Профилактическая направленность оториноларингологии. Принципы диспансеризации и реабилитации больных с патологией ЛОР - органов.	
Раздел 2. Основные принципы диагностики, консервативного и хирургического лечения больных с патологией ЛОР - органов.		
Тема 1. Группы лекарственных веществ, используемых в оториноларингологии.	Фармакокинетика препаратов, используемых в оториноларингологии. Принципы и положения стандартизации в сфере обращения лекарственных средств, используемых в ЛОР практике.	Составление аннотаций и тематических глоссариев
Тема 2. Обезболивание в лечении оториноларингологических больных.	Ингаляционные, неингаляционные и местные анестетики, фармакотерапия в обеспечении операций и послеоперационного периода.	Составление аннотаций и тематических глоссариев
Тема 3. Высокотехнологичные диагностические методики в ЛОР практике.	Принципы современной лучевой, ЯМР, УЗ - диагностики. Генетическое обследование. Применение новых методов лабораторной, микробиологической, диагностики в оториноларингологии.	Составление аннотаций и тематических глоссариев
Тема 4. Использование высокотехнологичных методик в оториноларингологии.	Современная оптическая и видеоассистированная эндоскопия в диагностике и лечении оториноларингологических больных. Лазерное, ультразвуковое, радиоволновое воздействие на ткани ЛОР - органов.	Составление аннотаций и тематических глоссариев
Тема 5. Методы физиотерапии в оториноларингологической практике.	Основные виды физического воздействия, используемые с лечебной целью в оториноларингологии.	Собеседование
Раздел 3. Диагностика, лечение и реабилитация больных с патологией уха. Сурдология. Вестибулология.		
Тема 1. Анатомо-топографические особенности уха. Строение, функции и методы исследования слухового и вестибулярного анализаторов.	Три отдела уха. Роль анатомо-топографических и возрастных особенностей в возникновении и развитии заболеваний. Аномалии развития. Адекватные раздражители слухового и вестибулярного анализаторов. Методы исследования слуховой и вестибулярной функций.	Тест (Приложение)
Тема 2. Диагностика и лечение больных с патологией наружного уха.	Серная пробка. Наружный отит. Отомикоз. Рожистое воспаление наружного уха. Экзема наружного уха. Отогематома. Хондро-	Тест (Приложение)

	перихондрит наружного уха.	
Тема 3. Диагностика и лечение больных с патологией среднего уха.	Острый средний отит, анитрит, мастоидит. Острый и хронический катар среднего уха. Экссудативный средний отит. Хронический средний отит. Отогенные осложнения.	Тест (Приложение)
Тема 4. Аудиологический скрининг. Диагностика, лечение и реабилитация больных с тугоухостью и глухотой.	Отосклероз. Сенсоневральная тугоухость. Профессиональные нарушения слуха. Глухота и глухонмота. Организация раннего выявления врожденной тугоухости и глухоты. Реабилитация больных с тугоухостью и глухотой. Слухопротезирование. Кохлеарная имплантация. Сурдологическая служба.	Тест (Приложение)
Тема 5. Диагностика, лечение и реабилитация больных с вестибулярными нарушениями.	Лабиринтит. Болезнь Меньера. Доброкачественное пароксизмальное позиционное головокружение. Вестибулярные нарушения при сосудистой патологии.	Тест (Приложение)
Раздел 4. Диагностика, лечение и реабилитация больных с патологией носа и ОПН.		
Тема 1. Анатомо-топографические функциональные особенности носа и околоносовых пазух. Методы исследования.	Наружный нос. Полость носа. Носовой клапан. Анатомия среднего носового хода. Остиомеатальный комплекс. Сфеноэтмоидальный и лобный карманы. Околоносовые пазухи, топография, возрастные особенности. Иннервация, кровоснабжение, лимфообращение наружного носа, полости носа и околоносовых пазух. Анатомические и функциональные особенности слизистой оболочки. Рефлексогенные зоны полости носа. Обонятельный анализатор. Методы исследования. Передняя, средняя и задняя риноскопия. Зондирование полости носа. Исследование респираторной функции носа, объективные и субъективные методы. Исследование обонятельной функции, качественная и количественная оценка. Адаптация, реадaptация, утомление. Диафаноскопия, рентгенография, компьютерная томография, ядерномагнитнорезонансная томография, УЗИ, исследование с контрастированием околоносовых пазух.	Тест (Приложение)
Тема 2. Острые и хронические заболевания носа и	Деформации наружного носа. Пороки развития носа и околоносовых пазух.	Тест (Приложение)

околоносовых пазух. Риногенные осложнения.	Атрезия хоан. Воспалительные заболевания наружного носа. Сикоз. Фурункул и карбункул носа. Ринофима. Гематома и абсцесс перегородки носа. Деформации перегородки носа. Острый ринит, возрастные особенности, острый ринит при инфекционных заболеваниях. Хронический ринит, формы хронического ринита. Острый синусит: верхнечелюстной синусит, этмоидит, фронтит, сфеноидит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Особенности острого синусита в детском возрасте. Хронический синусит. Классификация. Этиология, патогенез, клиника, лечение, показания к хирургическим методам, виды операций. Аллергические поражения носа и околоносовых пазух. Полипоз носа. Грибковые поражения носа и околоносовых пазух. Риноцеребральные формы. Показания к хирургическому лечению в зависимости от характера грибкового инфицирования. Кисты и кисты околоносовых пазух. Риногенные внутриглазные и внутричерепные осложнения.	
Раздел 5. Диагностика, лечение и реабилитация больных с патологией глотки и пищевода.		
Тема 1. Анатомо-топографические и функциональные особенности глотки, лимфоэпителиального глоточного кольца. Методы исследования.	Глотка. Лимфоэпителиальное глоточное кольцо. Методы исследования: общепринятые, с помощью эндоскопической оптики (фиброскопа, жесткого эндоскопа).	Тест (Приложение)
Тема 2. Острые и хронические заболевания глотки и пищевода. Тонзиллярная патология как общемедицинская проблема.	Острый фарингит. Острый тонзиллит. Хронический фарингит. Хронический тонзиллит. Классификации тонзиллитов. Осложнения острого тонзиллита. Виды декомпенсации хронического тонзиллита. Фарингомикоз. Тонзилломикоз. Гипертрофия глоточной (аденоиды) и небных миндалин. Эзофагофарингеальный рефлюкс. Стеноз пищевода.	Тест (Приложение)
Раздел 6.		

Диагностика, лечение и реабилитация больных с патологией гортани и трахеи. Фониатрия.		
Тема 1. Анатомо-топографические и функциональные особенности гортани, трахеи, бронхов. Методы исследования.	Хрящи и связки гортани. Отделы гортани. Трахея. Бронхи. Строение слизистой оболочки. Возрастные особенности. Кровоснабжение. Иннервация. Рефлексогенные зоны. Физиология гортани. Певческие голоса. Методы исследования.	Тест (Приложение)
Тема 2. Острая и хроническая патология гортани.	Острый ларингит. Острый ларинготрахеит у детей. Отек гортани. Параличи гортани. Папилломатоз гортани. Стеноз гортани. Хронический ларингит.	Тест (Приложение)
Раздел 7. Скорая и неотложная помощь при патологии ЛОР - органов.	Кровотечения из ЛОР - органов. Травмы и инородные тела ЛОР - органов. Ожоги, отморожения.	
Тема 1. Скорая и неотложная помощь при патологии уха.	Травмы, ожоги, отморожения уха. Кровотечение из уха. Инородные тела уха. Акубаротравма.	Тест (Приложение)
Тема 2. Скорая и неотложная помощь при патологии верхних дыхательных путей.	Травмы мирного и военного времени, ожоги, отморожения наружного носа. Носовые кровотечения, их причины, локализация, методы обследования, методы остановки: общие, местные, хирургические. Показания к разрушению и тампонаде решетчатого лабиринта, эмболизации и перевязкам приводящих сосудов. Профилактика рецидивов кровотечений. Переломы костей носа и верхней челюсти. Переломы и вывихи перегородки носа. Инородные тела верхних дыхательных путей. Ранения верхних дыхательных путей.	Тест (Приложение)
Раздел 8. Инфекционные гранулемы. ЛОР онкология.		
Тема 1. Инфекционные гранулемы ЛОР - органов.	Поражение ЛОР - органов при инфекционных гранулемах: склерома, сифилис, лепра, туберкулез. Лимфогранулематоз Вегенера.	Тест (Приложение)
Тема 2. ЛОР онкология.	Доброкачественные поражения уха и верхних дыхательных путей. Ангиофиброма носоглотки. Злокачественные поражения уха. Злокачественные поражения носа и околоносовых пазух. Злокачественные поражения глотки.	Тест (Приложение)

	Рак гортани.	
--	--------------	--

6.4 План лекционных занятий

Номер раздела и темы	Тема лекционного занятия	Объем часов
1.1	История оториноларингологии.	1
1.2	Содержание и задачи современной оториноларингологии. Взаимодействие с другими медицинскими специальностями и отраслями научных знаний.	1
2.1	Группы лекарственных веществ, используемых в оториноларингологии.	1
2.2.	Обезболивание в лечении оториноларингологических больных.	1
2.3.	Высокотехнологичные диагностические методики в ЛОР практике.	1
2.4.	Использование высокотехнологичных методик в лечении ЛОР больных.	1
3.1.	Анатомо-топографические особенности уха. Строение, функции и методы исследования слухового и вестибулярного анализаторов.	2
3.2.	Диагностика и лечение больных с патологией наружного уха.	1
3.3.	Диагностика и лечение больных с патологией среднего уха.	2
3.4.	Аудиологический скрининг. Диагностика, лечение и реабилитация больных с тугоухостью и глухотой.	1
3.5.	Диагностика, лечение и реабилитация больных с вестибулярными нарушениями.	1
4.1.	Анатомо-топографические и функциональные особенности носа и околоносовых пазух. Методы исследования.	1
4.2.	Острые и хронические заболевания носа и околоносовых пазух. Риногенные осложнения.	2
5.1.	Анатомо-топографические и функциональные особенности глотки, лимфоэпителиального глоточного кольца. Методы исследования.	1
5.2.	Острые и хронические заболевания глотки и пищевода. Тонзиллярная патология как общемедицинская проблема.	2
6.1.	Анатомо-топографические и функциональные особенности гортани, трахеи, бронхов. Методы исследования.	2
6.2.	Острая и хроническая патология гортани.	1
7.1.	Скорая и неотложная помощь при патологии уха.	1
7.2.	Скорая и неотложная помощь при патологии верхних дыхательных путей.	1
8.1.	Инфекционные гранулемы ЛОР-органов.	1
8.2.	ЛОР онкология.	1
	Итого	26

6.5 Практические занятия.

Номер раздела и темы	Тема практического /лабораторного занятия	Объем часов
----------------------	---	-------------

1.3.	Структура ЛОР службы. Порядок оказания медицинской помощи больным с патологией ЛОР-органов.	2
2.3.	Высокотехнологичные диагностические методики в ЛОР практике.	2
2.4.	Использование высокотехнологичных методик в лечении ЛОР больных.	2
2.5.	Методы физиотерапии в оториноларингологической практике.	2
3.1.	Анатомо-топографические особенности уха. Строение, функции и методы исследования слухового и вестибулярного анализаторов.	2
3.2.	Диагностика и лечение больных с патологией наружного уха.	2
3.3.	Диагностика и лечение больных с патологией среднего уха.	2
3.4.	Аудиологический скрининг. Диагностика, лечение и реабилитация больных с тугоухостью и глухотой.	2
3.5.	Диагностика, лечение и реабилитация больных с вестибулярными нарушениями.	2
4.1.	Анатомо-топографические и функциональные особенности носа и околоносовых пазух. Методы исследования.	2
4.2.	Острые и хронические заболевания носа и околоносовых пазух. Риногенные осложнения.	2
5.1.	Анатомо-топографические и функциональные особенности глотки, лимфоэпителиального глоточного кольца. Методы исследования.	2
5.2.	Острые и хронические заболевания глотки и пищевода. Тонзиллярная патология как общемедицинская проблема.	2
6.1.	Анатомо-топографические и функциональные особенности гортани, трахеи, бронхов. Методы исследования.	2
6.2.	Острая и хроническая патология гортани.	2
7.1.	Скорая и неотложная помощь при патологии уха.	1
7.2.	Скорая и неотложная помощь при патологии верхних дыхательных путей.	1
8.1.	Инфекционные гранулемы ЛОР-органов.	2
8.2.	ЛОР онкология.	2
ИТОГО:		36

6.5 Самостоятельная работа.

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
Раздел 1.			
1.	Тема 1.	История отечественной и зарубежной оториноларингологии. Роль выдающихся представителей отечественной медицины в развитии оториноларингологии. Первые специализированные клиники. Начало преподавания оториноларингологии как самостоятельной специальности. Отечественные и зарубежные оториноларингологические школы.	12
2.	Тема 2.	Содержание и задачи современной оториноларингологии. Взаимодействие с другими медицинскими специальностями и	6

		отраслями научных знаний.	
3.	Тема 3.	Структура ЛОР службы. Порядок оказания медицинской помощи больным с патологией ЛОР-органов.	12
Раздел 2.			
4.	Тема 1.	Группы лекарственных веществ, используемых в оториноларингологии.	12
5.	Тема 2.	Обезболивание в лечении оториноларингологических больных.	6
6.	Тема 3.	Высокотехнологичные диагностические методики в ЛОР практике.	9
7.	Тема 4.	Использование высокотехнологичных методик в лечении ЛОР больных.	12
8.	Тема 5.	Методы физиотерапии в оториноларингологической практике.	6
Раздел 3.			
9.	Тема 2.	Диагностика и лечение больных с патологией наружного уха.	6
10.	Тема 3.	Диагностика и лечение больных с патологией среднего уха.	12
11.	Тема 4.	Аудиологический скрининг. Диагностика, лечение и реабилитация больных с тугоухостью и глухотой.	6
12.	Тема 5.	Диагностика, лечение и реабилитация больных с вестибулярными нарушениями.	12
Раздел 4.			
13.	Тема 2.	Острые и хронические заболевания носа и околоносовых пазух. Риногенные осложнения.	12
14.	Тема 4.	Острые и хронические заболевания глотки и пищевода. Тонзиллярная патология как общемедицинская проблема.	9
15.	Тема 6.	Острая и хроническая патология гортани.	12
16.	Тема 1.	Скорая и неотложная помощь при патологии уха.	6
17.	Тема 2.	Скорая и неотложная помощь при патологии носа и околоносовых пазух	6
	Тема 3.	Скорая и неотложная помощь при патологии глотки и пищевода	6
18	Тема 4.	Скорая и неотложная помощь при патологии гортани и трахеи	6
Раздел 6.			
18.	Тема 1.	Инфекционные гранулемы ЛОР - органов.	9
19.	Тема 2.	ЛОР онкология.	9
	Итого по разделам		186

7. Формы контроля:

- зачет. Зачет является формой допуска к сдаче кандидатского экзамена.

Комплект тестовых заданий (приложение №1)

Примерный перечень тестовых заданий для подготовки к зачету

1. С КРЫЛОНЕБНОЙ ЯМКОЙ ГРАНИЧИТ ПРИДАТОЧНАЯ ПАЗУХА

- 1) клиновидная
- 2) лобная
- 3) верхнечелюстная
- 4) решетчатый лабиринт

2. В СОСТАВ ОСТИОМЕАТАЛЬНОГО КОМПЛЕКСА ВХОДЯТ ОКОЛОНОСОВЫЕ ПАЗУХИ НОСА

- 1) решетчатые, гайморовы и основная
 - 2) гайморовы, лобная и клиновидная
 - 3) гайморовы и клетки решетчатого лабиринта
 - 4) все пазухи носа
3. ДЕГИСЦЕНЦИИ - ЭТО
- 1) врожденные расщелины в кости
 - 2) полипозно-измененная ткань
 - 3) остеомиелит костной ткани
 - 4) костный нарост покрытый слизистой оболочкой
4. КАНАЛ НИЖНЕГЛАЗНИЧНОГО НЕРВА НАХОДИТСЯ В СТЕНКЕ ВЕРХНЕЧЕЛЮСТНОЙ ПАЗУХИ
- 1) передней
 - 2) задней
 - 3) медиальной
 - 4) верхней
5. ЗАДНЯЯ СТЕНКА ВЕРХНЕЧЕЛЮСТНОЙ ПАЗУХИ ОБРАЗОВАНА
- 1) верхнечелюстным бугром
 - 2) альвеолярным отростком
 - 3) клиновидной костью
 - 4) телом височной кости
6. НАИБОЛЕЕ ВЕРОЯТНОЙ ПРИЧИНОЙ РАЗВИТИЯ ВОСПАЛИТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЕРХНЕЧЕЛЮСТНОЙ ПАЗУХЕ ЯВЛЯЕТСЯ ОСОБЕННОСТЬ СТРОЕНИЯ ЕЕ ВЫВОДНОГО ОТВЕРСТИЯ
- 1) расположение его в верхнем отделе пазухи
 - 2) его относительная узость
 - 3) нередкое наличие фонтанелл
 - 4) близкое соседство клеток решетчатой кости
7. С МЕДИАЛЬНОЙ СТЕНКОЙ ОРБИТЫ ГРАНИЧАТ ОКОЛОНОСОВЫЕ ПАЗУХИ
- 1) верхнечелюстные
 - 2) лобные
 - 3) решетчатые
 - 4) основная
8. РЕШЕТЧАТЫЙ ЛАБИРИНТ ОТДЕЛЕН ОТ ПЕРЕДНЕЙ ЧЕРЕПНОЙ ЯМКИ
- 1) ситовидной пластинкой
 - 2) бумажной пластинкой
 - 3) горизонтальной пластинкой небной кости
 - 4) носовой раковиной
9. В РЕЗОНАТОРНОЙ ФУНКЦИИ НОСА УЧАСТВУЮТ
- 1) все пазухи носа
 - 2) только гайморовы пазухи
 - 3) только задние клетки решетчатой кости
 - 4) только основная пазуха
10. ЗАДНИЕ КЛЕТКИ РЕШЕТЧАТОГО ЛАБИРИНТА ЧАЩЕ ГРАНИЧАТ С НЕРВОМ
- 1) тройничным
 - 2) зрительным
 - 3) блоковым
 - 4) отводящим
11. ОТТОК КРОВИ НАРУЖНОГО НОСА ПРОИСХОДИТ В
- 1) глазничную вену
 - 2) переднюю лицевую вену
 - 3) щитовидную вену
 - 4) язычную вену
12. ГЛАБЕЛЛА – ЭТО

- 1) точка над передней носовой осью
 - 2) зона перехода корня носа к уровню бровей
 - 3) область спинки носа
 - 4) зона передней выступающей части подбородка
13. СОШНИК ВХОДИТ В СОСТАВ СТЕНКИ ПОЛОСТИ НОСА
- 1) верхней
 - 2) нижней
 - 3) латеральной
 - 4) медиальной
14. ТОЛЩИНА ПРОДЫРЯВЛЕННОЙ ПЛАСТИНКИ РЕШЕТЧАТОЙ КОСТИ
- 1) 1 мм
 - 2) 2 – 3 мм
 - 3) 4 – 5 мм
 - 4) 5 – 6 мм
15. РУДИМЕНТАРНЫЙ ОРГАН ЯКОБСОНА В ПОЛОСТИ НОСА РАСПОЛОЖЕН
- 1) на нижней стенке
 - 2) на перегородке носа
 - 3) в средней носовой раковине
 - 4) в среднем носовом ходе
16. ОСОБЕННОСТЬЮ СТРОЕНИЯ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ НОСА ЯВЛЯЕТСЯ:
- 1) наличие бокаловидных клеток
 - 2) наличие слизистых желез
 - 3) наличие в подслизистом слое кавернозных сплетений
 - 4) наличие мерцательного эпителия
17. К ВЕРХНИМ РЕЗОНАТОРАМ НЕ ОТНОСЯТСЯ
- 1) нос и пазухи
 - 2) глотка и преддверие гортани
 - 3) подскладковое пространство гортани
 - 4) полость черепа
18. МОЛЕКУЛЫ ПАХУЧИХ ВЕЩЕСТВ НАЗЫВАЮТСЯ
- 1) опсоины
 - 2) одоривекторы
 - 3) эндопорфирины
 - 4) отоконии
19. ОСНОВНОЙ ПОТОК ВДЫХАЕМОГО ВОЗДУХА В ПОЛОСТИ НОСА ПРОХОДИТ ЧЕРЕЗ НОСОВОЙ ХОД
- 1) верхний
 - 2) средний
 - 3) нижний
 - 4) общий
20. В СОСТАВ ОСТИОМЕАТАЛЬНОГО КОМПЛЕКСА НЕ ВХОДИТ
- 1) передний конец средней носовой раковины
 - 2) перегородка носа
 - 3) крючковидный отросток и полулунная щель
 - 4) решетчатый пузырь
21. НЕ СОДЕРЖИТ ГУБЧАТОГО ВЕЩЕСТВА И ЯВЛЯЕТСЯ КОМПАКТНОЙ ПЛАСТИНКОЙ СТЕНКА ЛОБНОЙ ПАЗУХИ
- 1) задняя
 - 2) передняя
 - 3) нижняя
 - 4) медиальная
22. САМАЯ ТОНКАЯ СТЕНКА ЛОБНОЙ ПАЗУХИ
- 1) задняя

2) медиальная

3) нижняя

4) передняя

23. ВЫВОДНОЕ ОТВЕРСТИЕ ОСНОВНОЙ ПАЗУХИ РАСПОЛАГАЕТСЯ

1) на верхней стенке

2) на нижней стенке

3) на задней стенке

4) на передней стенке

24. ОСНОВНАЯ ПАЗУХА РАСПОЛАГАЕТСЯ

1) в теле лобной кости

2) в теле клиновидной кости

3) в теле височной кости

4) в теле верхней челюсти

25. СРЕДНИЙ ОБЪЕМ КЛИНОВИДНОЙ ПАЗУХИ

1) до 2 см³

2) 3 – 4 см³

3) 5 - 10 см³

4) 10 – 20 см³

26. ВЕРХНЯЯ СТЕНКА ОСНОВНОЙ ПАЗУХИ ОБРАЩЕНА К ЧЕРЕПНЫМ ЯМКАМ

1) передней, средней

2) только к передней

3) задней

4) ко всем ямкам

27. К ВЕРХНЕЙ СТЕНКЕ КЛИНОВИДНОЙ ПАЗУХИ ПРИЛЕЖИТ

1) только гипофиз

2) лобная доля мозга, гипофиз

3) височная доля мозга

4) затылочная доля мозга

28. ОТВЕРСТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО НЕРВА НАХОДИТСЯ НА СТЕНКЕ ОСНОВНОЙ ПАЗУХИ

1) на задней

2) на передней

3) на верхней

4) на наружной

29. ПЕЩЕРИСТЫЙ СИНУС ПРИЛЕЖИТ К СТЕНКЕ КЛИНОВИДНОЙ ПАЗУХИ

1) верхней

2) нижней

3) задней

4) боковой

30. ПРИЗНАК ТРОМБОФЛЕБИТА КАВЕРНОЗНОГО СИНУСА ПРИ ФУРУНКУЛЕ НОСА

1) увеличение инфильтрации

2) болезненность угловой вены

3) ознобы

4) усиление болей в носу

31. У БОЛЬНЫХ С ФУРУНКУЛОМ НОСА В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ НЕОБХОДИМО

1) исследовать кровь и мочу на сахар

2) исследовать кал на я/глистов

3) провести R - графию придаточных пазух носа

4) контролировать артериальное давление

32. ВСКРЫТИЕ ФУРУНКУЛА НОСА ПРОВОДИТСЯ

1) в стадии инфильтрации

2) в стадии абсцедирования

3) в стадии разрешения_

4) во всех стадиях

33. ОСНОВНОЙ МЕТОД ЛЕЧЕНИЯ ФУРУНКУЛА НОСА В СТАДИИ ИНФИЛЬТРАЦИИ

1) выдавливание

2) вскрытие

3) антибиотики и мазевые аппликации

4) витаминотерапия

34. ПРИ СЕПТОПЛАСТИКЕ РАЗРЕЗ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ

1) прямой

2) крестовидный

3) дугообразный с переходом на дно полости носа

4) зигзагообразный

35. К МЕТОДАМ ЛЕЧЕНИЯ ИСКРИВЛЕНИЯ ПЕРЕГОРОДКИ НОСА ОТНОСЯТСЯ ТОЛЬКО

1) септопластика

2) кристотомия

3) подслизистая редекция 4х угольного хряща

4) все выше перечисленное

36. СИНЕХИИ ПОЛОСТИ НОСА - ЭТО

1) полипозные образования перегородки носа

2) склерозированные участки слизистой оболочки полости носа:

3) костные перемычки в верхних отделах полости носа

4) соединительнотканые перемычки между перегородкой и латеральной стенкой носа

37. ПРИ ПОСТУПЛЕНИИ БОЛЬНОГО С ПЕРЕЛОМНОМ НОСА И ОБИЛЬНЫМ НОСОВЫМ КРОВОТЕЧЕНИЕМ ПЕРВООЧЕРЕДНЫМ ЯВЛЯЕТСЯ

1) переливание одногруппной крови

2) направление в реанимационное отделение

3) назначение рациональной антибиотикотерапии

4) передняя тампонада носа

38. ПРИ РАНЕНИИ КОЖНОГО ПОКРОВА ПРИ ПЕРЕЛОМЕ НОСА ПОКАЗАНО

1) введение антибиотиков

2) введение противостолбнячной сыворотки

3) развернутый анализ крови

4) введение анальгетиков

39. ПРИЧИНЫ НОСОВОГО КРОВОТЕЧЕНИЯ - ЭТО ТОЛЬКО

1) атеросклероз

2) гипертоническая болезнь

3) болезни крови

4) все перечисленное

40. НОСОВОЕ КРОВОТЕЧЕНИЕ МОЖЕТ ВОЗНИКНУТЬ ЧАЩЕ

1) при гастрите

2) при холецистите

3) при гепатите

4) при панкреатите

41. ПЕРЕДНЯЯ ТАМПОНАДА УСТАНОВЛИВАЕТСЯ

1) на 10-12 часов

2) на 24-48 часов

3) на 5 суток

4) на 7-10 суток

42. ЗАДНИЙ ТАМПОН В НОСОГЛОТКЕ МОЖНО УДЕРЖИВАТЬ В ТЕЧЕНИЕ

1) 3 часов

2) 24 часов

3) 48 часов

4) 10 суток

43. ТРИАДОЙ СИМПТОМОВ ВАЗОМОТОРНОГО РИНИТА ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) перемежающаяся заложенность носа, слизистогнойные выделения, головная боль
- 2) многократное чихание, затрудненное носовое дыхание, выделения из носа
- 3) нарушение носового дыхания, сухость в носу, anosmia
- 4) головная боль, гипосмия, многократное чихание

44. ОТЕК НИЖНИХ НОСОВЫХ РАКОВИН ПРИ АЛЛЕРГИЧЕСКОМ РИНИТЕ БОЛЕЕ ВЫРАЖЕН

- 1) в передних отделах
- 2) в задних отделах
- 3) в средних отделах
- 4) по всей длине

45. ПРИЧИНОЙ ОДОНТОГЕННОГО СИНУСИТА ЯВЛЯЕТСЯ ПАТОЛОГИЯ ЗУБОВ ВЕРХНЕЙ ЧЕЛЮСТИ

- 1) 2,3
- 2) 4,5,6
- 3) 7
- 4) 8

46. ЭТО ЛЕЧЕНИЕ ФРОНТИТА ОШИБОЧНО

- 1) зондирование через лобноносовый канал
- 2) пункция лобной пазухи через медиальную стенку
- 3) пункция лобной пазухи через нижнюю стенку
- 4) трепанопункция

47. НАИБОЛЕЕ ОПТИМАЛЬНЫЙ ДОСТУП ПРИ ГНОЙНОМ СФЕНОИДИТЕ ПРИ ОПЕРАЦИИ НА КЛИНОВИДНОЙ ПАЗУХЕ

- 1) эндоскопический
- 2) по Денкеру
- 3) по Калдвелл-Люку
- 4) по Иванову

48. ВЫДЕЛЕНИЕ ИЗ ПОЛОСТИ НОСА СЕРОЙ, ВЯЗКОЙ СЛИЗИ С ТОЧЕЧНЫМИ ЧЕРНЫМИ ФРАГМЕНТАМИ ХАРАКТЕРНО ДЛЯ СИНУСИТА

- 1) аллергического
- 2) бактериального
- 3) вирусного
- 4) грибкового

49. У РЕБЕНКА ДО 3 – X ЛЕТ ЧАЩЕ НЕВОЗМОЖЕН

- 1) верхнечелюстной синусит
- 2) фронтит
- 3) сфеноидит
- 4) этмоидит

50. РИНОГЕННОЕ ОСЛОЖНЕНИЕ НЕ ОТНОСИТСЯ К ОРБИТАЛЬНЫМ

- 1) реактивный отек клетчатки века
- 2) ретробульбарный абсцесс
- 3) флегмона глазницы
- 4) субдуральный абсцесс

51. К НАРУШЕНИЮ ПОДВИЖНОСТИ ГЛАЗНОГО ЯБЛОКА ВЕДЕТ ПАРЕЗ НЕРВА

- 1) лицевого
- 2) отводящего
- 3) блуждающего
- 4) зрительного

52. СЛЕЗОТЕЧЕНИЕ (ВЕРОЯТНЕЕ ВСЕГО) МОЖЕТ ВОЗНИКНУТЬ ПРИ ВОСПАЛЕНИИ ПАЗУХИ:

- 1) лобной
- 2) верхнечелюстной

3) клиновидной

4) решетчатой

53. ДЛЯ ФЛЕГМОНЫ ОРБИТЫ НЕ ХАРАКТЕРНЫ

1) озноб

2) подвижность глазного яблока

3) потеря зрения

4) экзофтальм

54. ПРИ ЭКСТРАДУРАЛЬНОМ АБСЦЕССЕ НЕТ ИЗМЕНЕНИЯ НЕРВА

1) отводящего

2) языкоглоточного

3) лицевого

4) зрительного

55. ПЕЩЕРИСТЫЙ СИНУС ГРАНИЧИТ

1) с наружной сонной артерией

2) с внутренней сонной артерией

3) с яремной веной

4) с лицевой артерией

56. СИНУСТРОМБОЗ ОТ ФЛЕГМОНЫ ГЛАЗНИЦЫ ОТЛИЧАЕТСЯ

1) отсутствие боли при надавливании на глазное яблоко

2) полная или частичная слепота

3) снижение подвижности глазного яблока

4) экзофтальм

57. ИЗМЕНЕНИЕ В СОСТАВЕ ЛИКВОРА, НЕ ХАРАКТЕРНОЕ ДЛЯ ГНОЙНОГО МЕНИНГИТА

1) вытекает под давлением

2) повышение белка

3) нейтрофилез

4) повышение сахара

58. СИМПТОМ, ХАРАКТЕРНЫЙ ДЛЯ АБСЦЕССА ЛОБНОЙ ДОЛИ МОЗГА

1) иррадиация боли в затылок

2) расстройство зрения

3) ригидность мышц затылка

4) отсутствие расстройства психики

59. ДО 7 ЛЕТ ГЛОТОЧНАЯ МИНДАЛИНА РАБОТАЕТ КАК

1) железа

2) «иммунная лаборатория»

3) рудиментарный орган

4) не несет функциональной нагрузки

60. СЛИЗИСТАЯ ОБОЛОЧКА НОСОГЛОТКИ ПОКРЫТА

1) многорядным мерцательным эпителием

2) многослойным плоским эпителием

3) лимфатическим эпителием

4) железистым эпителием

61. СЛИЗИСТАЯ ОБОЛОЧКА РОТОГЛОТКИ ПОКРЫТА

1) многорядным мерцательным эпителием

2) многослойным плоским эпителием

3) лимфатическим эпителием

4) железистым эпителием

62. КРИПТЫ ЯЗЫЧНОЙ МИНДАЛИНЫ НЕ ИМЕЮТ ПАТОЛОГИЧЕСКОГО СОДЕРЖИМОГО, Т.К

1) эта миндалина не имеет крипт

2) в каждую крипту открывается устье слюнных желез

3) из-за анатомического расположения миндалины на корне языка

4) содержимое не видно

63. ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ МИНДАЛИН ОТРАЖЕНЫ В ВЫРАЖЕНИИ

1) «лимфоэпителиальный симбиоз»

2) «физиологическая рана»

3) «входные ворота» инфекции

4) карманы для инфекции

64. ГОРТАНОГЛОТКА РАСПОЛОЖЕНА

1) ниже корня языка

2) продолжается до входа в пищевод

3) спереди открывается вход в гортань

4) всё перечисленное

65. ГЛОТКУ КРОВΟΣНАБЖАЮТ

1) восходящая глоточная артерия

2) верхняя щитовидная артерия

3) наружная сонная артерия

4) всё перечисленное

66. ДЛЯ ГЛОТКИ РЕГИОНАЛЬНЫМИ ЯВЛЯЮТСЯ ТОЛЬКО

1) глубокие шейные лимфоузлы

2) лимфоузлы по ходу внутренней яремной вены

3) лимфоузлы на уровне бифуркации общей сонной артерии

4) всё перечисленное

67. ЧЕРЕЗ ПАРАФАРИНГИАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ПРОХОДИТ

1) лицевой нерв

2) тройничный нерв

3) блуждающий нерв

4) гортанный нерв

68. ЧЕРЕЗ ПАРАФАРИНГИАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ПРОХОДИТ

1) позвоночная артерия

2) внутренняя сонная артерия

3) наружная яремная вена

4) небная артерия

69. НАИБОЛЕЕ ЧАСТЫМ ОСЛОЖНЕНИЕМ ОСТРОГО АДЕНОИДИТА ЯВЛЯЕТСЯ

1) ангина

2) острый фронтит

3) острый средний отит

4) эпиглотит

70. В КОМПЛЕКС ЛЕЧЕНИЯ АДЕНОИДИТА СОЧЕТАННОГО С АЛЛЕРГИЧЕСКИМ РИНИТОМ, НЕОБХОДИМО ВКЛЮЧАТЬ

1) системный антибиотик

2) топический стероид

3) топические иммуномодуляторы

4) системные иммуномодуляторы

71. ХАРАКТЕР БОЛИ ПРИ ИНОРОДНЫХ ТЕЛАХ В ГЛОТКЕ

1) режущая

2) колющая

3) ноющая

4) нарастающая

72. В ГРАНУЛАХ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ ЗАДНЕЙ СТЕНКИ ГЛОТКИ НАХОДЯТСЯ КЛЕТКИ

1) цилиндрического эпителия

2) многослойного плоского

3) бокаловидные клетки

4) лимфоидная ткань

73. ОСНОВНОЕ МЕСТО В ПАТОГЕНЕЗЕ КАНДИДОМИКОЗА ГЛОТКИ ЗАНИМАЕТ

- 1) частые ОРВИ
- 2) лечение большими дозами антибиотиков
- 3) заболевания ЖКТ
- 4) нарушение гигиены полости рта

74. ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ ВУЛЬГАРНЫХ АНГИН НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНО ПРИМЕНЕНИЕ АНТИБИОТИКОВ ГРУППЫ1) сульфаниламиды (бисептол)

- 2) синтетические пенициллины (амоксиклав)
- 3) тетрациклины (доксициклин)
- 4) фторхинолоны (ципрофлоксацин)

75. ОСЛОЖНЕНИЕМ АНГИНЫ У ВЗРОСЛЫХ МОЖЕТ БЫТЬ АБСЦЕСС

- 1) эпидуральный
- 2) заглоточный
- 3) паратонзиллярный
- 4) надгортанника

76. НЕКРОТИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ГЛОТКЕ, НАЛЕТЫ, В КРОВИ ЛЕЙКОПЕНИЯ, УМЕНЬШЕННОЕ КОЛИЧЕСТВО ЗЕРНИСТЫХ ЛЕЙКОЦИТОВ. ДИАГНОЗ

- 1) дифтерия зева
- 2) флегмонозная ангина
- 3) агранулоцитарная ангина
- 4) язвенно-пленчатая ангина

77. ПРИ ПАРАТОНЗИЛЛЯРНОМ АБСЦЕССЕ НЕОБХОДИМО ПРОВЕСТИ

- 1) пункцию с последующим вскрытием абсцесса
- 2) физиолечение
- 3) полоскание антисептиками
- 4) все перечисленное

78. К ОСЛОЖНЕНИЯМ ПОСЛЕ ТОНЗИЛЭКТОМИИ ОТНОСИТСЯ ТОЛЬКО

- 1) кровотечение
- 2) острый шейный лимфаденит
- 3) флегмона шеи
- 4) все перечисленное

79. ДЛЯ ЮНОШЕСКОЙ АНГИОФИБРОМЫ ХАРАКТЕРНА ТРИАДА СИМПТОМОВ

- 1) носоглоточная опухоль, заложенность носа, рецидивирующие носовые кровотечения
- 2) аденоиды, опухоль в носоглотке, субфебрилитет
- 3) изменение мягкого неба, насморк, приступы удушья
- 4) опухоль носовой перегородки, бледная слизистая полости носа, инъекция сосудов полости носа

80. В ШЕЙНОМ ОТДЕЛЕ ПИЩЕВОД

- 1) звездчатый
- 2) округлый
- 3) спавшийся
- 4) зияет

81. К АНАТОМИЧЕСКИМ СУЖЕНИЯМ ПИЩЕВОДА НЕ ОТНОСИТСЯ

- 1) аортальное
- 2) бронхиальное
- 3) рот пищевода
- 4) диафрагмальное

82. КОЛИКВАЦИОННЫЙ (МОКНУЩИЙ) НЕКРОЗ ПИЩЕВОДА ОБРАЗУЕТСЯ

- 1) при ожогах щелочами
- 2) при ожогах кислотами
- 3) при термических ожогах
- 4) при физических ожогах

83. ПРОГНОСТИЧЕСКИ НАИБОЛЕЕ НЕБЛАГОПРИЯТНЫЙ В ОТНОШЕНИИ ПОСЛЕДУЮЩЕГО РУБЦЕВАНИЯ ОЖОГ ПИЩЕВОДА

- 1) кислотой
- 2) щелочью
- 3) электрический
- 4) термический

84. СТРУП В ПОЛОСТИ РТА И В ГЛОТКЕ ПРИ ОЖОГАХ УКСУСНОЙ ЭССЕНЦИИ БЫВАЕТ

- 1) белого цвета
- 2) желтого цвета
- 3) черного цвета
- 4) бурого цвета

85. ФИБРОЭЗОФАГОСКОПИЯ В ПЕРВЫЕ СУТКИ ПОСЛЕ ОЖОГА ПИЩЕВОДА

- 1) показана в случае подозрения на перфорацию пищевода
- 2) обязательна
- 3) показана в случае угрозы перфорации
- 4) не показана

86. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ КОНТРАСТ ДЛЯ РЕНТГЕНОГРАФИИ ПИЩЕВОДА ПРИ ПОДОЗРЕНИИ НА ПЕРФОРАЦИЮ

- 1) водорастворимый
- 2) бариевая взвесь
- 3) йодолипол
- 4) металлический проводник вместо контраста

87. ПРИ ОСТРЫХ ИНОРОДНЫХ ТЕЛАХ ПИЩЕВОДА И ЕГО ПЕРФОРАЦИИ, ЧАЩЕ ВСЕГО ПОВРЕЖДАЕТСЯ

- 1) аорта
- 2) легочный ствол
- 3) нижняя полая вена
- 4) подключичная артерия

88. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРИ РЕНТГЕН-НЕГАТИВНЫХ ИНОРОДНЫХ ТЕЛАХ ПИЩЕВОДА

- 1) фиброэзофагогастроскопия, затем контрастное рентгенологическое исследование
- 2) контрастное рентгенологическое исследование пищевода, затем фиброэзофагогастроскопия
- 3) последовательность роли не играет
- 4) обзорная, затем контрастная рентгенография пищевода, затем фиброэзофагоскопия

89. ГОРТАНЬ РАСПОЛАГАЕТСЯ НА УРОВНЕ

- 1) IV – VI шейных позвонков
- 2) II - IV шейных позвонков
- 3) VI – VII шейных позвонков
- 4) VII - VIII шейных позвонков

90. ОСНОВНОЙ ХРЯЩ ГОРТАНИ, К КОТОРОМУ КРЕПЯТСЯ ВСЕ ОСТАЛЬНЫЕ ХРЯЩИ

- 1) надгортанный
- 2) щитовидный
- 3) черпаловидный
- 4) перстневидный

91. ГОЛОСОВАЯ МЫШЦА ЗАДНИМ КОНЦОМ ПРИКРЕПЛЯЕТСЯ

- 1) к рожковидному хрящу
- 2) к голосовому отростку черпаловидного хряща
- 3) к мышечному отростку черпаловидного хряща
- 4) к основанию черпаловидного хряща

92. ГОЛОСОВАЯ СКЛАДКА ПЕРЕДНИМ КОНЦОМ ПРИКРЕПЛЯЕТСЯ

- 1) к углу щитовидного хряща
- 2) к подъязычной кости
- 3) к голосовому отростку черпаловидного хряща
- 4) к дуге перстневидного хряща

93. СОЦИАЛЬНОЙ ФУНКЦИЕЙ ГОРТАНИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) голосовая
- 2) дыхательная
- 3) разделительная
- 4) защитная

94. В ГОРТАНИ ВЫДЕЛЯЮТ ЭТАЖЕЙ И РЕФЛЕКСОГЕННЫХ ЗОН

- 1) пять
- 2) два
- 3) три
- 4) четыре

95. ГОЛОСОВЫМ ОТДЕЛОМ ГОЛОСОВЫХ СКЛАДОК УСЛОВНО СЧИТАЮТ

- 1) передний
- 2) средний
- 3) задний
- 4) все три

96. НАИБОЛЬШИЙ ПРОСВЕТ ГОРТАНИ СОСТАВЛЯЕТ

- 1) в среднем 6 мм.
- 2) в среднем 15 мм.
- 3) в среднем 20 мм.
- 4) в среднем 40 мм.

97. ПЕРЕДНЯЯ СТЕНКА ТРАХЕИ ПРЕДСТАВЛЕНА

- 1) мышцами
- 2) связками
- 3) соединительной тканью
- 4) хрящевыми полукольцами

98. ЗАДНЯЯ СТЕНКА ТРАХЕИ - ЭТО

- 1) перепончатая
- 2) хрящевая
- 3) костная
- 4) адвентициальная

99. ТРАХЕЯ СЗАДИ ГРАНИЧИТ

- 1) с пищеводом
- 2) с гортанью
- 3) с позвоночником
- 4) с сонными артериями

100. НАИБОЛЕЕ ЧАСТАЯ ПРИЧИНА ЯТРОГЕННОГО СТЕНОЗА ГОРТАНИ

- 1) длительная интубация гортани
- 2) операции на сердце
- 3) лучевые ожоги гортани
- 4) неадекватная антибактериальная терапия

101. ДЛЯ КОНИКОТОМИИ ПРИ СТЕНОЗЕ ГОРТАНИ НЕОБХОДИМО ПРОИЗВЕСТИ РАЗРЕЗ

- 1) горизонтальный
- 2) вертикальный
- 3) крестообразный
- 4) любой из перечисленных

102. ПРИ ХРОНИЧЕСКОМ РУБЦОВОМ СТЕНОЗЕ ГОРТАНИ II СТЕПЕНИ ТРАХЕОСТОМИЯ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) привентивной палиативной операцией

- 2) радикальной операцией
- 3) необязательной операцией
- 4) противопоказанной

103. К ПАРЕЗУ ГОРТАНИ С ЯВЛЕНИЯМИ СТЕНОЗА ПРИВОДИТ ПОРАЖЕНИЕ НЕРВА

- 1) нижнегортанного
- 2) верхнегортанного
- 3) среднегортанного
- 4) глоточного

104. ПОДСКЛАДКОВЫЙ ЛАРИНГОТРАХЕИТ ЧАЩЕ НАБЛЮДАЕТСЯ

- 1) в половозрелом возрасте
- 2) в юношеском возрасте
- 3) в возрасте 1 – 3 лет
- 4) в старческом возрасте

105. ДЛЯ ЛАРИНГОТРАХЕИТА ХАРАКТЕРНА ТРИАДА СИМПТОМОВ

- 1) кашель, насморк, повышенная температура тела
- 2) лающий кашель, удушье, осиплость голоса
- 3) боли в горле, кашель, осиплость голоса
- 4) дисфагия, дисфония, насморк

106. ДЛЯ БОЛЬНЫХ С ЭПИЛОГЛОТТИТОМ ХАРАКТЕРНЫ ЖАЛОБЫ НА

- 1) осиплость голоса
- 2) быструю утомляемость голоса
- 3) кашель, сухость и першение в горле
- 4) дисфагию различной степени тяжести и боли в горле

107. «ВНУТРИВЕННАЯ» ТРАХЕОТОМИЯ - ЭТО

- 1) в/в введение гормонов
- 2) в/в введение спирта
- 3) в/в введение антигистаминных препаратов
- 4) в/в введение антибиотиков

108. К ОБЛИГАТНЫМ ПРЕДРАКАМ ГОРТАНИ ОТНОСИТСЯ

- 1) фиброма гортани
- 2) пахидермия и лейкоплакия
- 3) хронический ларингит
- 4) склеродермия

109. НАИБОЛЕЕ ЧАСТАЯ ЛОКАЛИЗАЦИЯ ОТДАЛЕННЫХ МЕТАСТАЗОВ РАКА ГОРТАНИ

- 1) печень
- 2) средостение
- 3) головной мозг
- 4) легкие

110. ОБЫЧНАЯ ЛОКАЛИЗАЦИЯ ПАХИДЕРМИИ В ГОРТАНИ

- 1) на надгортаннике
- 2) в области черпалонадгортанных складок
- 3) в передней комиссуре
- 4) в межчерпаловидном пространстве

111. НАИБОЛЕЕ ВЫСОКАЯ ЧАСТОТА РЕГИОНАЛЬНОГО МЕТАСТАЗИРОВАНИЯ НАБЛЮДАЕТСЯ ПРИ РАКЕ

- 1) надскладкового отдела гортани (вестибулярного)
- 2) складкового отдела гортани
- 3) подскладкового отдела гортани
- 4) все перечисленное верно

112. НАИБОЛЕЕ ДОСТОВЕРНЫЙ ПРИЗНАК ЗЛОКАЧЕСТВЕННОЙ ОПУХОЛИ СКЛАДКОВОГО ОТДЕЛА ГОРТАНИ

- 1) неподвижность голосовой складки

- 2) гиперемия голосовой складки
 - 3) сохранение подвижности голосовой складки
 - 4) неровность свободного края голосовой складки
113. ВЕРХНЯЯ СТЕНКА НАРУЖНОГО СЛУХОВОГО ПРОХОДА ГРАНИЧИТ С
- 1) передней черепной ямкой
 - 2) средней черепной ямкой
 - 3) задней черепной ямкой
 - 4) сосцевидным отростком
114. НЕ ОСУЩЕСТВЛЯЮТ ЧУВСТВИТЕЛЬНУЮ ИННЕРВАЦИЮ НАРУЖНОГО УХА
- 1) шейное сплетение
 - 2) блуждающий нерв
 - 3) лицевой
 - 4) тройничный
115. ДВИГАТЕЛЬНЫМ НЕРВОМ ДЛЯ МЫШЦ УШНОЙ РАКОВИНЫ ЯВЛЯЕТСЯ
- 1) лицевой
 - 2) тройничный
 - 3) блуждающий
 - 4) затылочный
116. БЛАГОДАРЯ РЫХЛОЙ КЛЕТЧАТКЕ СЛУХОВОЙ ПРОХОД ГРАНИЧИТ С ОКОЛОУШНОЙ ЖЕЛЕЗОЙ
- 1) снизу
 - 2) сверху
 - 3) спереди
 - 4) сзади
117. У МЛАДЕНЦА ДО 6 МЕСЯЦЕВ ВХОД В НАРУЖНЫЙ СЛУХОВОЙ ПРОХОД ИМЕЕТ ВИД
- 1) щели
 - 2) овала
 - 3) круга
 - 4) треугольника
118. ВЕРХНЯЯ СТЕНКА НАРУЖНОГО СЛУХОВОГО ПРОХОДА ГРАНИЧИТ
- 1) с суставом нижней челюсти
 - 2) с околоушной железой
 - 3) с задней черепной ямкой
 - 4) со средней черепной ямкой
119. ЗАДНЯЯ СТЕНКА НАРУЖНОГО СЛУХОВОГО ПРОХОДА ГРАНИЧИТ
- 1) с задней черепной ямкой
 - 2) с сосцевидным отростком
 - 3) с суставом нижней челюсти
 - 4) с сигмовидным синусом
120. НЕ ОТНОСИТСЯ К ОПОЗНАВАТЕЛЬНЫМ ПУНКТАМ БАРАБАННОЙ ПЕРЕПОНКИ
- 1) короткий отросток молоточка
 - 2) задняя и передняя складки барабанной перепонки
 - 3) рукоятка молоточка
 - 4) длинный отросток наковальни
121. БАРАБАННАЯ ПЕРЕПОНКА У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ТОЛЩЕ, ЧЕМ У ВЗРОСЛЫХ ЗА СЧЕТ
- 1) фиброзного - среднего слоя
 - 2) только эпидермального слоя
 - 3) за счет всех трех слоев
 - 4) за счет эпидермального и слизистого слоев
122. В ЭТОМ СЛОЕ БАРАБАННОЙ ПЕРЕПОНКИ УКРЕПЛЕНА РУКОЯТКА МОЛОТОЧКА

- 1) наружном (эпидермис)
- 2) внутреннем (плоский эпителий)
- 3) среднем (соединительнотканый)
- 4) среднем и внутреннем

123. ОТДЕЛЫ СРЕДНЕГО УХА РАСПОЛАГАЮТСЯ СПЕРЕДИ НАЗАД В ДАННОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

- 1) слуховая труба, сосцевидный отросток, барабанная полость
- 2) барабанная полость, слуховая труба, сосцевидный отросток
- 3) слуховая труба, барабанная полость, сосцевидный отросток
- 4) барабанная полость, сосцевидный отросток, слуховая труба

124. ЭТИМ МОЖНО ОБЪЯСНИТЬ ЧАСТОТУ СРЕДНИХ ОТИТОВ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

- 1) слуховая труба широкая и короткая
- 2) отсутствие мерцательного эпителия в слуховой трубке
- 3) недоразвитие слуховой трубы
- 4) отсутствие костного отдела слуховой трубы

125. В СРЕДНЕМ УХЕ ПРОХОДИТ ЧЕРЕПНО–МОЗГОВОЙ НЕРВ

- 1) тройничный
- 2) отводящий
- 3) лицевой
- 4) преддверноулитковый

126. КРУГЛОЕ ОКНО ПРИКРЫТО

- 1) подножной пластинкой стремени
- 2) лицевым нервом
- 3) молоточком
- 4) вторичной барабанной перепонкой

127. С ЭТИМ КРУПНЫМ СОСУДОМ ГРАНИЧИТ ПЕРЕДНЯЯ СТЕНКА БАРАБАННОЙ ПОЛОСТИ

- 1) кавернозным синусом
- 2) яремной веной
- 3) позвоночной артерией
- 4) внутренней сонной артерией

128. СТРЕМЕННУЮ МЫШЦУ ИННЕРВИРУЕТ НЕРВ

- 1) тройничный
- 2) лицевой
- 3) акустический
- 4) нерв Арнольда

129. СРЕДНЯЯ ДЛИНА СЛУХОВОЙ ТРУБЫ У ВЗРОСЛОГО ЧЕЛОВЕКА

- 1) 1 см
- 2) 3,5 см
- 3) до 5 см
- 4) 5–10 см

130. БАРАБАННАЯ ПОЛОСТЬ СООБЩАЕТСЯ С ПЕЩЕРОЙ ЧЕРЕЗ

- 1) attic
- 2) aditus ad antrum
- 3) tubae auditivae
- 4) fenestra cochleae

131. НИСХОДЯЩЕЕ ИЛИ ВЕРТИКАЛЬНОЕ КОЛЕНО ЛИЦЕВОГО НЕРВА ПРОХОДИТ В ТОЛЩЕ

- 1) нижней стенки барабанной полости
- 2) верхней стенки барабанной полости
- 3) нижнего отдела задней стенки барабанной полости
- 4) нижнего отдела передней стенки барабанной полости

132. ПОД МЕДИАЛЬНОЙ СТЕНКОЙ ВХОДА В ПЕЩЕРУ РАСПОЛОЖЕН

- 1) латеральный полукружный канал
- 2) лицевой нерв
- 3) сагиттальный полукружный канал
- 4) фронтальный полукружный канал

133. ПЕРЕПОНЧАТЫЕ ПОЛУКРУЖНЫЕ КАНАЛЫ СООБЩАЮТСЯ С

- 1) улиткой
- 2) с эллиптическим мешочком
- 3) с эдолимфатическим протоком
- 4) со сферическим мешочком

134. ЛЕСТНИЦА ПРЕДДВЕРИЯ (SCALA VESTIBULI) И БАРАБАННАЯ (SCALA TYMPANI) РАЗДЕЛЕНА

- 1) только костной спиральной пластинкой
- 2) только базилярной или основной мембраной
- 3) только мембраной Рейсснера
- 4) сверху мембраной Рейсснера, снизу – костной спиральной пластинкой и основной мембраной

135. ПЕРИЛИМФА СООБЩАЕТСЯ С СУБАРАХНОИДАЛЬНЫМ ПРОСТРАНСТВОМ ЧЕРЕЗ

- 1) отверстие - helicotrema
- 2) водопровод улитки
- 3) круглое окно
- 4) полукружные каналы

136. ПЕРИЛИМФА ОБЕИХ ЛЕСТНИЦ СМЕШИВАЕТСЯ У ВЕРХУШКИ УЛИТКИ

- 1) через отверстие – helicotrema
- 2) не смешивается
- 3) через улитковый ход
- 4) через круглое окно

137. СПИРАЛЬНЫЙ ОРГАН РАСПОЛОЖЕН В УЛИТКЕ НА

- 1) базилярной пластинке (основной мембране)
- 2) преддверной мембране
- 3) костной спиральной пластинке
- 4) спиральной связке

138. САМАЯ ШИРОКАЯ ЧАСТЬ БАЗИЛЯРНОЙ ПЛАСТИНКИ НАХОДИТСЯ

- 1) у основания улитки
- 2) у верхушки
- 3) возле сферического мешочка
- 4) в средней части улитки

139. В СОСТАВ СПИРАЛЬНОГО (КОРТИЕВА) ОРГАНА НЕ ВХОДЯТ КЛЕТКИ

- 1) внутренние и наружные волосковые клетки
- 2) наружные и внутренние столбиковые клетки
- 3) бокаловидные секреторные
- 4) поддерживающие и питающие (Дейтерса, Гензена, Клаудиуса)

140. ВОЛОСКОВЫЕ КЛЕТКИ КОРТИЕВА ОРГАНА НАХОДЯТСЯ

- 1) в перилимфе
- 2) в эндолимфе
- 3) в кортилимфе
- 4) в межтканевой жидкости

141. ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ УХО СПОСОБНО ВОСПРИНИМАТЬ ЗВУКИ ЧАСТОТОЙ

- 1) от 1 до 10 тыс. герц
- 2) от 16 до 40 тыс. герц
- 3) от 16 до 20 тыс. герц
- 4) от 0 до 5 тыс. герц

142. ПРИ СРАВНИТЕЛЬНОМ ИССЛЕДОВАНИИ ВОЗДУШНОЙ И КОСТНОЙ ПРОВОДИМОСТИ ОПЫТ НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) Бинга
- 2) Федериче
- 3) Ринне
- 4) Швабаха

143. ПРИ СРАВНИТЕЛЬНОМ КАМЕРТОНАЛЬНОМ ИССЛЕДОВАНИИ СЛУХА С СОСЦЕВИДНОГО ОТРОСТКА И КОЗЕЛКА МЫ ВЫПОЛНЯЕМ

- 1) опыт Желле
- 2) опыт Федеричи
- 3) опыт Вебера
- 4) опыт Швабаха

144. ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ПРОБЫ ЖЕЛЛЕ, РИННЕ И ФЕДЕРИЧИ НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ

- 1) нейросенсорной тугоухости
- 2) внезапной глухоты
- 3) отосклероза
- 4) эптитимпанита

145. ЛАТЕРИЗАЦИЯ ЗВУКА (ОПЫТ ВЕБЕРА) ПРИ НАРУШЕНИИ ЗВУКОПРОВЕДЕНИЯ

- 1) в здоровую сторону
- 2) в больную сторону
- 3) в лучше слышащее ухо при 2-х стороннем поражении
- 4) в оба уха при одностороннем поражении

146. К ВОСХОДЯЩИМ СЛУХОВЫМ ПУТЯМ НЕ ОТНОСЯТСЯ

- 1) спиральный узел и кохлеарные ядра
- 2) верхняя олива и нижние холмики пластинки крыши
- 3) внутреннее коленчатое тело и височная доля
- 4) мозжечок

147. СЛУХОВОЙ НЕЙРОН У ПОРЯДКА СОСРЕДОТОЧЕНЫ В

- 1) кохлеарных ядрах продолговатого мозга
- 2) комплексе верхней оливы
- 3) нижних холмиках пластинки крыши или нижнем двухолмии
- 4) медиальном коленчатом теле

148. ЛОКАЛИЗАЦИЯ ИСТОЧНИКОВ ЗВУКА В ПРОСТРАНСТВЕ ПО ВЕРТИКАЛИ ЗАВИСИТ ОТ

- 1) ушной раковины
- 2) наружного слухового прохода
- 3) среднего уха
- 4) внутреннего уха

149. ИЗМЕНЕНИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ТЕЛА В ПРОСТРАНСТВЕ ЯВЛЯЕТСЯ АДЕКВАТНЫМ РАЗДРАЖИТЕЛЕМ ДЛЯ

- 1) Кортиева органа
- 2) ампулярного аппарата
- 3) отолитового аппарата
- 4) коры головного мозга

150. ОКУЛОМОТОРНЫЕ РЕАКЦИИ РЕАЛИЗУЮТСЯ БЛАГОДАРЯ СВЯЗЯМ ВЕСТИБУЛЯРНЫХ ЯДЕР

- 1) с корой головного мозга
- 2) с мозжечком
- 3) с ядрами блуждающего нерва
- 4) с ядрами глазодвигательных нервов

151. ВЕСТИБУЛОСОМАТИЧЕСКИЕ РЕАКЦИИ РЕАЛИЗУЮТСЯ БЛАГОДАРЯ СВЯЗЯМ ВЕСТИБУЛЯРНЫХ ЯДЕР

- 1) с корой головного мозга
- 2) с мозжечком
- 3) со спинным мозгом

4) с ядрами блуждающего нерва

152. О НАПРАВЛЕНИИ НИСТАГМА СУДЯТ ПО ЕГО

- 1) быстрому компоненту
- 2) медленному компоненту
- 3) плоскости
- 4) амплитуде

153. ЛАБИРИНТНЫЕ РАССТРОЙСТВА РАВНОВЕСИЯ НАПРАВЛЕНЫ В СТОРОНУ

- 1) медленного компонента нистагма
- 2) быстрого компонента нистагма
- 3) медленного и быстрого компонентов нистагма
- 4) ни медленного ни быстрого компонентов нистагма

154. ДЛЯ ВЫЯСНЕНИЯ ФУНКЦИИ ВЕСТИБУЛЯРНОГО АНАЛИЗАТОРА НЕ ИССЛЕДУЕТСЯ

- 1) устойчивость в позе Ромберга
- 2) прямая и фланговая походка
- 3) указательная проба
- 4) акуметрия

155. МАСТОИДИТ СЛЕДУЕТ ДИФФЕРЕНЦИРОВАТЬ

- 1) с фурункулом слухового прохода
- 2) с болезнью Меньера
- 3) с отосклерозом
- 4) с переломом височной кости

156. ОГРАНИЧЕНИЕ ДВИЖЕНИЙ ГЛАЗНОГО ЯБЛОКА ПРИ МАСТОИДИТЕ СВЯЗАНО

- 1) с поражением тройничного нерва
- 2) с нерациональным применением антибиотиков
- 3) со строением височной кости
- 4) с поражением глазодвигательного нерва.

157. РАСПРОСТРАНЕНИЕ ГНОЯ ПРИ ГНОЙНОМ ОТИТЕ В ОБЛАСТЬ ПИРАМИДЫ ВИСОЧНОЙ КОСТИ НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) петрозит
- 2) верхушечношейный мастоидит
- 3) зигоматит
- 4) апицит

158. ДЛЯ ПЕРИХОНДРИТА УШНОЙ РАКОВИНЫ В ОТЛИЧИЕ ОТ РОЖИ ХАРАКТЕРНО

- 1) гиперемия и припухлость с четкими границами
- 2) распространение воспаления на мочку, заушную область
- 3) образование пузырьков с серозным содержимым на воспаленной коже
- 4) мочка ушной раковины не вовлекается в воспалительный процесс

159. ПРИ РОЖИСТОМ ВОСПАЛЕНИИ НОСА И УХА КОЖА В ОБЛАСТИ ПОРАЖЕНИЯ ТОЛЬКО

- 1) резко гиперемирована
- 2) значительно инфильтрирована
- 3) ограничена воспалительным валом от здоровой кожи
- 4) все верно

160. ПРИ ФУРУНКУЛЕ НИЖНЕЙ СТЕНКИ СЛУХОВОГО ПРОХОДА МОЖЕТ ПОРАЖАТЬСЯ

- 1) околоушная железа
- 2) сосцевидный отросток
- 3) лицевой нерв
- 4) сустав нижней челюсти

161. ТАКТИКА ЛЕЧЕНИЯ ФУРУНКУЛА СЛУХОВОГО ПРОХОДА

- 1) раннее вскрытие у всех больных
- 2) вскрытие фурункула и антибактериальная терапия
- 3) выдавливание
- 4) гормональная терапия

162. ПРИ ОТОМИКОЗЕ НЕ МОЖЕТ БЫТЬ

- 1) гиперемии и инфильтрации кожи передненижней стенки перепончато-хрящевого отдела слухового прохода
- 2) сужения просвета и гиперемии кожи в костном отделе слухового прохода
- 3) кожа слухового прохода бледно-розового цвета, барабанная перепонка втянута
- 4) на всем протяжении слуховой проход сужен, кожа инфильтрирована и слабо гиперемирована

163. ЧАСТОТА СРЕДНИХ ОТИТОВ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ОБУСЛОВЛЕНА

- 1) широкой и короткой слуховой трубой
- 2) отсутствием мерцательного эпителия в слуховой трубе
- 3) недоразвитием слуховой трубы
- 4) отсутствием костного отдела слуховой трубы

164. ПРИ ГРИППОЗНОМ ОТИТЕ ПРОЦЕСС ПРЕИМУЩЕСТВЕННО ЛОКАЛИЗУЕТСЯ

- 1) в перепончатохрящевом отделе
- 2) в костном отделе слухового прохода, барабанной перепонке
- 3) в пещере (антруме)
- 4) в слуховой трубе

165. «ВКОЛОЧЕННЫЙ» В СЛУХОВОЙ ПРОХОД МЕТАЛЛИЧЕСКИЙ ШАРИК ЛЕГЧЕ УДАЛИТЬ

- 1) крючком
- 2) пинцетом
- 3) магнитом
- 4) промыть водой

166. ЖИВОЕ ИНОРОДНОЕ ТЕЛО ЛЕГЧЕ УДАЛИТЬ

- 1) крючком
- 2) обездвижить, закапав масло в слуховой проход, и удалить
- 3) пинцетом
- 4) не трогать, само выйдет

167. ПРИ ПРОДОЛЬНОМ ПЕРЕЛОМЕ ПИРАМИДЫ ВИСОЧНОЙ КОСТИ БЫВАЕТ ТОЛЬКО

- 1) разрыв барабанной перепонки
- 2) кровотечение из уха
- 3) иногда ликворея, паралич п. facialis
- 4) все верно

168. ПРИ ПОПЕРЕЧНОМ ПЕРЕЛОМЕ ПИРАМИДЫ ВИСОЧНОЙ КОСТИ НЕ БУДЕТ

- 1) тетрапареза
- 2) полной глухоты
- 3) угасания вестибулярной функции
- 4) паралича лицевого нерва

169. НАЛИЧИЕ ХОЛЕСТЕАТОМЫ ХАРАКТЕРНО

- 1) для хронического гнойного мезотимпанита
- 2) для острого гнойного среднего отита
- 3) для хронического гнойного эптитимпанита
- 4) для хронического экссудативного среднего отита

170. НАВИСАНЕ ЗАДНЕВЕРХНЕЙ СТЕНКИ НАРУЖНОГО СЛУХОВОГО ПРОХОДА ХАРАКТЕРНО

- 1) для острого гнойного среднего отита
- 2) для мастоидита

3) для острого экссудативного среднего отита

4) для хронического гнойного эпитимпанита

171. ПО ЛОКАЛИЗАЦИИ ВОСПАЛИТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЛАБИРИНТИТ МОЖЕТ БЫТЬ ТОЛЬКО

1) ограниченным или диффузным

2) диффузным

3) ограниченным

4) локализованным

172. ПАТОГНОМОНИЧНЫМ ПРИЗНАКОМ ОГРАНИЧЕННОГО ЛАБИРИНТИТА ЯВЛЯЕТСЯ

1) положительный фистульный симптом

2) отрицательный фистульный симптом

3) наличие вращательного нистагма

4) наличие гальванического нистагма

173. ПРИ ЛЕВОСТОРОННЕМ ДИФфуЗНОМ СЕРОЗНОМ ЛАБИРИНТИТЕ ОТКЛОНЕНИЕ ТУЛОВИЩА В ПОЗЕ РОМБЕРГА

1) влево

2) вправо

3) вперед

4) назад

174. ГЕМАТОГЕННЫЙ ЛАБИРИНТИТ МОЖЕТ БЫТЬ ОБУСЛОВЛЕН

1) только эпидемическим паротитом

2) только сифилисом

3) только гриппом

4) все верно

175. ГЕМИАНОПСИЯ, ЧАЩЕ ГОМОНИМНАЯ (ВЫПАДЕНИЕ ОБЕИХ ОДНОИМЕННЫХ ПОЛОВИН ЗРЕНИЯ КАЖДОГО ГЛАЗА) БЫВАЕТ ПРИ АБСЦЕССЕ

1) мозжечка

2) лобной доли мозга

3) височной доли мозга

4) экстрадурально

176. ГОЛОВНАЯ БОЛЬ ПРИ ОТОГЕННЫХ АБСЦЕССАХ МОЗГА И МОЗЖЕЧКА ЧАЩЕ

1) интенсивная, локализованная, приступообразная

2) диффузная, интенсивная, распирающая

3) отсутствует

4) иррадиирующая в глотку

177. АМНЕСТИЧЕСКАЯ АФАЗИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ВЕДУЩИМ СИМПТОМОМ У ПРАВШЕЙ

1) для субдурального абсцесса

2) для менингита

3) для абсцесса левой височной доли мозга у правшей

4) для абсцесса мозжечка

178. ПРИ АБСЦЕССЕ ЛЕВОЙ ВИСОЧНОЙ ДОЛИ МОЗГА У ПРАВШЕЙ МОЖЕТ БЫТЬ

1) только амнестическая афазия

2) только сенсорная афазия

3) только моторная афазия

4) все перечисленное

179. РАЗВИТИЮ АБСЦЕССА МОЗЖЕЧКА ЧАЩЕ ПРЕДШЕСТВУЕТ

1) острый гнойный средний отит

2) тромбоз сигмовидного синуса

3) экссудативный средний отит

4) хронический гнойный мезотимпанит

180. ПУЛЬС ПРИ ОТОГЕННЫХ АБСЦЕССАХ МОЗГА И МОЗЖЕЧКА, КАК ПРАВИЛО

1) частый - тахикардия

2) редкий – брадикардия

3) не изменен - нормальный

4) с выраженной экстрасистолой

181. ФЕНОМЕН УСКОРЕННОГО НАРАСТАНИЯ ГРОМКОСТИ ХАРАКТЕРЕН

1) для нейросенсорной тугоухости

2) для ретрокохлеарной тугоухости

3) для отосклероза

4) для лабиринтита

182. СЕНСОНЕВРАЛЬНАЯ ТУГОУХОСТЬ ЯВЛЯЕТСЯ ВТОРИЧНОЙ ТОЛЬКО ПРИ

1) хроническом гнойном среднем отите

2) адгезивном отите

3) отосклерозе

4) все верно

183. ПРИЧИНОЙ ТУГОУХОСТИ В ПОСТНАТАЛЬНОМ ПЕРИОДЕ ЯВЛЯЕТСЯ ТОЛЬКО

1) родовая травма с асфиксией

2) нарушение мозгового кровообращения

3) резусконфликт и гемолитическая желтуха

4) все верно

184. ПРИ ДЛИТЕЛЬНОМ ВОЗДЕЙСТВИИ ВЫСОКОГО УРОВНЯ ШУМА И ВИБРАЦИИ ПРОИСХОДЯТ ДИСТРОФИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ В РЕЦЕПТОРЕ НА ФОНЕ

1) расширения сосудов

2) спазма сосудов

3) сосуды не задействованы

4) все верно

185. ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ К УЛЬТРАЗВУКУ ПРИ БОЛЕЗНИ МЕНЬЕРА, КАК ПРАВИЛО, ОБНАРУЖИВАЕТСЯ

1) нормальное восприятие его и латерализация преимущественно в больное ухо

2) нормальное восприятие его и латерализация преимущественно в здоровое ухо

3) снижение восприятия

4) повышенная чувствительность к нему

186. ПРИ ТЯЖЕЛОЙ ФОРМЕ БОЛЕЗНИ МЕНЬЕРА ПРИСТУПЫ ПРОДОЛЖАЮТСЯ:

1) не более 15 минут

2) от 1 до 2 часов

3) от 2 до 4 часов

4) более 5 часов

187. ФЕНОМЕН УСКОРЕННОГО НАРАСТАНИЯ ГРОМКОСТИ ХАРАКТЕРЕН ДЛЯ

1) нейросенсорной тугоухости

2) ретрокохлеарной тугоухости

3) отосклероза

4) лабиринтита

188. НЕЙРОСЕНСОРНУЮ ТУГОУХОСТЬ ДИФФЕРЕНЦИРУЮТ С:

1) хроническими эпитимпанитами и мезотимпанитами

2) отосклерозом и болезнью Меньера

3) тимпаносклерозом

4) адгезивным отитом

189. СУРДОЛОГИЯ - ЭТО СПЕЦИАЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОТИАТРИИ, ЗАНИМАЮЩИЙСЯ

1) диагностикой и лечением вестибулярных расстройств

2) организацией профилактики и лечения глухоты и тугоухости

3) слуховосстанавливающими операциями

4) санирующими операциями на ухе

190. ПРИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НЕЙРОСЕНСОРНОЙ ТУГОУХОСТИ РЕЗКО СНИЖАЕТСЯ СЛУХ НА ЧАСТОТЫ

1) 500-1000 Гц

- 2) 4000Гц
- 3) 125 -250 Гц
- 4) 250-500 Гц

191. ПУЛЬС ПРИ ОТОГЕННОМ МЕНИНГИТЕ, КАК ПРАВИЛО

- 1) частый - тахикардия
- 2) редкий – брадикардия
- 3) не изменен - нормальный
- 4) с выраженной экстрасистолой

192. ТИПИЧНЫЕ ЖАЛОБЫ БОЛЬНЫХ ОТОСКЛЕРОЗОМ

- 1) гнойное течение из уха
- 2) боли в ухе
- 3) кровотечение из уха
- 4) снижение слуха и шум в ушах

193. ОСНОВНЫМИ ПРИЗНАКАМИ БОЛЕЗНИ МЕНЬЕРА ЯВЛЯЮТСЯ ВСЕ, КРОМЕ

- 1) повышение температуры, головная боль
- 2) периодические обморочные состояния с тошнотой и рвотой
- 3) шум в ухе
- 4) односторонняя тугоухость

194. ПРИЧИНАМИ ПОВЫШЕНИЯ ВНУТРИЛАБИРИНТНОГО ДАВЛЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ ТОЛЬКО

- 1) гиперпродукция эндолимфы сосудистой полоской
- 2) нарушение циркуляции эндолимфы по эндолимфатическим протокам
- 3) недостаточная резорбция эндолимфы в эндолимфатическом мешке
- 4) все перечисленное выше

195. В ЛЕЧЕНИИ БОЛЕЗНИ МЕНЬЕРА ПРИМЕНЯЮТ ТОЛЬКО

- 1) спазмолитики
- 2) глюкокортикоиды
- 3) антигистаминные препараты
- 4) все перечисленное выше

196. ПРИ ПОДОЗРЕНИИ БОЛЕЗНИ МЕНЬЕРА ПРОВОДЯТ ОБСЛЕДОВАНИЕ

- 1) только статокINETическое
- 2) только аудиометрическое и калорическая проба
- 3) только глицерол тест и вращательная проба
- 4) все верно

197. В КЛАССИФИКАЦИИ НЕЙРОСЕНСОРНОЙ ТУГОУХОСТИ РАЗЛИЧАЮТ ТОЛЬКО ФОРМУ:

- 1) хроническую
- 2) острую
- 3) внезапную
- 4) все верно

198. СЕНСОНЕВРАЛЬНАЯ ТУГОУХОСТЬ СОСУДИСТОГО ГЕНЕЗА СВЯЗАНА ТОЛЬКО

- 1) с нарушением тонуса внутренней сонной артерии
- 2) с нарушением тонуса позвоночной артерии
- 3) с дисциркуляцией кровотока в вертебробазилярном бассейне
- 4) все верно

199. ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ГЛУХОТЫ ПРИМЕНЯЮТ ТОЛЬКО

- 1) импедансную аудиометрию
- 2) аудиометрию по слуховым вызванным потенциалам
- 3) отоакустическую эмиссию
- 4) все верно

200. ЛОКАЛИЗАЦИЯ ПАТОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В УЛИТКЕ

ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ПРЕИМУЩЕСТВЕННЫМ НАРУШЕНИЕМ ВОСПРИЯТИЯ

- 1) звуков высокой частоты

- 2) звуков средней частоты
- 3) звуков низкой частоты
- 4) все верно

Критерии оценки качества знаний аспирантов.

Оценку знаний аттестуемого по результатам тестирования во время зачета по дисциплине в аспирантуре проводят исходя из количества правильно выполненных тестовых заданий в соответствии с приведенной ниже таблицей:

Процент правильных ответов	Оценка
70 и более %	Зачтено
0 - 69%	Не зачтено

Форма контроля

- кандидатский экзамен. Билеты для кандидатского экзамена приложение № 2

Перечень вопросов для подготовки к кандидатскому экзамену по дисциплине «Болезни уха, горла и носа»

1. Клиническая анатомия носа. Полость носа, анатомия среднего носового хода. Иннервация носа и околоносовых пазух. Кровоснабжение лимфообращение полости носа. Особенности строения слизистой оболочки полости носа. Обонятельный анализатор.
2. Отогенный арахноидит. Этиология, пути инфицирования. Виды арахноидита. Арахноидит мостомозжечкового угла, его дифференциальная диагностика с лабиринтитом и абсцессом мозжечка.
3. Гранулематоз Вегенера. Оториноларингологические проявления, особенности и значение их в диагностике заболевания. Современные принципы лечения.
4. Околоносовые пазухи, топография, возрастные особенности, их значения в клинике. Топографическая анатомия носа и его придаточных пазух.
5. Отогенные внутричерепные осложнения. Пути распространения инфекции в полость черепа. Механизм возникновения и виды внутричерепных осложнений. Симптоматика и формы отогенного менингита. Абсцесс мозга, абсцесс мозжечка. Отогенный сепсис, тромбоз сигмовидного синуса. Клиника, лечение, особенности хирургических вмешательств. Прогноз, профилактика.
6. Состояние ЛОР-органов при различных ревматоидных заболеваниях.
7. Анатомия носоглотки, ротоглотки, гортаноглотки. Топография глотки. Лимфаденоидное глоточное кольцо (возрастные особенности). Анатомические особенности строения небных, глоточных и язычной миндалин. Мышцы глотки, их значение в функции органа. Паратонзиллярное, парафарингеальное и заглоточное пространства. Иннервация глотки. Кровоснабжение и лимфообращение. Пути оттока лимфы из глотки, их возрастные особенности.
8. Отогенные параличи лицевого нерва. Клиника, тактика лечения. Показания к хирургическим методам лечения.
9. Склерома верхних дыхательных путей (этиология, клиника, лечение).
10. Топография гортани. Хрящевой скелет гортани. Мышечная система гортани, значение отдельных групп мышц в функции гортани. Строение и клиническое значение преднадгортанного пространства. Строение голосовой, вестибулярной складок и подголосового пространства. Возрастные и половые особенности. Кровоснабжение и лимфообращение. Иннервация гортани, топография возвратного нерва (справа и слева).

11. Воспалительные заболевания внутреннего уха. Пути проникновения инфекции и токсических продуктов. Тимпаногенный, гематогенный, менингогенный лабиринтит. Клиника. Дифференциальная диагностика, лечение, исход. Ограниченный лабиринтит (фистула лабиринта). Этиология, патогенез, диагностика, лечение.
12. Туберкулез верхних дыхательных путей и уха. Клиника при различной локализации поражения, дифференциальная диагностика, лечение.
13. Топографическая анатомия пищевода. Строение пищевода, его анатомические изменения, их клиническое значение. Возрастные особенности. Иннервация, кровоснабжение и лимфообращение. Анатомия околопищеводного пространства и средостения.
14. Болезнь Меньера. Этиология, патогенез, клинические проявления, динамика клинического течения. Дифференциальная диагностика (глицерол-тест, латерализация ультразвука). Методы обследования (аудиологические, вестибулологические, рентгенологические, РЭГ и др.). Консервативные и хирургические методы лечения.
15. Сифилис верхних дыхательных путей и уха. Оториноларингологические проявления при первичном, вторичном и третичном сифилисе. Диагностика, клиника и лечение.
16. Шейный грудной отдел трахеи. Топография трахеи, бронхиальное дерево. Возрастные особенности. Иннервация, кровоснабжение и пути лимфотока.
17. Негнойные заболевания внутреннего уха и слухового нерва. Кохлеарная тугоухость, первичная и вторичная. Острая сенсоневральная тугоухость. Возрастная тугоухость. Профессионально-шумовая тугоухость. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение. Профилактика. Диспансеризация.
18. СПИД и патология ЛОР-органов.
19. Строение височной кости. Наружное ухо. Среднее ухо. Внутреннее ухо (костный и перепончатый лабиринт). Полукружные каналы и отолитов аппарат (строение рецепторов). Строение органа Корти. Возрастные особенности. Топографические взаимоотношения уха с полостью черепа. Внутрочерепные венозные синусы. Звуковой анализатор. Звукопроводящий и звуковоспринимающий отделы, проводящие пути. Вестибулярный анализатор, проводящие пути, связь вестибулярного анализатора с другими органами и системами.
20. Воспалительные заболевания наружного носа. Сикоз. Фурункул и карбункул носа, осложнения, особенности обследования больных, методы лечения. Профилактика фурункула.
21. Основные нозологические формы доброкачественных и злокачественных опухолей ЛОР-органов. Основные принципы морфологической классификации опухолей ЛОР-органов. Доброкачественные новообразования ЛОР - органов. Принципы и методы диагностики. Показания и объем хирургического лечения опухолей уха (внутреннего, среднего и наружного). Опухоли носа, носовой полости, придаточных пазух носа, гортани и трахеи, гортанно - и носоглотки и шейного отдела пищевода. Особенности их клиники и лечения. Папилломатоз у взрослых и детей
22. Циркуляция воздуха в полости носа при вдохе и выдохе. Турбулентное и ламинарное движение воздуха при нормальном и форсированном дыхании. Особенности циркуляции вдыхаемого и выдыхаемого воздуха в придаточных полостях носа. Значение нарушения аэрации придаточных полостей носа для возникновения в них патологических процессов.
23. Врожденные пороки развития среднего уха, изолированные и комбинированные. Лечебная тактика. Слухопротезирование.
24. Методы лечения злокачественных новообразований ЛОР - органов. Лучевое лечение – виды облучения, дозы и единицы их измерения, биологическая сущность действия проникающей радиации. Хирургическое лечение – паллиативные и радикальные операции (основные виды операций). Химеотерапевтическое лечение (основные группы препаратов и сущность их биологического действия на опухоль). Комбинированный метод лечения (последовательность сочетания лучевого, хирургического лечения и показания к его проведению).
25. Основные функции носа и околоносовых пазух.
26. Травмы среднего уха. Диагностика. Оказание помощи.

27. Злокачественные новообразования ЛОР-органов, основные их формы. Ранняя диагностика злокачественных заболеваний, клинические, параклинические и лабораторные методы диагностики. Отечественная и международная классификация злокачественных новообразований гортани, глотки и уха.
28. Механизм регуляции кровообращения в слизистой оболочке носа и его придаточных полостях.
29. Адгезивный (неперфоративный и перфоративный) средний отит. Тимпанофиброз. Тимпаносклероз. Этиология, патогенез, клиника. Консервативное и хирургическое лечение.
30. Методики лечения злокачественных новообразований носа, носовой полости и придаточных пазух носа и носоглотки (лучевого, хирургического, комбинированного) Пластика тканей после радикальных операций.
31. Всасывательная и выделительная функция носа и его придаточных полостей. Их взаимосвязь, регуляции и основные причины нарушения. Функция мерцательного эпителия верхних дыхательных путей. Ее значение в норме и в патологии. Изменения мерцательной активности клеток эпителия под влиянием физических, химических и биологических воздействий.
32. Отосклероз. Сущность очагового поражения капсулы лабиринта. Излюбленная локализация очагов. Современные данные об этиологии и патогенезе. Распространенность. Клинические проявления. Классификация клинических форм. Механизм развития кондуктивной и кохлеарной тугоухости при отосклерозе. Диагностика. Медикаментозная инактивация очагов отосклероза. Хирургические способы устранения тугоухости (мобилизация стремени, стапедопластика). Показания и противопоказания, осложнения. Особенности послеоперационного периода. Трудоспособность. Диспансерное наблюдение.
33. Методики лечения злокачественных новообразований гортани, гортаноглотки и шейного отдела пищевода. Щадящие хирургические операции, их виды, показания к ним.
34. Значение носового дыхания для поддержания нормальной жизнедеятельности организма. Понятие о ротовом трахеальном дыхании. Общие сведения о последствиях нарушения носового дыхания и его механизмах.
35. Тимпанопластика при хронических “сухих” и экссудативных (гнойных и негнойных) перфоративных средних отитах, после saniрующих (радикальных и модифицированных) операций. Показания и противопоказания (аудиологические, морфологические, клинические – местные и общие) типы реконструктивных операций на среднем ухе. Необходимое обследование, включая исследования микрофлоры, функционального состояния слуховой трубы, слуховой функции, рентгенологическое исследование височных костей и компьютерная томография среднего уха. Подготовка больных к операции. Послеоперационное лечение. Непосредственные и отдаленные результаты. Вопросы трудоспособности, диспансеризация больных после тимпанопластики.
36. Преимущество в диагностике и лечении онкологических больных, их последующее наблюдение. Диспансеризация онкологических больных. Организационная система онкологической помощи в Российской Федерации.
37. Функция обонятельного рецептора, ее регуляции в норме и в патологии. Значение носа и его придаточных пазух в голосообразовании. Рефлекторные связи носа и их значение.
38. Отомикоз. Диагностика. Клиника, лечение, профилактика.
39. Организация скорой ЛОР - помощи в крупном городе, районном центре, в масштабах области. Навыки, которыми должен владеть врач скорой помощи.
40. Физиология глотки. Механизм глотательных движений и виды их нарушений. Физиология лимфаденоидного глоточного кольца.
41. Хронический секреторный средний отит. Этиология, патогенез, патоморфологическая картина «мукозита». Роль слуховой трубы и общей иммунологической реактивности.
42. Клиническое течение и исход при отсутствии перфорации перепонки и при ее наличии. Особенности возникновения заболевания и его течение у детей. Механизм тугоухости, обусловленной хроническим секреторным средним отитом. Основные принципы консервативного и хирургического лечения. Показания к шунтированию барабанной полости. Профилактика.

43. Объем скорой помощи при воспалительных заболеваниях носа и придаточных пазух, травм носа и лицевого скелета.
44. Физиология гортани. Основные функции гортани — защитная, дыхательная и голосообразовательная. Понятие о голосе, его развитии в эволюции животных и человека. Голос и речь. Их взаимоотношение коммуникационная роль.
45. Хроническое гнойное воспаление среднего уха. Этиология, патогенез, видовой состав микрофлоры уха в современных условиях, клиническая классификация. Холестеатома (значения узких пространств и мембран, в том числе тимпанальной диафрагмы, а также состояния слуховой трубы). Состояние слизистой оболочки и слуховых косточек. Отоскопическая картина различных форм хронических перфоративных средних отитов. Диагностика форм отита. Особенности тугоухости, обусловленной хроническим средним отитом. Выбор метода лечения. Хирургические методы (показания и противопоказания). Санирующие операции на среднем ухе с заушным и внутриушным подходом. Виды санирующих операций (радикальная, аттикотомия, раздельная аттикотомия), их результаты. Слухосохраняющие санирующие операции. Показания к одномоментной тимпанопластике при санирующих операциях. Послеоперационное ведение трепанационных ран уха. Вопросы диспансеризации.
46. Оказание скорой помощи при носовых кровотечениях, способы их остановки.
47. Физиология пищевода. Три фазы глотания. Запирательный механизм кардии.
48. Носовые кровотечения. Причины, локализация кровотечений, методы обследования при тяжелых носовых кровотечениях. Локализация кровотечений. Методы остановки кровотечений. Общие, местные и хирургические методы лечения. Показания к разрушению и тампонаде решетчатого лабиринта, эмболизации и перевязкам приводящих сосудов. Профилактика рецидивов кровотечения.
49. Глухота и глухонмота (врожденная и приобретенная). Распознавание глухоты и глухонмоты в раннем детском возрасте. Выявление остатков слуха. Редукция слуха.
50. Физиология пищевода. Механизм движения стенок пищевода.
51. Врожденные аномалии развития носа и пазух. Классификация. Сроки их лечения, методы лечения.
52. Сурдология как раздел аудиологии. Объем аудиологических исследований, необходимость для электроакустической коррекции слуха.
53. Физиология трахеи. Функции трахеи.
54. Острый мастоидит. Особые формы (зигоматит, бецельдовский мастоидит). Их клинические проявления и диагностика. Особенности течения и лечения мастоидита и антрита у детей.
55. Объем скорой помощи при гнойных заболеваниях глотки. Тактика врача при паратонзиллите, парафарингите, флегмоне шеи.
56. Передняя, средняя и задняя риноскопия. Зондирование полости носа, адреналиновая проба. Исследование респираторной функции полости носа, объективные и субъективные методы. Исследования обонятельной функции носа, качественная и количественная оценка обоняния. Адаптация и реадaptация, утомление.
57. Острые воспалительные заболевания гортани (классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика). Острый ларингит, флегмонозный ларингит (формы, особенности течения и лечения). Аллергический отек гортани. Срочная помощь.
58. Объективные методы исследования в современном слухопротезировании. Принцип построения слуховых аппаратов, основные параметры, определяющие характеристики слухового аппарата. Система звукопроводения слухового аппарата. Принципы подбора параметров электроакустической коррекции. Монауральное и бинауральное слухопротезирование. Принципы адаптации к слуховому аппарату. Редукция. Особенности слухопротезирования у детей. Основы имплантации электродов в улитку при тотальной глухоте.
59. Физиология уха. Понятие об анализаторных системах. Слуховой и вестибулярный анализаторы — их значение для жизнедеятельности организма, общность и различия онтогенеза и филогенеза.
60. Острый ринит. Возрастные особенности. Острый ринит при инфекционных заболеваниях.

61. Фотодинамическая терапия и лазерная хирургия при новообразованиях ЛОР- органов.
62. Физиология уха. Специфические раздражители слухового анализатора — тоны, шумы, речь. Гармонические и негармонические звуковые сигналы. Физические параметры звуковых сигналов и их субъективные эквиваленты. Интенсивность, частота, обертоны, громкость, высота, тембр. Единицы измерения звуковых сигналов и их ощущений.
63. Ринофима. Этиология, патогенез, клиника. Современные возможности лечения.
64. Оказание скорой помощи при инородных телах верхних дыхательных путей.
65. Физиология уха. Роль наружного уха в процессе слухового восприятия. Значение резонанса наружного слухового прохода. Механизм трансформации звуков в среднем ухе. Понятие о входном импедансе уха. Внутришной слуховой рефлекс, его механизм и физиологическое значение.
66. Гипертрофический ринит, классификация, методы лечения. Простой атрофический ринит, формы, клиника, методы лечения. Озена.
67. Объем скорой помощи при заболеваниях и травмах гортани. Стадии стеноза. Показания к срочной трахеостомии, коникотомии.
68. Слуховая функция внутреннего уха. Современные представления о механических и электрофизиологических процессах во внутреннем ухе. Понятие о кодировании и декодировании звуковых сигналов. Основные теории слуха. Слуховая рецепция в спиральном органе. Функция внутренних и наружных волосковых клеток. Слуховая адаптация, маскировка, утомление.
69. Острый синусит: гайморит, этмоидит, фронтит, сфеноидит. Этиология, патогенез, клиника и лечение. Диагноз и дифференциальный диагноз. Профилактика острого синусита. Особенности этиологии, течения и лечение острого синусита в детском возрасте.
70. Вопросы диспансеризации в оториноларингологии. Всеобщая диспансеризация. Группы диспансерного наблюдения. Факторы риска возникновения и развития заболеваний уха, горла и носа. Динамическое наблюдение за больными с заболеваниями уха, горла и носа. Методы первичной и вторичной профилактики заболеваний уха, горла и носа. Организация лечебно-оздоровительных мероприятий при диспансеризации первой, второй и третьей групп диспансерного наблюдения. Критерии перевода диспансеризуемых из одной группы наблюдения в другую при основных формах ЛОР-патологии. Показатели Эффективности профилактических мероприятий диспансеризации населения и больных.
71. Методы исследования носа и околоносовых пазух. Диафаноскопия, рентгенография, компьютерная томография и ядерномагнитнорезонансная томография, УЗИ пазух. Исследование пазух с контрастом, показания.
72. Вазомоторный ринит. Классификация. Течение и лечения различных форм. Применение низкочастотного ультразвука, криовоздействия и лазера при лечении заболеваний полости носа.
73. Объем скорой помощи при заболеваниях уха. Тактика врача при отогенных внутричерепных осложнениях. Оказание скорой помощи при остром приступе болезни Меньера, лабиринтной атаке.
74. Физиология уха. Пороги слуховой чувствительности, дискомфорта и боли. Механизм их формирования, частотная зависимость возвратные особенности.
75. Травмы мирного и военного времени. Повреждения носа. Переломы костей носа и верхней челюсти. Формы перелома и их зависимость от характера удара. Открытые и закрытые травмы. Переломы и вывихи перегородки носа. Методы лечения травм носа.
76. Физиотерапия в оториноларингологии. Виды физиотерапевтических процедур. Общее и местное применение. Действие физиотерапевтических агентов. Светолечение. Электrolечение. Токи низкой и высокой частоты. Гальванизация, фарадизация, электрофорез, диатермия, УВЧ, СВЧ, индуктотермия, грязелечение. Лазерное облучение, ультразвук, фонофорез,
77. Физиология уха. Общие понятия об эфферентной иннервации органа слуха. Принцип обратной связи и саморегуляции в деятельности сенсорных систем.
78. Искривления, шипы и гребни перегородки носа. Методы хирургического лечения. Показания и противопоказания к щадящим методам хирургического лечения.

79. Основы трансфузионной терапии. Основные данные о групповой дифференциации в человеческом организме. Методика определения групп крови и групповых факторов. Консервирование крови. Кровезамещающие жидкости. Переливание крови и вливание кровезамещающей жидкостей. Механизм лечебного действия переливания крови и кровезаменителей.
80. Физиология уха. Роль центральных отделов слухового анализатора в восприятии звуковых образов.
81. Хронический синусит. Классификация. Этиология, патогенез, клиника и лечение. Значение зондирования и дренирования пазух в лечении хронического синусита. Показания к хирургическим методам лечения. Виды операций при различных формах хронического синусита.
82. Основы фониатрии. Значение нижних дыхательных путей, гортани, глотки, полости носа, придаточных пазух носа и ротовых органов в образовании и формировании голоса и речи. Заболевания, предшествующие полноценному звукообразованию и звукооформлению. Голос детей и подростков, гигиена и охрана голоса. Особенности работы профессионального голоса.
83. Методы исследования глотки. Эпифарингоскопия, мезофарингоскопия, гипофарингоскопия. Пальцевое исследование. Прямые и непрерывные исследования. Исследование вкуса. Рентгенологическое исследование носоглотки, ротоглотки и гортаноглотки. Томография, показания к ней. Специальные клиничко-лабораторные методы исследования (смывы, соскобы, биопсии). Взятие мазков, показания. Эндоскопические методы исследования.
84. Кисты и кисты придаточных пазух носа. Клиника в зависимости от их локализации и формы. Современные методы диагностики и лечения.
85. Применение крови и кровезаменителей в оториноларингологии. Опасности и осложнения при переливании крови. Классификации осложнений. Осложнения, связанные с погрешностями в технике переливания крови. Профилактика посттрансфузионных осложнений. Документация.
86. Методы исследования носа и околоносовых пазух. Пункция верхнечелюстной, лобной, клиновидной пазух и пазух решетчатой кости. Зондирование пазух через естественные соустья. Флюорография, эхография, термография пазух.
87. Риногенные внутричерепные и орбитальные осложнения. Пути распространения инфекции. Виды осложнений. Возрастные особенности клиники глазничных и внутричерепных осложнений. Современные методы лечения различных осложнений. Профилактика.
88. Аллергологическое обследование больных, провокационные пробы, местные признаки аллергии.
89. Методы исследования гортани. Наружный осмотр пальпация. Определение активной и пассивной подвижности гортани. Непрямая ларинго- и микроларингоскопия. Прямая ларингоскопия. Стробоскопия и микроларингостробиоскопия. Ретроградная ларингоскопия. Рентгено- и томография гортани. Глотография. Слуховая оценка голоса. Применение Акустических методик исследования голоса.
90. Аллергические поражения придаточных пазух носа. Особенности их клиники и лечения.
91. Хирургические вмешательства и манипуляции, которыми должен владеть соискатель. Операции в глотке. Тонзиллэктомия, абсцессотонзиллэктомия, вскрытие парафарингиального абсцесса
92. Верхняя и нижняя трахеобронхоскопия. Эндоскопия, показания к ней, ее возможности при исследовании гортани, трахеи и бронхов.
93. Острый фарингит. Особенности острого бактериального, вирусного, грибкового фарингита. Методы лечения и профилактики. Возрастные особенности острых воспалительных заболеваний глотки.
94. Хирургические вмешательства и манипуляции, которыми должен владеть соискатель. Операции в полости носа и на придаточных пазухах (экстраназальными и эндоназальными), операционные подходы по Денкеру, по Муру, зондирование и дренирование пазух через естественные соустья, методы остановки носового кровотечения. Перевязка сосудов шеи (наружной сонной артерии, наружной челюстной артерии и др.).

95. Методы исследования шейного отдела пищевода. Объем информации при рентгеноскопии шейного отдела пищевода. Рентгенография нативная. Рентгенография с контрастным веществом. Рентгенокинематография, компьютерная рентгенография пищевода. Методика жесткой инструментальной. Виды эзофагоскопии. Их особенности, недостатки и преимущества. Методики исследования шейного отдела пищевода с помощью приборов из гибкой волоконной оптики. Виды используемых приборов.
96. Хронический фарингит. Классификация, этиология, клиника и лечение. Особенности профессиональных заболеваний глотки. Этиология, клиника, меры профилактики.
97. Хирургические вмешательства и манипуляции, которыми должен владеть соискатель. Операции на гортани. Трахеостомия, коникотомия, ларингофиссура, эндоларингиальные вмешательства.
98. Тональная пороговая аудиометрия. Назначение и возможности. Принципы работы аудиометра. Соотношения величины потери слуха при воздушном и при косном звукопроведении. Типы пороговых аудиограмм. Надпороговая аудиометрия. Назначение и возможности. Основные надпороговые тесты — прямые и непрямые. Место надпороговых тональных проб в общем комплексе диагностики слуховых расстройств.
99. Ангина. Формы ангины. Клиническое течение. Грибковая ангина (кандидамикоз глотки). Методы лечения в зависимости от формы, тяжести и течения. Ангина при инфекционных заболеваниях. Дифференциальная диагностика между ангиной и дифтерией. Ангина при заболевании крови.
100. Инородные тела пищевода (клиника, диагностика, тактика лечения при различной локализации), виды инородных тел и длительность их пребывания в пищеводе. Виды осложнений инородных тел пищевода, тактика и методы лечения. Медиастинотомия.
101. Клинические методы исследования уха. Наружный осмотр, пальпация. Отоскопия у взрослых и детей. Отоскопия с применением оптики. Определение проходимости слуховых труб при целой барабанной перепонке и ее перфорации. Продувание ушей. Методы катетеризации слуховых труб. Рентгенография и томография уха, показания и укладки. Определение остроты слуха шепотной и разговорной речью. Исследования слуха.
102. Ангина язычной миндалины. Клиника, диагностика, лечение, осложнение. Ангина глоточной миндалины. Симптоматика, осложнения, методы лечения.
103. Хирургические вмешательства и манипуляции, которыми должен владеть соискатель. Операции по поводу кист и свищей шеи.
104. Использование камертонов в клинической аудиологии. История вопроса. Основные принципы камертональных опытов. Их преимущества и недостатки по сравнению с другими методами исследования.
105. Хронический тонзиллит. Современная классификация. Диагностика. Консервативная, полухирургические и хирургические методы лечения. Физические методы лечения: криовоздействие, лазерная терапия и хирургия, узв - хирургия и др.
106. Хирургические вмешательства и манипуляции, которыми должен владеть соискатель. Операции при отогенных и риногенных внутричерепных осложнениях и глазничных осложнениях.
107. Исследование вестибулярного анализатора. Симптомы поражения. Анамнестическая характеристика головокружения (приступообразное, остропротекающее, системное, несистемное, вегетативные расстройства) и расстройства равновесия. Выявление спонтанного дозионного и прессионного нистагма. Виды нистагма. Электронистамография, расшифровка ее. Вращательная и калорическая пробы. Калоризация по Кобраку и Холпайку-Фицджеральду. Исследования отолитовой функции. Стабилография. Глазодвигательные нарушения (оптокинетические, следящие движения и конвергенция, объем движений глаз).
108. Аденоиды и аденоидиты у взрослых и детей. Диагноз, симптоматика, осложнения, лечение.
109. Травмы гортани. Хронический рубцовый стеноз гортани. Этиология, клиника, методы лечения у взрослых и детей. Хроническое канюленосительство (этиология, клинические проявления, осложнения, методы деконюляции у взрослых и детей). Клинические формы стено-

- зов шейного и грудного отделов трахеи. Клиника, возможные методы лечения (ортопедическое, хирургическое).
110. Объективная аудиометрия с помощью регистрации слуховых вызванных потенциалов. Принцип компьютерной аудиометрии. Виды регистрируемых потенциалов и диагностическое значение каждого из них.
111. Глубокие микозы глотки.
112. Варикозные расширения вен пищевода. Клиника, неотложная помощь. Лечение.
113. Речевая аудиометрия. Принципы определения процента разборчивости речи. Типы кривых разборчивости речи при различных формах тугоухости. Соотношение слуха на речь и на тоны в норме и в патологии. Речевая аудиометрия как показатель состояния функции громкости. Виды речевой аудиометрии.
114. Общие осложнения острых и хронических воспалительных заболеваний лимфаденоидного глоточного кольца. Тонзиллит и заболевания внутренних органов, центральной нервной системы и кожи.
115. Хирургические вмешательства и манипуляции, которыми должен владеть соискатель. Операции на ухе: экстрауральные и эндауральные операции при хроническом гнойном среднем отите, слухоулучшающие операции при хроническом гнойном среднем отите, адгезивном отите, отосклерозе.
116. Исследования слуха у детей. Возрастные ограничения использования обычной тональной и речевой аудиометрии у детей. Игровая аудиометрия. Условно-рефлекторная аудиометрия.
117. Местные гнойно-воспалительные осложнения острой ангины и обострения хронического тонзиллита (паратонзиллит, парафарингит, заглоточный абсцесс). Клиника, диагностика и лечение. Возрастные особенности частоты и клинического течения осложнений. Тонзиллогенный сепсис. Клинические проявления, тактика лечения.
118. Диагностика и лечение эзофагоспазма, дивертикулов пищевода, эзофагитов. Ожоги пищевода (классификация, вид повреждающего агента). Неотложная помощь при ожогах, методы лечения в раннем периоде, методы лечения рубцовых постожоговых стенозов пищевода (консервативные, хирургические).
119. Клиника и лечение болезней уха. Аномалия развития. Травмы (кожи, хряща, кости), отморожения, ожоги. Отогематома. Воспалительные заболевания кожи, хондроперихондрит ушной раковины. Фурункулез и другие воспалительные заболевания слухового прохода. Атрезия наружного слухового прохода воспалительной и врожденной природы. Хирургическое лечение. Экзостозы слухового прохода. Лечебная тактика при различной патологии наружного уха.
120. Хондроперихондрит гортани, этиология, классификация, методы лечения в зависимости от форм ларингита. Грибковые заболевания гортани. Этиология, классификация, особенности диагностики и лечения. Дифференциальная диагностика с опухолевыми процессами. Параличи гортани (односторонние и двусторонние): этиология, клиника, диагностика и лечение. Ларингоспазм.
121. Значения отоневрологического обследования в диагностике поражений звукового и вестибулярного анализаторов. Тесты и пробы входящие в комплекс отоневрологического обследования. Топическая диагностика поражений 12 пар черепномозговых нервов и мозжечка. Симптоматика этих поражений. СтатокINETические и координационные пробы. Ранняя диагностика невриномы УШ пары. Импедансометрия. Компьютерная аудиометрия.
122. Регистрация динамических показателей акустического импеданса среднего уха у взрослых и детей. Акустический рефлекс мышц среднего уха Тимпанометрия. Пути и возможности массового обследования населения с целью выявления нарушений слуха (скрининг-метод) для последующего своевременного лечения и профилактики тугоухости.
123. Инородные тела глотки. Симптоматика и лечение. Травмы и ожоги глотки. Симптоматика. Особенности травм глотки у взрослых и детей. Принципы лечения травм глотки в зависимости от этиологических факторов и стадии заболевания. Оказание несложной помощи.

124. Острое гнойное воспаление среднего уха (этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение). Особенности гриппозного и экссудативного среднего отита. Показания к парацентезу. Роль общей иммунологической реактивности детских инфекций, частых ОРВИ в развитии экссудативного среднего отита. Роль слуховой трубы. Значение антибиотиков. Рецидивирующий средний отит у детей.

125. Определение слуховой чувствительности и ультразвуком и к звукам верхней части слышимого диапазона частот в ранней и дифференциальной диагностике тугоухости. Место методов в общем комплексе аудиологических исследований и физиологическое их обоснование.

126. Функциональные заболевания голосового аппарата (гипотонусная, гипертонусная, мутиационная дисфония, афония, фонастения). Органические заболевания гортани (узелки, полипы, контактные язвы и контактные гранулемы голосовых складок). Профессиональные нарушения голоса и их профилактика. Микрохирургия гортани. Биопсия гортани. Трахеотомия и трахеостомия (показания и техника проведения).

127. Дефекты глотки и пищевода после хирургического и комбинированного лечения опухолей. Диагностика, классификация, методики их хирургического лечения.

Критерии оценки кандидатского экзамена:

Характеристика ответа	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	3
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и	2

Характеристика ответа	Оценка
на другие вопросы дисциплины.	

Матрица компетенций по дисциплине «Болезни уха, горла и носа»

Компетенции	Освоение
Универсальные	
способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	+
способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	+
готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	+
готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)	+
способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	+
способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)	+
Общепрофессиональные компетенции	
способность и готовность к организации проведения научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1)	+
способность и готовность к проведению научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2)	+
способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3)	+
готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4)	+
способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5)	+
готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6)	+
Профессиональные компетенции	
Способность к разработке и усовершенствованию методов эпидемиологического анализа при патологии ЛОР-органов (ПК-1)	+
Способность к разработке и усовершенствованию методов диагностики и профилактики заболеваний, обусловленных патологией ЛОР-органов (ПК-2)	+
Способность к экспериментальной и клинической разработке методов лечения и реабилитации больных с патологией ЛОР - органов, внедрению их в клиническую практику (ПК-3)	+

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Абдулкеримов, Х.Т. Трахеостомия. Техника выполнения, осложнения и их профилактика / Х.Т.Абдулкеримов, Г.М.Григорьев, С.А.Чернядьев, В.А. Руднов / Екатеринбург.: ГОУ ВПО УГМА Росздрава, 2007. - 56 с.
2. Азнабаев, Б.М. Флегмоны и другие воспалительные заболевания орбиты: для врачей общей практики, офтальмологов, оториноларингологов, челюстно-лицевых хирургов, нейрохирургов / Б. М. Азнабаев [и др.] ;Башк. гос. мед. ун-т. - М. : Август Борг, 2012. - 295 с.
3. Анготоева, И. Б. Лекарственные средства в практике оториноларинголога : справочное издание / И. Б. Анготоева, Г. З. Пискунов. - М. : МИА, 2012. - 174 с.
4. Богомилский М.Р. Диагностика и хирургическое лечение хронических стенозов гортани у детей / Богомилский М.Р., Разумовский А.Ю., Митупов З.Б.. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 80с.: ил.
5. Бабияк В.И. Профессиональные болезни верхних дыхательных путей и уха: Руководство для врачей / Под ред. В.И.Бабияка, Я.А.Накатиса.- СПб.: Гиппократ, 2009. – 696 с.
6. Болезни уха, горла, носа в детском возрасте : национальное руководство / под ред.М.Р. Богомилского, В.Р.Чистяковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 736 с.
7. Болезни уха, горла и носа / Ханс Барбом, Оливер Кашке и др.; пер.с англ. – М.: МЕДпресс-информ, 2012. – 776 с.
8. Вишняков, В. В. Оториноларингология [Электронный ресурс] / В. В. Вишняков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 328 с.: ил.
Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430132.html> Волков А.Г. Клинические проявления вторичного иммунодефицита при заболеваниях ЛОР-органов / А.Г.Волков, С.Л. Трофименко– Ростов н/Д, 2008. – 208 с.
9. Гаджимирзаев Г.А. Отогенные гнойно-септические осложнения в эру антибиотиков: монография / Г.А. Гаджимирзаев. – Махачкала, 2009.– 152 с.
10. Дайхес Н.А. Клиническая патология гортани: Руководство-атлас для последипломного обучения специалистов научных, лечебных и учебных медицинских учреждений / Н.А.Дайхес, В.П.Быкова– М.: ООО Медицинское информационное агентство, 2009. – 160 с.: ил.
11. Джафек, Б. У. Секреты оториноларингологии: научное издание / Б. У. Джафек, Б. У. Марроу ; пер. с англ. под ред. А. Ю. Овчинникова. - 2-е изд. - М. : БИНОМ, 2013. - 494 с.
12. Долгов В.А. Средний отит (микробиологические аспекты патогенеза, диагностики и лечения): экспериментально-клиническое исследование / В.А.Долгов. – Оренбург: изд-во ОрГМА, 2011. – 144 С.: ил.
13. Забавина Н.И., Семизоров А.Н. Рентгенографическая и компьютерно-томографическая диагностика острых и хронических синуситов. – М.: Издательский дом Видар, 2012. – 104 с.
14. Извин А.И. Осложнения в оториноларингологии. – Тюмень, ООО «Печатник», 2008. 280 с.: ил.
15. Иммуноterapia: руководство / Под ред. Р.М.Хаитова, Р.И.Атауллаханова. – М.: ГЭОТАР_Медиа, 2014. – 672 с.
16. Инфекционные болезни:: национальное руководство / под ред. И.Д.Ющука – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 1056 с. (Серия «Национальные руководства»).
17. Каюмов, Ф.А.Развитие, строение и функция органов обоняния, слуха и равновесия (введение в патологию) : учебное пособие / Ф. А. Каюмов, А. А. Цыглин, Е. Е. Савельева ; ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ. - Уфа : Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013. - 87 с.
18. Компьютерная томография в неотложной медицине / под ред. С.Мирсадре, К.Мэнкад и Э.Чалмерс; пер. с англ. – М.: Бином. лаборатория знаний, 2013. – 239 с: ил.
19. Лопатин А.С., Гамов В.П. Острый и хронический риносинусит: Этиология, патогенез, клиника, диагностика и принципы лечения – М.: Издательство «Медицинское информацион-

ное агентство», 2012. – 72 с.: ил.

20. Лопатин А.С. Ринит. Патогенетические механизмы и принципы фармакотерапии. – М.: Литтерра, 2013. – 368 с.
21. Лопатин А.С. Ринит / Руководство для врачей. – М.: Литтерра, 2010. – 424 с.: ил.
22. Лучевая диагностика. Оториноларингология /Эрвин А.Дюннебир. / Эрвин А.Дюннебир: пер. с англ. – М.: МЕДпресс-информ, 2013. – 360 с. : ил.
23. Магнитно-резонансная томография : практическое руководство / К.Уэстбрук, К.Каут Рот, Д.Тэлбот.; пер. с англ. – М.: Бином. лаборатория знаний, 2012. – 448 с: ил.
24. Оториноларингология: национальное руководство / под ред.В.Т.Пальчуна. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2008. – 960 с.
25. Оториноларингология: национальное руководство. Краткое издание /Под ред В.Т.Пальчуна. – М.: ГЭОТАР — Медиа, 2012. – 656 с.
26. Оториноларингология: Руководство / Бабияк В.И., Говорун М.И., Накатис Я.А. В двух томах. –
27. СПб: Питер, 2009. – 832 с.: ил. – (Серия «Национальная медицинская библиотека»).
28. Оториноларингология в клинической практике / Р.Пробст, Г.Греверс, Г.Иро; пер. с англ. под ред.А.С.Лопатина. – М.: Практическая медицина, 2012. – 384 с.
29. Оториноларингология : профессиональная медицина / Под ред.В.Т.Пальчуна Л.А.Лучихин. – М.: Эксмо, 2008. – 320 с.: ил.
30. Оториноларингология : клинические рекомендации / Под ред.В.Т.Пальчуна, А.И.Крюкова. - М.: ГЭОТАР – Медиа, 2013. – 368 с.
31. Оториноларингология: Материалы к клиническим лекциям: Руководство в 5 т. – Том 1. «Общие вопросы оториноларингологии. Заболевания носа и околоносовых пазух» / Под общей ред. Н.А.Дайхеса. - М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2010. – 352 с.
32. Пальчун В.Т. ЛОР болезни: учиться на чужих ошибках / В.Т.Пальчун, Л.А. Лучихин– М.: Эксмо, 2009. – 416 с.
33. Пальчун В.Т. Воспалительные заболевания гортани и их осложнения: руководство / В.Т. Пальчун, А.С.Лапченко, Д.Л.Муратов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 170 с.: ил. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970414903.html>
34. Пальчун В.Т. Обследование оториноларингологического больного / В.Т.Пальчун, Л.А.Лучихин, М.М.Магомедов – М.: Литтерра, 2012. – 336 с. (Серия «Практические руководства»)
35. Пальчун, В. Т. Воспалительные заболевания глотки [Электронный ресурс] руководство / В.Т. Пальчун, Л.А. Лучихин, А.И. Крюков. – М., 2012. - 288 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970421437.html>
36. Пальчун В.Т. Заболевания верхних дыхательных путей и уха : справочник практикующего врача / В. Т. Пальчун [и др.]. - М. :Гэотар Медиа, 2013. - 252, [4] с. : табл., рис. - (Библиотека врача-специалиста).
37. Пальчун В.Т. Клинические рекомендации. Оториноларингология : научно-практическое издание / ред.: В. Т. Пальчун, А. И. Крюков. - М. :Гэотар Медиа, 2013. - 362 с. - (Клинические рекомендации).
38. Паршин В.Д. Реконструктивная хирургия и микрохирургия рубцовых стенозов трахеи / В.Д.Паршин, Н.О.Миланов, Е.И.Трофимов, Е.А. Тарабрин - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 136с.: ил.
39. Паршин В.Д. Трахеостомия. Показания, техника, осложнения и их лечение. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 176 с.
40. Парфенов В.А. Головокружение: диагностика и лечение, распространенные диагностические ошибки/ В.А.Парфенов, М.В.Замерград, О.А.Мельников – М: ОО «Медицинское информационное агентство», 2009. – 152 с : ил.
41. Пискунов, Г. З. Перфорация перегородки носа и ее лечение [Электронный ресурс] / Г. З. Пискунов. - М.:ГЭОТАР-Медиа,2014.- 72 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970427828.html>

42. Профессиональные болезни верхних дыхательных путей и уха: Руководство для врачей. / Под ред. В.И.Бабиюка, Я.А.Накатиса.- СПб.: Гиппократ, 2009. – 696 с.
43. Рациональная фармакотерапия заболеваний уха, горла и носа [Электронный ресурс] руководство / под ред. А.С. Лопатина.- М., 2011. - 816 с.- Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785904090326.html>
44. Руководство по ринологии / под ред. Г.З. Пискунова, С.З.Пискунова. - М.: Литтерра, 2011. - 960 с.
45. Руководство по неотложной помощи при заболеваниях уха и верхних дыхательных путей / Под ред.проф. А.И.Крюкова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 368 с.
46. Руководство по неотложной помощи при заболеваниях уха и верхних дыхательных путей: руководство /ред. А.И.Крюков.- Москва:ГЭОТАР - Медиа, 2013.- 368 с.
47. Русецкий, Ю. Ю. Травмы носа : монография / Ю. Ю. Русецкий, А. С. Лопатин ; худож. В. Блесткин. - М. : Практическая медицина, 2012. - 207 с.
48. Рязанцев С.В. Этиопатогенетическая терапия заболеваний верхних дыхательных путей и уха: Методические рекомендации / С.В.Рязанцев, В.И.Кочеровец – СПб.; Национальный регистр, 2008. – 100 с.
49. Секреты оториноларингологии /Брюс У.Джафек, Брюс У.Марроу. / Изд. 2-е, исправл. и дополн/Под ред. А.Ю.Овчинникова – Пер. с англ. –М.: изд-во БИНОМ, 2013. –624 с.
50. Тец В.В. Микроорганизмы и антибиотики.- СПб, «КЛЕ-Т», 2009.- 166 с.
51. Трофименко С.Л. Воспалительные заболевания ЛОР-органов у пациентов с синдромом вторичной иммунной недостаточности. – Ростов-на-Дону: ГОУ ВПО РостГМУ, 2013. – 100 с.
52. Физиотерапия при заболеваниях ЛОР органов / сост.: Л. Т. Гильмутдинова, А. А. Цыглин, Д. Р. Исева. - Уфа, изд-во БГМУ, 2011. - 42 с.
53. Шульга И.А. Фурункул носа. Клиника, этиология, лечение. – Оренбург, 2010. – 146 с.
54. Эндоскопическая хирургия околоносовых пазух и переднего отдела основания черепа / М.Э.Виганд при участии Х Иро / пер. с англ. – М.: Мед.лит., 2010. – 296 с.
55. Эзрохин, В. М. Хирургическое лечение дефектов и деформаций носа [Электронный ресурс]/ В. М. Эзрохин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431726.html>

Периодические научно-практические издания:

1. Вестник МЕДСИ
2. Вестник СПб СЗ ГМУ
3. Вопросы врачебной практики
4. Детская больница
5. Журнал ушных. носовых . горловых болезней
6. Интенсивная терапия
7. ЛОР практика
8. Российский медицинский журнал
9. Российская оториноларингология
10. Российская ринология
11. Российский вестник перинатологии и педиатрии Неотложная медицина
12. Материалы отечественных и зарубежных научных конференций и съездов.
13. Зарубежные
14. Acta otolaringologica
15. Annals of Emergency Medicine
16. Consilium medicum
17. Critical Care Medicine
18. Clinical Otolaryngology
19. Jornal Laringorhinootologie
20. Rinology
21. Journal of Intensive Care Medicine
22. Journal of the American Medical Association (JAMA)

23. The European Journal of Emergency Medicine
56. Журналы Вестник оториноларингологии, Российская ринология, Российская оториноларингология, Информационный архив.
57. <http://www.medafarm.ru/php/content>
58. scsml.rssi.ru - сайт Российской Государственной центральной научной медицинской библиотеки
59. med-info.ru
60. www.razym.ru
61. MedoBook.Ru
62. www.herpes.ru/lor/
63. www.lorvrach.ru/index.php?option=com_content&task.meduniver.com/Medical/Book/20.html Интернет-ресурсы
64. Webmedinfo.ru/ - Образовательный медицинский портал - медицинские книги, мед программы, рефераты, поиск лекарств, каталог ссылок
65. <http://www.medlook.ru/> - каталог русскоязычных медицинских сайтов и статей
66. <http://www.medexplorer.com> - каталог ресурсов по медицине, включая форумы и конференции (англ).
67. <http://www.rusmedserv.com/> Русский медицинский сервер – Медицина и здоровье в России
68. <http://03.ru/> Большое количество информации по медицине
69. <http://www.doktor.ru/> Популярно о медицине, информация о различных отраслях медицины
70. <http://www.medcom.spb.ru/> - Медицинский сервер "Medcom"
71. <http://www.nedug.ru/> медицинская информационная служба
72. <http://gradusnik.ru/> - Градусник.ру - Конспекты для врачей
73. <http://www.med2000.ru/> "Медицина 2000" - медицинская ассоциация
74. <http://www.medlinks.ru/> "Medlink" - медицинский тематический каталог

24. Folia Otorhinolaryngologiae et Pathologiae Respiratoriae

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Интернет-сайты

1. <http://www.lor.com/> Сайт СПб НИИ ЛОР
2. <http://journals.medi.ru/81.htm/> Интернет-версия журнала «Вестник интенсивной терапии»
3. <http://www.critical.ru/> Сайт медицины критических состояний
4. <http://www.icj.ru/scales.html> Наиболее известные шкалы оценки тяжести состояния больных
5. <http://www.intensive.ru/> Национальное Научно-практическое общество скорой медицинской помощи
6. <http://www.med.ru/> Русский медицинский сервер
7. <http://www.medmir.com/> Обзоры мировых медицинских журналов на русском языке
8. <http://rosect.org.ru/> Сайт Российского общества экстракорпоральных технологий (РосЭКТ)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Поисковые системы Google, Rambler, Yandex
2. <http://www.sciencedirect.com/> сайт издательства Elsevier
3. <http://www.scopus.com/home.url> база данных рефератов и цитирования Scopus
4. <http://www.cochrane.org/> сайт Кокрейновского содружества по доказательной медицине
5. <http://www.ebm-guidelines.com/> Сайт международных руководств по медицине
6. <http://www.guidelines.gow/> сайт международных руководств по медицине
7. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/> PubMed Всемирная база данных статей в медицинских журналах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА»

Пояснительная записка

Программа дисциплины «Медико-биологическая статистика» рассчитана на приобретение аспирантами знаний, умений и навыков в области медико-биологической статистики, связанных с выполнением научно-исследовательской работы. Выбор конкретных статистических методик зависит от многих обстоятельств, не последним из которых является уровень подготовки аспиранта в области медико-биологической статистики.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Медико-биологическая статистика» является подготовка аспирантов к научным исследованиям с позиции доказательной медицины.

Задачи подготовки аспирантов по дисциплине «Медико-биологическая статистика» направлены на глубокое осмысление существующих методов статистического исследования, формирование навыков проведения основных видов статистического исследования и умения правильной интерпретации полученных результатов.

2. Место дисциплины

Дисциплина «Медико-биологическая статистика» Б1.В.ОД.2 относится к разделу блок 1 дисциплины (модуля), вариационная часть ОПОП ВО подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 3 зачетных единиц;
- 108 часов.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекции;
- практические занятия.

5. Элементы, входящие в самостоятельную работу аспиранта:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

6. Контроль успеваемости:

Формы контроля изучения дисциплины «Медико-биологическая статистика»: зачет (тестовый контроль).

7. Карта формируемых компетенций

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ дисциплины «Медико-биологическая статистика» Направление подготовки 31.06.01 Клиническая медицина

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
Универсальные компетенции:				
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при	Знать: современные методы статистического анализа с позиции доказательной медицины научные достижения в области клинической	Лекции, практические занятия, СРО	Тестовый контроль

	решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	медицины Уметь: применять параметрические и непараметрические методы статистического анализа, интерпретировать полученные результаты, сравнивать собственные результаты с результатами исследований российских и зарубежных авторов для оценки достоверности, генерировать новые идеи при проведении научно-исследовательских работ Владеть: современными методами статистического анализа и синтеза		
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: научные направления российских и международных исследований в области медицинской статистики по проблемам здоровья населения. Уметь: использовать результаты российских и международных исследований в процессе выполнения научной работы Владеть: методами исследования, используемые российскими и международными исследователями	Лекции, практические занятия, СРО	Тестовый контроль
Общепрофессиональные компетенции:				
ОПК-1	способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	Знать: методику организации статистического научного исследования Уметь: планировать научное исследование, составлять план и программу исследования Владеть: методами организации проведения статистического исследования в области биологии и медицины	Лекции, практические занятия, СРО	Тестовый контроль
ОПК-2	способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	Знать: основные современные методы проведения статистического исследования в области биологии и медицины. Уметь: составлять первичные учетные документы и анкеты для сбора материала	Лекции, практические занятия, СРО	Тестовый контроль

		исследования, правильно представлять статистические данные в графическом и табличном форматах, правильно подобрать методы статистической обработки и анализа. Владеть: методами математико-статистических исследований		
ОПК-3	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований;	Знать: методы статистического анализа и обобщения материалов собственных исследований, Уметь: анализировать и обобщать материал исследования с применением методов санитарной статистики Владеть: методами анализа, обобщения материала с применением корреляционного анализа, оценки достоверности результатов исследования	Лекции, практические занятия, СРО	Тестовый контроль

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Объем дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Лекции	Прак/сем. занятия	Самостоятельная работа
1.	Раздел 1. Методы статистического анализа здоровья населения	12	2	4	6
2.	Раздел 2. Графическое и табличное представление данных	8	2	2	4
3.	Раздел 3. Основы математико-статистической обработки данных	18	4	4	10
4.	Раздел 4. Выбор непараметрических критериев для оценки результатов медицинских исследований	24	4	6	14
5.	Раздел 5. Статистическая (корреляционная) связь между признаками. Виды связи.	14	2	6	6
6.	Раздел 6. Дисперсионный анализ	18	2	6	10
7.	Раздел 7. Ряды динамики, методы расчета показателей	12	2	4	6
8.	Зачетное занятие	2			

9	Всего	108	18	32	56
---	-------	-----	----	----	----

Содержание разделов дисциплины: темы лекций

Разделы	Темы	Часы
Раздел 1. Методы статистического анализа здоровья населения	Информатизация здравоохранения. Организация и этапы статистического исследования.	2
Раздел 2. Графическое и табличное представление данных	Типы диаграмм, специальные диаграммы, табличное оформление статистических данных	2
Раздел 3. Основы математико-статистической обработки данных	Применение методов аналитической статистики в социально-гигиенических и клинических исследованиях. Классификация методов статистической проверки гипотез.	4
Раздел 4. Выбор непараметрических критериев для оценки результатов медицинских исследований	Применение непараметрических критериев для определения существующих различий совокупностей (зависимых и независимых)	4
Раздел 5. Статистическая (корреляционная) связь между признаками. Виды связи.	Регрессия. Коэффициенты линейной корреляции Пирсона, ранговой корреляции Спирмена, множественная корреляция.	2
Раздел 6. Дисперсионный анализ	Одно-, двухфакторный дисперсионный анализ, значение, критерии оценки	2
Раздел 7. Ряды динамики, методы расчета показателей	Виды рядов динамики. Вычисление показателей рядов, прогнозирование.	2

Тематический план практических занятий по дисциплине «Медико-биологическая статистика»

Разделы	Темы	Часы
Раздел 1. Методы статистического анализа здоровья населения	Дизайн исследования. Программа сбора, генеральная и выборочная совокупность. Типы данных.	2
	Программа статистической разработки, группировки данных.	2
Раздел 2. Графическое и табличное представление данных	Типы диаграмм, специальные диаграммы, табличное оформление статистических данных. Методика построения диаграмм в программе в Excel, M.Word.	2
Раздел 3. Основы математико-статистической обработки данных	Показатели описательной статистики. Ряды распределений. Вариационные ряды. Средние величины. Нормальное распределение. Дисперсия. Среднее квадратическое распределение.	2
	Статистическая проверка гипотез при нормальном распределении данных. Критерий Стьюдента. Оценка статистических параметров по выборочным данным. Доверительная вероятность.	2
Раздел 4. Выбор непараметрических критериев для оценки результатов меди-	Классификация и назначение методов.	2
	Применение непараметрических критериев для	2

медицинских исследований	определения существующих различий зависимых совокупностей. Работа со статистическими программами Statistica 10.	
	Применение непараметрических критериев для определения существующих различий независимых совокупностей. Работа со статистическими программами Statistica 10.	2
Раздел 5. Статистическая (корреляционная) связь между признаками. Виды связи.	Виды связи. Классификация методов. Критерии оценки. Применение в научных исследованиях.	2
	Коэффициенты линейной корреляции Пирсона, ранговой корреляции Спирмена.	2
	Регрессия, множественная корреляция. Работа со статистическими программами Statistica 10.	2
Раздел 6. Дисперсионный анализ	Одно-, двухфакторный дисперсионный анализ, значение, критерии оценки. Работа со статистическими программами Statistica 10.	6
Раздел 7. Ряды динамики, методы расчета показателей	Виды рядов динамики. Вычисление показателей рядов, прогнозирование. Работа со статистическими программами Excel, BIOSTAT, Statistica 10	4

**Тематический план самостоятельной работы аспирантов по дисциплине
«Медико-биологическая статистика»**

Разделы	Темы	Часы
Раздел 1. Методы статистического анализа здоровья населения	Дизайн исследования. Программа сбора, генеральная и выборочная совокупность. Составление плана и программы статистического исследования, формулировка целей и задач. Формирование выборочной совокупности.	6
Раздел 2. Графическое и табличное представление данных	Типы диаграмм, специальные диаграммы, табличное оформление статистических данных. Построение диаграмм секторных, столбиковых, линейных и радиальных диаграмм в программе в Excel, M.Word. Составление макета таблиц.	4
Раздел 3. Основы математико-статистической обработки данных	Типы данных. Виды распределений, Нормальное распределение. Средние и относительные величины. Методика расчета. Работа со статистическими программами Excel, BIOSTAT, Statistica 10.	5
	Статистическая проверка гипотез при нормальном распределении данных. Критерий Стьюдента. Оценка статистических параметров по выборочным данным. Доверительная вероятность. Работа со статистическими программами Excel, BIOSTAT, Statistica 10.	5
Раздел 4. Выбор непараметрических критериев для оценки результатов медицинских исследований	Применение непараметрических критериев для определения существующих различий зависимых совокупностей. Методы сравнения 3-х и более групп.	5
	Применение непараметрических критериев для определения существующих различий независимых совокупностей. Методы сравнения 3-х и	5

	более групп.	
	Работа со статистическими программами Excel, BIOSTAT, Statistica 10.	4
Раздел 5. Статистическая (корреляционная) связь между признаками. Виды связи.	Коэффициенты линейной корреляции Пирсона, ранговой корреляции Спирмена. Взаимосвязи между качественными признаками, коэффициенты сопряженности. Работа со статистическими программами Excel, BIOSTAT, Statistica 10..	6
Раздел 6. Дисперсионный анализ	Одно-, двухфакторный дисперсионный анализ, значение, критерии оценки. Работа со статистическими программами.	5
	Двухфакторный дисперсионный анализ, значение, критерии оценки. Работа со статистическими программами Statistica 10, Excel.	5
Раздел 7. Ряды динамики, методы расчета показателей	Виды рядов динамики. Вычисление показателей рядов, прогнозирование. Работа со статистическими программами Excel, BIOSTAT.	6

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Общественное здоровье и здравоохранение / Б.А. Миняев, Н.И. Вишняков. - Учебное пособие, 2012. – 489 с.
2. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Под ред. Щепина О.П., Медика В.А. - Изд. группа: «ГЭОТАР-Медиа» - 2011 г.- 592 с.
3. Лисицын, Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Ю. П. Лисицын, Г.Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. – М., 2013. - 544 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970426548.html>
4. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 608 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423776.html>
5. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: рук. к практ. занятиям: учеб. пособие / В. А. Медик, В. И. Лисицин, М. С. Токмачев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 400 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970427224.html>
6. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения: учебное пособие для практических занятий / Под ред. Кучеренко В.З. - Изд. группа: «ГЭОТАР-Медиа» - 2007 г. - 256 с.
7. Общественное здоровье и здравоохранение. / Медик В.А. и др. - в 3-х частях. - Новгород, 2003.
8. Медицинская статистика / Под ред. Анохина Л.В. / Л.В. Анохин, Г.А. Пономарева, О.Е. Коновалов, С.Н. Рубцов, О.В. Медведева. - Рязань, 2002.
9. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения /В.З.Кучеренко. - Учебное пособие, 2006.

Дополнительная литература

1. Основы математико-статистической обработки медико-биологической информации (краткий обзор в двух частях) /под ред. Е.М.Гареева. – Уфа, 2009. – 540 с.
2. Медик, В. А. Статистика здоровья населения и здравоохранения [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Медик, М. С. Токмачев. - Электрон. текстовые дан. - М.: Фи-

нансы и статистика, 2009. - 368 с. – Режим доступа:

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785279033720.html>

2. Реброва О.Ю. Статистический анализ медицинских данных – // М., 2002.
3. Юнкеров В.И. Григорьев С.Г. Математико-статистическая обработка данных медицинских исследований //Санкт-Петербург – 2002.
4. Сергиенко В.И. Бондарева И.Б.// Практическое руководство. Математическая статистика в клинических исследованиях. М, 2006.
5. Герасимов А.Н. // Учебное пособие. Медицинская статистика. М – 2007.
6. Зайцев В.М. Лифляндский В.Г. Маринкин В.И. // Учебное пособие. Прикладная медицинская статистика. Санкт-Петербург, 2006.
7. Медик В.А. Токмачев М.С. // Учебное пособие. Математическая статистика в медицине. М, 2007.
8. STATISTICA/ Искусство анализа данных на компьютере: Для профессионалов. 2-е изд. (+CD). – СПб.: Питер, 2003. – 688 с.: ил.

Полезные ссылки

1. Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития РФ
<http://www.minzdravsoc.ru/>
2. Учебная литература
<http://medvuz.info/load>
3. The Cochrane Collaboration - Международное Кокрановское сотрудничество
(<http://www.cochrane.org>)
4. Межрегиональное общество специалистов доказательной медицины
<http://www.osdm.org>

Матрица формируемых компетенций по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина

Разделы дисциплины	Компетенции				
	(УК-1) способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	(УК-3) готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	(ОПК-1) способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	(ОПК-2) способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	(ОПК-3) способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований;
Раздел 1. Методы статистического анализа	+		+		

здоровья населения					
Раздел 2. Графическое и табличное представление данных	+	+		+	
Раздел 3. Основы математико-статистической обработки данных			+	+	+
Раздел 4. Выбор непараметрических критериев для оценки результатов медицинских исследований	+	+	+		+
Раздел 5. Статистическая (корреляционная) связь между признаками. Виды связи.	+	+	+		+
Раздел 6. Дисперсионный анализ	+		+	+	
Раздел 7. Ряды динамики, методы расчета показателей	+	+		+	+

Фонд оценочных средств по дисциплине:

- форма промежуточной аттестации:

- зачет в виде тестовых заданий

- требования к промежуточной аттестации:

тесты по всем разделам дисциплины.

- перечень оценочных средств

комплект тестовых заданий (приложение 1-МБС)

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если процент правильных ответов составит 71 и выше;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если процент правильных ответов составит 70 и менее

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЭЛЕКТРОННО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ В НАУКЕ»

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Электронно-информационные ресурсы в науке» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура) и учебного плана специальностей аспирантуры БГМУ.

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Электронно-информационные ресурсы в науке» является систематизация знаний об информационно-библиографических ресурсах и формирование профессиональные компетенции, позволяющих использовать лицензионные электронные ресурсы в процессе создания диссертационного исследования.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование представление о квалифицированном поиске научной информации в электронных каталогах, базах данных и информационно-библиографических ресурсах как о необходимом условии организации системной научной работы;
 - формирование представление о системе библиографических классификаций и индексов для свободной ориентации в различных базах данных, каталогах, картотеках и книжных фондах;
 - закрепление навыков в области библиографического поиска, создания библиографических описаний документов на различных носителях и правил оформления библиографических ссылок разных видов;
 - знакомство с официальными электронными научными российскими и зарубежными ресурсами, используемыми в научных исследованиях;
- повышение качество библиографического оформления научных работ, отражающих общую культуру и компетенции.

Актуальность дисциплины:

Полученные теоретические сведения и практические навыки аспиранты смогут применить при отборе, оценке и анализе источников для научной работы по избранной теме, подготовке диссертационных исследований и публикаций. Электронные полнотекстовые, реферативные и наукометрические ресурсы, поисково-информационные инструменты, предоставляемые современными библиотеками, значительно расширяют возможности научной работы для компетентного пользователя. Знание и соблюдение требований к библиографическому описанию документов и оформлению библиографических ссылок демонстрирует общую и научную культуру, позволяет идентифицировать использованные источники.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина Б1.В.ОД.3 «Электронно-информационные ресурсы в науке» относится к разделу Блок 1 Образовательные дисциплины (модули), Вариативная часть, Обязательные дисциплины ОПОП ВО подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 3 зачётных единицы
- 108 академических часов.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекции;
- практические занятия;

- самостоятельная работа

5. Элементы, входящие в самостоятельную работу аспиранта:

- подготовка к практическим занятиям;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой;
- изучение ГОСТов и документов Высшей аттестационной комиссии

6. Контроль успеваемости:

Формы контроля изучения дисциплины «Электронно-информационные ресурсы в науке»: зачет.

7. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

дисциплины «Электронно-информационные ресурсы в науке»

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
Универсальные компетенции направления подготовки: 31.06.01 – клиническая медицина				
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач	Знать: принципы построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании Уметь: обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии Владеть: свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	Лекции, практические занятия	зачет
УК-3	готовность участвовать в работе российских и меж-	Знать: особенности представления результатов научной деятельности	Лекции, практические занятия	зачет

	дународных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач Владеть: навыками анализа методологических проблем, в. т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах		
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках Уметь: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках Владеть: Различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Лекции, практические занятия	зачет
Общепрофессиональные компетенции				
ОПК-3	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	знать: - способы анализа имеющейся информации; методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных информационных компьютерных технологий с учетом правил соблюдения авторских прав уметь: - ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по	Лекции, практические занятия	зачет

		направлению подготовки с использованием современной электронно-информационных средств; - применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных информационных компьютерных технологий с учетом правил соблюдения авторских прав владеть: - навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности; - практическими навыками и знаниями использования современных информационных компьютерных технологий в научных исследованиях; - современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации в сфере медицины и здравоохранения		
--	--	---	--	--

8. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание	Вид занятия и количество часов		
		Лекции	Практические занятия	СР
Тема 1. Базы данных. Виды баз данных, основные характеристики и назначение. Способы доступа	Информационные источники: назначение, функции, виды; Система информационных изданий как средство мониторинга вторичных документальных потоков; Традиционные источники информации; Система информационных изданий всероссийского уровня (РКП, ВИНТИ, ИНИОН и др.); Электронные источники информации; Система электронных источников информации (базы данных, электронные каталоги, ЭБС и др.) Типы и виды баз данных. Различия по контенту; Библиографические базы данных;	2	2	18

	Реферативные базы данных; Полнотекстовые базы данных; Качественные и количественные характеристики БД; Способы доступа; Алгоритм выбора системы информационных источников, позволяющих следить за потоком профессиональной литературы			
Тема 2. Информационное пространство медицинских библиотек России и зарубежья	Обзор ведущих российских и зарубежных медицинских библиотек в сети Интернет; Зависимость между типом информационного запроса и источником разыскания; Библиотека БГМУ. Структура странички библиотеки на сайте университета. Электронные ресурсы: структура, объем, виды документов. Алгоритм поиска; Центральная научная медицинская библиотека ММА им. И. М. Сеченова. Электронные ресурсы библиотеки: структура и характеристика. Виды и алгоритм поиска в электронном каталоге. Выгрузка результатов поиска; Сводный каталог аналитической росписи статей из российских биомедицинских периодических журналов «MedArt». Структура интерфейса сводного каталога в Интернет и на лазерных дисках. Методика поиска; Научная электронная библиотека. Электронные ресурсы библиотеки. Виды и алгоритм поиска. Российский индекс научного цитирования; Базы данных и электронные журналы на платформе OVIDSP. Виды и алгоритм поиска в электронном каталоге. Выгрузка результатов поиска.	2	2	18
Тема 3. Профессиональный поиск медицинской информации	Профессиональный поиск информации в базах данных; Общая технология поиска документов; Установление типа информационного запроса; Поиск в электронном каталоге с читательского места АРМ «Читатель» системы ИРБИС; Средства сервиса и общая характеристика интерфейса; Функции поиска: простой и сложный поиски, последовательный поиск, интеллект-поиск;	2	4	26

	Автоматизированные информационно-поисковые системы в медицине; информационно-поисковый язык MeSH; структура (главные и неглавные дескрипторы, модификаторы); Составление поисковых предписаний; Составление поисковых предписаний с использованием тезауруса по медицине MeSH; Многоаспектный поиск: применение булевых операторов; Работа с полнотекстовыми базами данных; Поиск, просмотр и выгрузка результатов поиска на различные носители.			
Тема 4. Оформление научной работы. Общие требования. ГОСТ.	Общие требования к оформлению научной работы: титульный лист, оглавление, введение, основные части научной работы, заключение; Общие требования к оформлению иллюстративного материала; Библиографическая ссылка как средство научной коммуникации; Виды ссылок и их оформление; Правила цитирования и оформления цитат. Понятие о «цитат-поведении» потребителя информации; Оформление списка литературы; Процедура защиты диссертационной работы; Подготовка к защите; Оформление диссертационного дела.	2	4	24

Технологии освоения программы

Аспирантам на аудиторных занятиях дается теоретический материал, раскрывающий заявленные в программе темы, предлагаются источники и ресурсы, которые помогут самостоятельно повторить и углубить знания по дисциплине, а также закрепить навыки по использованию полученных теоретических знаний. В конце практических занятий даются индивидуальные задания с целью закрепления изученного материала. Самостоятельная работа предполагает углубленную работу аспиранта по проведению всестороннего поиска по теме научной работы, составление списка литературы по избранной специальности с оформлением различного вида библиографических ссылок на использованные источники. В процессе освоения программы даются индивидуальные консультации и рекомендации по изучаемым темам.

Организация самостоятельной работы

Аспирантам дается задание по изученным на аудиторных занятиях темам, определяется круг электронных и печатных ресурсов, необходимых для выполнения самостоятельной работы. Для выполнения работы предоставляется специализированная мультимедийная аудитория, оснащенная персональными компьютерами и доступ к электронной научной информации. Доступ к онлайн-каталогам библиотек и реферирующих центров России и мира возможен с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.

Выполненные задания проверяются преподавателем, даются рекомендации и консультации, восполняются выявленные лакуны в знаниях слушателей.

Виды самостоятельной работы

Тема дисциплины	Вид самостоятельной работы
Тема 1. Базы данных. Виды баз данных, основные характеристики и назначение. Способы доступа	Проработка конспектов лекций; Изучение различных информационных источников; Работа в читальном зале библиотеки со справочно-библиографическими изданиями; Изучение технологии поиска информации; Работа со справочной литературой; Создание личных папок и аккаунтов в различных базах данных; Настройка оповещений о новых поступлениях по теме диссертации
Тема 2. Информационное пространство медицинских библиотек России и зарубежья	Регистрация в электронных библиотеках (например, elibrary.ru); Анализ различных источников информации; Работа по поиску и отбору информации в традиционных информационных источниках: летописи Российской книжной палаты, реферативные журналы ВИНТИ, сборники ВНИРиОКР; Подготовка перечня информационных изданий, обеспечивающих слежение за потоком публикаций по теме диссертации
Тема 3. Профессиональный поиск медицинской информации	Поиск и отбор информации в различных видах лицензионных электронных ресурсов (на основе подписки научной библиотеки ГБОУ ВПО БашГМУ) по теме диссертационного исследования; Осуществление анализа определений основных (базовых) понятий, отражающих тему диссертации; Постановка ключевых слов и выбор тематических предметных рубрик с помощью алфавитно-предметного указателя MeSH; Подбор литературы по заданной теме в различных библиографических базах, онлайн-каталогах и картотеках; Формирование списка литературы на основании найденной информации
Тема 4. Оформление научной работы. Общие требования. ГОСТ	Изучение ГОСТов и документов Высшей аттестационной комиссии; Подготовка фрагмента диссертационного исследования в соответствии с ГОСТ; Создание и оформление списка литературы на основе найденных источников; Оценка правильность составления библиографического описания в соответствии с ГОСТом; Анализ видов документов, представленных в списке литературы научной работы; Оформление библиографических ссылок разного вида на найденные источники

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Для проведения занятий по дисциплине «Электронно-информационные ресурсы в науке», предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материаль-

но-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели;
- комплект проекционного мультимедийного оборудования;
- компьютерный класс с доступом к сети Интернет;
- библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.

9. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ

Направление подготовки	Универсальные компетенции					
31.06.01 Клиническая медицина	УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
	+		+	+		
	Общепрофессиональные дисциплины					
	ОПК-1 способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	ОПК-2 способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	ОПК-3 способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	ОПК-4 готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	ОПК-5 способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	ОПК-6 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
			+			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине Электронно-информационные ресурсы в науке

Форма контроля: Зачет проводится по билетам (приложение 1-ЭИРН)

Перечень вопросов для подготовки к зачету

Тема 1.

Задачи информационно-аналитического обеспечения сфер науки и образования.
Что такое традиционные источники научной информации? Какая литература к ним относится?
Роль каталогов в передаче информации о фонде библиотеки. Принципы организации электронного каталога научной библиотеки.
В чем взаимосвязь между первичными и вторичными документами?
Что такое электронные информационные источники? Определение, виды, назначение.
Дайте определение понятия «базы данных». Назовите основные виды баз данных.
Назовите универсальные поисковые системы Internet и библиографические ресурсы Internet.
Поиск научно-технической информации в Интернет.
Дайте определение и назовите полнотекстовые базы данных мировых агрегаторов научной информации.
Дайте определение и назовите образовательные и научные порталы.
Перечислите полнотекстовые журнальные базы данных ведущих академических издателей и дайте их описание.
Что такое реферативная база данных? В чем заключается отличие реферативной базы данных от полнотекстовой?
Что такое библиографическая база данных? В чем ее отличие от электронного каталога библиотеки?
Какими характеристиками должны обладать академические информационные ресурсы?
Назовите способы организации доступа к электронным научным ресурсам.
Что такое «распределенные базы данных». Базы знаний?
Что такое движение «открытого доступа» (Open access)? История движения, современное состояние.

Тема 2.

В чем заключается алгоритм поиска в электронных научных ресурсах?
Общность и различия поиска в базах данных и электронных библиотеках.
Сколько баз данных включает в себя электронный каталог научной библиотеки БГМУ? Назовите виды баз данных электронного каталога научной библиотеки БГМУ.
Классификация электронных ресурсов по способу доступа.
Классификация электронных ресурсов по контенту (содержанию).
Классификация баз данных периодических изданий. Примеры баз данных периодических изданий.
Перечислите основные количественные характеристики академических электронных ресурсов.
Назовите основные качественные характеристики академических электронных ресурсов.
Назовите основные российские электронные ресурсы в области медицины и здравоохранения.
Назовите основные международные электронные информационные ресурсы в области медицины и здравоохранения.
Электронные информационные ресурсы: классификация, производители, общие правила работы.
Что такое наукометрия? Наукометрические базы данных: Web of Science и Scopus.
Российский индекс научного цитирования: определение, основные понятия, задачи.
Назовите научные электронные ресурсы движения «открытого доступа» Open access.
Дайте определение и назовите два основных направления движения «открытого доступа» Open access.
Социальные сети: история и современное состояние. Назовите профессиональные социальные сети для медицинских работников.

Тема 3.

- Какие основные этапы работы над темой должен пройти исследователь?
- Назовите способы поиска информации в электронных ресурсах.
- Что такое «поисковые инструменты»? Назовите виды поисковых инструментов.
- Назовите способы сужения или расширения поискового запроса.
- Что такое алфавитно-предметный рубрикатор MeSH? Для чего он был создан, где и какие функции выполняет?
- Дайте сравнительный анализ поиска с помощью ключевых слов и поиска с помощью алфавитно-предметного рубрикатора MeSH.
- Что такое алфавитно-предметный рубрикатор MeSH? В чем отличие главного и неглавного дескриптора MeSH?
- Для чего нужны модификаторы в алфавитно-предметном рубрикаторе MeSH?
- Какую функцию при поиске в электронных информационных ресурсах выполняют булевые операторы?
- Сформулируйте ключевые слова по теме своей диссертации и обоснуйте свой выбор.
- Назовите специальные методы поиска информации в мировой глобальной сети Интернет (логические операции, морфологический поиск).
- Назовите основные поисковые поля электронно-информационных ресурсов.
- Назовите вспомогательные поисковые поля электронно-информационных ресурсов.
- Способы сохранения информации в различных электронных информационных ресурсах (русских, иностранных базах данных).
- Методы поиска необходимых источников в электронной библиотеке российских научных журналов eLIBRARY.ru.
- Методы поиска необходимых источников с помощью поисковой платформы Summon.
- Методы поиска необходимых источников в базах данных MedLine и Embase.
- Проведите информационный поиск по теме научного исследования в российских ресурсах.
- Проведите информационный поиск по теме научного исследования в зарубежных ресурсах.

Тема 4.

- Виды и структура диссертационной работы.
- Назовите основные требования к оформлению диссертации.
- Сформулируйте основные элементы введения диссертации.
- Сформулируйте основные элементы основной части диссертации.
- Основные правила цитирования. Каким образом оформляются цитирования в диссертации?
- Какой ГОСТ регламентирует правила оформления библиографических ссылок?
- Какие существуют виды ссылок?
- В соответствии с каким ГОСТом оформляется библиографический аппарат диссертации?
- Способы оформления библиографического аппарата диссертации.
- Чем диссертация отличается от автореферата диссертации?
- Составьте библиографическое описание книги 1 (2-3, 4 и более) авторов.
- Составьте библиографическое описание отдельного тома многотомного издания.
- Составьте библиографическое описание статьи из периодического издания.
- Составьте библиографическое описание статьи из сборника.
- Составьте библиографическое описание диссертации или автореферата диссертации.
- Составьте библиографическое описание патента.
- Особенности цитирования интернет-источников: сайта, портала, электронной рассылки.
- Составьте библиографическое описание электронного издания.
- Оформите библиографическую ссылку на электронный ресурс.
- Оформите таблицу по тексту научной работы.
- Оформите рисунок по тексту научной работы.
- Какие способы расстановки публикаций используются в научной работе. Назовите способ расстановки найденных публикаций в диссертации и в автореферате диссертации.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» ставится, если: знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные в соответствии с критериями оценивания результатов.

Оценка «не зачтено» ставится, если: обнаружено незнание или непонимание основных направлений использования компьютерных технологий в науке и образовании; допускаются существенные фактические ошибки, которые аспирант не может исправить самостоятельно; на большую часть дополнительных вопросов по содержанию затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Нормативные и правовые документы

1. Высшая аттестационная комиссия (ВАК): официальный сайт [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/>
2. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления [Текст]. – М.: Стандартинформ, 2008. – 20 с.
3. ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила оформления [Текст]. – М.: Изд-во стандартов, 2004. – 71 с.
4. ГОСТ 7.60-2003 (ИСО 5127-2-83). Издания. Основные виды. Термины и определения [Текст]. – М.: Изд-во стандартов, 2001. – 94 с.
5. ГОСТ 7.73-96 Поиск и распространение информации. Термины и определения [Текст]. – Минск: Изд-во стандартов, 1998. – 15 с.
6. ГОСТ 7.9-95. Реферат и аннотация. Общие требования [Текст]. – Минск, 1996. – 8 с.
7. ОСТ 29.130-97. Издания. Термины и определения [Текст]. – Введ. 1997-08-01 // Издат. стандарты. – М., 1998. – С. 271–317.
8. Положение о Государственной системе научно-технической информации [Текст] // НТИ. Сер. 1. – 1997. – № 11. – С. 24–26.
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней». <http://fgosvo.ru/uploadfiles/postanovl%20prav/uch.pdf>
10. Положение о совете по защите докторских и кандидатских диссертаций: утверждено приказом Минобрнауки России от 9 января 2007 г. № 2. // Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/ru/docs/?id54=3&i54=3>.
11. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка: общ. требования и правила составления: нац. стандарт Рос. Федерации ГОСТ 7.0.5-2008 / Федер. агентство по техн. регулированию и метрологии. – Офиц.изд. – М.: Стандартинформ, 2008. – 44 с.
12. Федеральный закон Российской Федерации «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». – М.: ИНФРА-М, 2001. – 43 с. – (Федеральный закон).

Основная литература

1. Анисимов, В.Н. Работа над медицинской диссертацией: монография / В. Н. Анисимов, В. Н. Гречко, И. В. Подушкина. - Нижний Новгород: Пламя, 2008. - 71 с.
2. Антопольский А.Б. Использование информационных ресурсов для оценки эффективности научных исследований // Межотраслевая информационная служба. – 2011. – № 1. – С.40-53.
3. Блюмин А.М. Мировые информационные ресурсы: учеб. пособие / А.М. Блюмин, Н.А.Феоктистов. – М.: Дашков и Ко, 2010. – 296 с.
4. Волков, Ю. Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление [Текст]: практическое пособие / Ю. Г. Волков. – 3-е изд. – М.: Альфа, 2011. – 176 с.
5. Денисов, С.Л. Как правильно оформить диссертацию и автореферат. – М.: Гэотар-Медиа, 2005. – 84 с.
6. Евдокимов, В.И. Подготовка медицинской научной работы: метод. пособие / В.И. Евдокимов. - СПб. : СпецЛит, 2005. - 189 с.
7. Евдокимов, В.И. Подготовка медицинской научной работы: методическое пособие / В.И. Евдокимов. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2008. - 222 с.

8. Захарчук Т.В. Информационные ресурсы для библиотек: учеб.-практ. пособие / Т.В.Захарчук. – СПб.: Профессия, 2011. – 126 с.
9. Земсков А. И. Электронная информация и электронные ресурсы: публикации и документы, фонды и библиотеки / А.И.Земсков, Я.Л. Шрайберг. – М.: ФАИР, 2007. – 528 с.
10. Как защитить диссертацию. Нормативно-правовые аспекты. - М.: Спутник+, 2006. -
11. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации [Текст]: учеб. пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. – 2-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2003. – 288
12. Композиционное построение и оформление диссертации и автореферата: метод. рекомендации в помощь соискателю / Гос. б-ка СССР им. В. И. Ленина, Отдел диссертаций; Государственная б-ка СССР им. В. И. Ленина, Отдел диссертаций. – М.: ББЛ, 1990. - 43 с.
13. Малыгин, Я.В. Как писать обзоры литературы по медицине. – М., 2004. – 31 с.
14. Медицинская диссертация / под ред. И.Н. Денисова. – М.: Гэотар-Медиа, 2008. – 364 с
15. Методические рекомендации по построению и оформлению диссертации и автореферата / сост.: Л. П. Логинова, В. С. Барыкина. - Уфа: Гилем, 2001. - 30 с.
16. Научные работы: методика подготовки и оформления: научное издание / [Авт.-сост. И. Н. Кузнецов]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Минск: Амалфея, 2000. - 544,[1] с.
17. Райзберг, Б. А. Диссертация и ученая степень : пособ. для соискателей / Б. А. Райзберг. - М. : Инфра-М, 2000. - 304 с.
18. Соловьева, Н.Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов : (для студ. и аспирантов) / Н. Н. Соловьева. - М. : АПК и ПРО, 2000. - 74 с.
19. Стрельникова, А.Г. Правила оформления диссертаций : методическое пособие / А. Г. Стрельникова. - 2-е изд. - СПб. : СпецЛит, 2009. - 73 с.
20. Трофимов, В.А. Практическое руководство по оформлению диссертаций и авторефератов по медицине и биологии : руководство / В. А. Трофимов, М. М. Алсынбаев, В. Ф. Кулагин. - Уфа : НПО Микроген, фил. Иммунопрепарат, 2004
21. Филлипс, Эстелл М. Как написать и защитить диссертацию = How to... Get a PhD : Практ. руководство / Э. М. Филлипс, Д. С. Пью ; пр. с англ. В. Бочкарева и др. - Челябинск : Урал LTD, 1999. - 285,[2] с.

Дополнительная литература

1. База данных «Российская медицина» / Центральная научная медицинская библиотека. – М., [19--]. – Режим доступа: <http://www.scsml.rssi.ru>.
2. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки: [полнотекстовая база данных]. – М., [2003-]. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>.
3. Резник, С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: учебное пособие, рек. УМО вузов России по образованию в области менеджмента для аспирантов высш. уч. заведений / С. Д. Резник. - 2-е изд., перераб. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 517 с.
4. Редькина, Н.С. Современное состояние и тенденции развития информационных ресурсов и технологий // Библиосфера. – 2010. – № 2. – С.23-29.
5. Научная электронная библиотека E-Library: [информационно-аналитический ресурс]. – М., [200 -]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
6. Миньков, С.Л. Мировые информационные ресурсы / С.Л. Миньков // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2011. – № 7. – С.102-103.
7. Научная библиотека Башкирского государственного медицинского университета [электронный ресурс]. – Уфа, [200-]. – Режим доступа: <http://library.bashgmu.ru>.
8. Коллекция электронных журналов издательства Lippincott [полнотекстовая база данных]. – [Berlin]: Wolters Kluwer, [200 -]. – Режим доступа: <http://ovidsp.ovid.com>.
9. Денисов, С.Л. Как правильно оформить диссертацию, автореферат и диссертационный доклад: методическое пособие / С. Л. Денисов. - М. : Гэотар Медиа, 2009. - 87 с.
10. Аристер, Н. И. Диссертационный менеджмент в вопросах и ответах: научное издание / Н. И. Аристер, С. Д. Резник, О. А. Сазыкина; под ред. Ф. И. Шамхалова. - 4-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 256 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СУРДОЛОГИЯ И ОТОНЕВРОЛОГИЯ»

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Сурдология и отоневрология» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура) по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, научной специальности 14.01.03 Болезни уха, горла и носа.

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Сурдология и отоневрология» является формирование у аспиранта углубленных профессиональных знаний и умений по специальности 14.01.03 Болезни уха, горла и носа.

Задачами освоения дисциплины являются: Задачами освоения дисциплины являются:

- развитие инициативы, формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- приобретение новых теоретических знаний о специальной терминологии, анатомо-топографических особенностях и физиологии ЛОР-органов, этиологии, патогенезе, распространенности патологии ЛОР-органов,
- совершенствование и освоение новых профессиональных умений и навыков диагностики и лечения больных с патологией ЛОР-органов, в том числе с использованием высокотехнологичных методик;
- приобретение новых знаний о профилактике, прогнозировании возникновения и развития заболеваний, обусловленных патологией ЛОР-органов, на основе достижений специальности, включая области взаимодействия с другими дисциплинами;
- приобретение навыков и умений выполнения прикладных исследований по специальности, составления отчетной документации, выполнения сравнительного анализа, формирования научно обоснованных выводов, обобщения результатов исследований в виде печатных публикаций и выступлений на форумах по специальности;
- приобретение умений выбора темы прикладного исследования в области специальности "14.01.03 - Болезни уха, горла и носа", формулирования его цели и задач, организации и выполнения этапов, получения и обработки данных, проведения самостоятельного анализа на основе принципов доказательной медицины, получения научно обоснованных достоверных выводов и практических рекомендаций, оформления результатов в виде научно-исследовательского труда.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Б1.В.ДВ.1 - Дисциплина «Сурдология и отоневрология» относится к разделу Вариативная часть – дисциплины направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена ОПОП ВО по направлению 31.06.01 Клиническая медицина, научной специальности 14.01.03 Болезни уха, горла и носа.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 5 зачетных единиц;
- 180 академических часов.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекции;
- посещение врачебных конференций, консилиумов;
- разбор клинических случаев
- практические занятия;
- тренинги с использованием симуляционных технологий;
- участие в научно-практических конференциях, симпозиумах.

Элементы, входящие в самостоятельную работу аспиранта:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;

- подготовка к сдаче кандидатского экзамена;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

5. Контроль успеваемости:

Формы контроля изучения дисциплины «Сурдология и отоневрология»: зачет.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ дисциплины «Сурдология и отоневрология»

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
Универсальные компетенции:				
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: основные научные проблемы в области направления «Сурдология и отоневрология», пути их решения; Уметь: -выявлять основные идеи и тезисно излагать содержание научных публикаций по заданной теме; -анализировать и критически оценивать современные научные данные по проблеме «Сурдология и отоневрология»; -самостоятельно формулировать научные проблемы, подвергать их анализу и предлагать способы решения; Владеть: -навыками обобщения, системного анализа и критической оценки научных данных, полученных отечественными и зарубежными исследователями по заданной теме	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовый контроль, зачет
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области исто-	Знать: -основы организации здравоохранения. -должностные и функциональные обязанности сотрудников. -понятие толерантности. Уметь: -применять базовые навыки	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовый контроль, зачет

	рии и философии науки	управления при организации работы в соответствии с должностными обязанностями врача, среднего и вспомогательного персонала сурдологических учреждений. Владеть: - Основными методами организации лечебно-диагностического процесса в сурдологии независимо от социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.		
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	уметь: -обмениваться информацией и профессиональными знаниями в устной и письменной форме;	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовый контроль, зачет
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	знать: -основы медицинской этики, учитывая особенности направления «Сурдология и отоневрология»; уметь: -взаимодействовать с коллегами в процессе обучения и корректно вести диалог при обсуждении пациентов с патологией слухового и вестибулярного анализатора; владеть: -навыками корректного общения с коллегами в процессе обучения согласно основам деонтологии;	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовый контроль, зачет
Общепрофессиональные компетенции:				
ОПК-1	способность и готовность к организации проведения научных исследований в области биологии и медицины	знать: -государственную систему информирования специалистов по медицине и здравоохранению; -основные этапы научного медико-биологического исследования Уметь: -определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятель-	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовый контроль, зачет

		ности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы; -разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования; -изучать научно - медицинскую литературу, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; - работать с источниками патентной информации; -использовать указатели Международной патентной классификации для определения индекса рубрики; -проводить информационно - патентный поиск; -осуществлять библиографические процессы поиска; -формулировать научные гипотезы, актуальность и научную новизну планируемого исследования Владеть: -навыками составления плана научного исследования; -навыками информационного поиска; -навыками написания аннотации		
ОПК-3	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	знать: -на профессиональном уровне владеть актуальной информацией по проблеме «Сурдология и отоневрология»; -публично выступать и вести диалог, дискуссию, полемику; -логично мыслить, формировать и аргументировано отстаивать свою точку зрения; уметь: -анализировать и обобщать научные данные по проблеме «Сурдология и отоневрология»; -взаимодействовать с коллегами в ходе ведения диало-	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовый контроль, зачет

		га, дискуссии, полемики; владеть: -навыками презентации актуальной информации по проблеме «Сурдология и отоневрология»; -приемами ведения диалога, дискуссии, полемики;		
ОПК-4	готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	знать: -принципы разработки новых методов профилактики и лечения болезней человека, нормативную документацию, необходимую для внедрения новых методов профилактики и лечения болезней человека, понятия и объекты интеллектуальной собственности, способы их защиты, объекты промышленной собственности в сфере естественных наук; правила составления и подачи заявки на выдачу патента на изобретение уметь: -оформлять заявку на изобретение, полезную модель, базу данных; формулировать практическую значимость и практические рекомендации по результатам научного исследования; оформлять методические рекомендации по использованию новых методов профилактики и лечения болезней человека владеть: -опытом внедрения в практику и эксплуатации разработанных методов	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовый контроль, зачет
ОПК-5	способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	знать: -принципы доказательной медицины, уровни доказательности, классы рекомендаций и иерархию доказательств в современной медицинской практике; уметь: -оценивать функциональные и лабораторные методы ис-	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовый контроль, зачет

		следования больных, мониторингирование жизненно важных функций; -интерпретировать результаты инструментальных исследований;		
Профессиональные компетенции:				
ПК-1	Способность к разработке и усовершенствованию методов эпидемиологического анализа при заболеваниях ЛОР-органов	Знать: -современные данные об этиологии, патогенезе и распространенности заболеваний, обусловленных патологией слухового и вестибулярного анализаторов. Уметь: - применять методы исследования этиологии, патогенеза и распространенности заболеваний, обусловленных патологией слухового и вестибулярного анализаторов для проведения прикладных научных исследований. Владеть: - методами исследования этиологии, патогенеза и распространенности заболеваний, обусловленных патологией слухового и вестибулярного анализаторов для проведения прикладных научных исследований.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовый контроль, зачет
ПК-2	Способность к разработке и усовершенствованию методов диагностики и профилактики заболеваний, обусловленных патологией ЛОР-органов	Знать: - клиническую анатомию и топографию слухового и вестибулярного анализаторов; - физиологию слухового и вестибулярного анализаторов, взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию; - клиническую симптоматику заболеваний слухового и вестибулярного анализаторов. способы и методы их диагностики. Уметь: - собрать анамнез заболевания и жизни; - оценить тяжесть состояния больного; - определять необходимость специальных методов исслед-	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовый контроль, зачет

		дования и оценить их результаты; - составлять алгоритм дифференциальной диагностики при патологии слухового и вестибулярного анализаторов. -поставить диагноз заболеваний, обусловленных патологией слухового и вестибулярного анализаторов для проведения прикладных научных исследований и педагогической деятельности в рамках изучаемой дисциплины. Владеть: - методикой осмотра больного, в т.ч. требующих неотложной помощи или интенсивной терапии; - оценки тяжести состояния больного, особенно в случаях, требующих неотложной помощи или интенсивной терапии; - составления индивидуального плана обследования для проведения прикладных научных исследований и педагогической деятельности в рамках изучаемой дисциплины; - навыками постановки предварительного диагноза основного и сопутствующего заболевания, их осложнений, правильной формулировки клинического диагноза для проведения прикладных научных исследований и педагогической деятельности в рамках изучаемой дисциплины; - определения очередности диагностических процедур и манипуляций для проведения прикладных научных исследований и педагогической деятельности в рамках изучаемой дисциплины.		
ПК-3	Способность к экспери-	Знать:	Лекции,	Тестовый

	ментальной и клинической разработке методов лечения и реабилитации больных с патологией ЛОР-органов, внедрению их в клиническую практику.	- методы лечения и реабилитации больных с патологией слухового и вестибулярного анализаторов; - показания к хирургическому лечению больных с патологией слухового и вестибулярного анализаторов.; - вопросы асептики и антисептики в ЛОР практике; - методы обезболивания при оториноларингологических операциях. Уметь: - оказать необходимую медицинскую помощь; - обосновать назначение лечения; - составлять программу реабилитации больного с патологией слухового и вестибулярного анализаторов для проведения прикладных научных исследований и педагогической деятельности в рамках изучаемой дисциплины. Владеть: - составления индивидуального плана лечения; - разработки плана адекватной подготовки пациента к операции, определения очередности лечебных процедур и манипуляций; - разработки схемы послеоперационного ведения больного для проведения прикладных научных исследований и педагогической деятельности в рамках изучаемой дисциплины.	практические занятия, самостоятельная работа	контроль, зачет
--	--	---	---	------------------------

6. Структура и содержание дисциплины

6.1 Объем дисциплины и виды учебной работы, распределение нагрузки по курсам

Виды учебной работы	Трудоемкость	Курсы (указание з.е. (час.) по курсам)			
	з.е. (часы)	1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	40		40		
в том числе:					
Лекции			10		

Практические занятия			30		
Лабораторные работы	-		-		
Самостоятельная работа (всего)			138		
в том числе:					
Работа с научной и периодической литературой					
Реферат, доклад по теме исследования					
Формы аттестации по дисциплине (зачет)			2		
Общая трудоемкость дисциплины	5 ЗЕТ	180		180	

6.2 Учебно-тематический план

№ п/п	Специальные разделы (модули) дисциплины	Вид учебной работы			Рубежные контрольные точки и итоговый контроль (формы контроля)
		Лек.	Пр. зан.	Сам. работа	
1	1.1.Организация сурдологической помощи в РФ. Структура и задачи сурдологического отделения, кабинета,	1	1	12	Собеседование
2	Клиническая анатомия, физиология органа слуха, вестибулярного анализатора	1	3	18	Собеседование
3	Методы исследования слуха.	1	4	18	Собеседование
4	Методы отоневрологического обследования.	1	4	18	Собеседование
5	Клиника, диагностика различных форм поражения органа слуха	2	6	18	Собеседование
6	Хирургическая реабилитация больных с тугоухостью	1	3	12	Собеседование
7	Основы слухопротезирования	1	3	18	Собеседование
8	Профессиональные заболевания уха.	1	3	12	Собеседование
9	Экспертиза нарушений слуха	1	3	12	Собеседование
	Итого:	10	30	138	

6.3. Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формы текущего контроля успеваемости
<i>Раздел 1. Организация сурдологической помощи в РФ.</i>		
Тема 1. Организация сурдологической помощи в РФ.	История развития сурдологии. Структура и задачи сурдологического отделения, кабинета. Нормативные документы. Характеристика специальности и обязанности врача-сурдолога.	Собеседование
<i>Раздел 2. Клиническая анатомия, физиология органа слуха, вестибулярного анализатора</i>		
Тема 1. Анатомо-топографические особенности уха. Строение слухового анализатора.	Наружное ухо. Среднее ухо, система его полостей, стенки барабанной полости, ее содержимое, типы строения сосцевидного отростка, слуховая труба. Кровоснабжение и иннервация наружного и среднего уха. Внутреннее ухо, его отделы. Возрастные особенности наружного, среднего уха новорожденных и детей грудного возраста. Строение рецепторного аппарата спирального органа улитки. Проводящие пути и центры слухового анализатора.	Составление аннотаций и тематических глоссариев
Тема 2. Физиология уха.	Физиология уха. Характеристика адекватного раздражителя слухового анализатора. Звукопроводение и звуковосприятие. Трансформационная, защитная и адаптационная роль среднего уха в механизме звукопроводения. Особенности тканевого (костного) проведения звуков. Механизм трансформации звуковой энергии в нервный импульс. Биохимические процессы в улитке и преддверно-улитковом нерве. Теории слуха. Физиологические особенности слухового анализатора: область слухового восприятия, чувствительность к звукам различной частоты, адаптация, утомление, бинауральный слух, ототопика.	Составление аннотаций и тематических глоссариев
Тема 3. Строение, функции и методы исследования вестибулярного анализатора.	Строение рецепторного аппарата мешочков преддверия, ампул полукружных каналов. Ядра вестибулярного ана-	Составление аннотаций и тематических глосс-

	лизатора и их связи с другими отделами центральной нервной системы. Адекватные раздражители ампулярного аппарата полукружных каналов и отолитового аппарата преддверия. Влияние отолитового аппарата на функцию полукружных каналов. Спонтанный нистагм. Характеристика и генез вестибулярного нистагма.	сариев
Раздел 3. Методы исследования слуха.		
Тема 1. Отоскопия и субъективные методы исследования слуха	Отоскопия и отомикроскопия. Особенности исследования органа слуха у детей. Определение подвижности барабанной перепонки и проходимости слуховой трубы. Ушная манометрия. Рентгенологические методы исследования. Исследование слуховой функции. Определение остроты слуха живой речью; методы: камертоновый, аудиометрический, условных и безусловных рефлексов в грудном возрасте. Тональная пороговая, надпороговая, речевая и игровая аудиометрия. Основы дифференциальной диагностики поражения звукопроводящего и звуковоспринимающего аппарата.	Тест (Приложение)
Тема 2. Объективные методы исследования слуха	Исследование слуха в расширенном диапазоне частот. Объективная аудиометрия: исследование слуховых вызванных потенциалов. Акустическая импедансометрия (тимпанометрия, акустический рефлекс). Значение отоакустической эмиссии в исследовании слуха у детей.	Тест (Приложение)
Раздел 4. Методы отоневрологического обследования.		
Тема 1. Исследование функций вестибулярного анализатора.	Исследование вестибулярной функции. Определение спонтанного, прессиорного нистагма, устойчивость пациента в позе Ромберга, координационные пробы, походка по прямой, фланговая походка. Адиадохокинез. Калорическая, вращательная пробы. Отолитовая реакция по Воячеку. Шагающий тест по Фукуда. Электронистагмография, видеонистагмография, купулометрия. Стабилография.	Тест (Приложение)
Тема 2. Топическая диагно-	Топическая диагностика поражения II,	Тест

стика поражения черепно-мозговых нервов.	III, V, VII, VIII, IX, X черепномозговых нервов, схема отоневрологического обследования.	(Приложение)
Раздел 5. Клиника, диагностика различных форм поражения органа слуха		
Тема 1. Общая семиотика поражения органа слуха. Нарушение звукопроводения (кондуктивная тугоухость).	Симптомы поражения органа слуха. Отосклероз. Адгезивный средний отит. Острый и хронический тубоотит. Экссудативный средний отит. Острый средний отит. Хронический гнойный средний отит.	Тест (Приложение)
Тема 2. Острая и хроническая сенсоневральная тугоухость.	Возрастные изменения слуха. Тугоухость при Гипертонической болезни, баротравме, инфекционных заболеваниях. Тугоухость медикаментозного генеза. Болезнь Меньера. Наследственные и врожденные формы тугоухости.	Тест (Приложение)
Раздел 6. Хирургическая реабилитация больных с тугоухостью		
Тема 1. Сурдологические показания к хирургической реабилитации больных с тугоухостью	Мирингопластика. Тимпанопластика. Стапедопластика. Реконструктивные слухоулучшающие операции. Кохлеарная имплантация. Хирургическое лечение при врожденных пороках развития наружного и среднего уха.	Тест (Приложение)
Раздел 7. Основы слухопротезирования		
Тема 1 Организация слухопротезирования.	История слухопротезирования. Слуховые аппараты. Основные характеристики слуховых аппаратов. Слухопротезный кабинет, организация его работы.	Тест (Приложение)
Тема 2 Подбор слуховых аппаратов.	Алгоритм подбора слуховых аппаратов. Показания и противопоказания к слухопротезированию. Бинауральное слухопротезирование. Этапы и алгоритм. Индивидуальные ушные вкладыши. Особенности слухопротезирования у детей.	Собеседование
Раздел 8. Профессиональные заболевания уха.		
Тема 1. Профессиональные поражения органа слуха.	Общая характеристика профессионального поражения органа слуха. Профотбор и экспертиза профессионального поражения органа слуха. Кохлеарный неврит шумовой этиологии, профилактика и лечение. Шумовые поражения слуха и сопутствующие ему заболевания. Влияние шума на вестибулярный анализатор. Проблема вестибулярной патологии. Поражение органа слуха при воздействии вибрации и других вредных	Тест (Приложение)

	факторов, профилактика, реабилитация.	
Раздел 9. Экспертиза нарушений слуха		
Тема 1. Экспертиза нарушений слуха	Экспертиза тугоухости и глухоты. Работа КЭК и МСЭК. Работа оториноларинголога в призывной комиссии. Выявление симуляции, аггравации, диссимуляции тугоухости и глухоты. Профотбор. Объективные методы в экспертизе.	собеседование

6.4 План лекционных занятий

Номер раздела и темы	Тема лекционного занятия	Объем часов
1.	Организация сурдологической помощи в РФ. Структура и задачи сурдологического отделения, кабинета	1
2.	Клиническая анатомия, физиология органа слуха, вестибулярного анализатора	2
3.	Методы исследования слуха.	1
4.	Методы отоневрологического обследования.	1
5	Клиника, диагностика различных форм поражения органа слуха	2
7.	Организация слухопротезирования.	2
8	Профессиональные заболевания уха. Экспертиза нарушений слуха	1
	Итого	10

6.5 Практические занятия.

№	Тема практического /лабораторного занятия	Объем часов
1.1	Анатомо-топографические особенности уха. Строение, функции и методы исследования слухового анализатора.	2
2.3	Строение, функции и методы исследования вестибулярного анализаторов.	2
3.1	Исследование слуховой функции. Тональная пороговая, надпороговая, речевая и игровая аудиометрия.	2
3.2	Объективная аудиометрия: исследование слуховых вызванных потенциалов. Акустическая импедансометрия (тимпанометрия, акустический рефлекс). Отоакустическая эмиссия	2
4.1	Исследование вестибулярной функции. Нистагмометрия, координационные пробы. Калорическая, вращательная пробы. Отолитовая реакция.	2
4.2	Топическая диагностика поражения II, III, V, VII, VIII, IX, X черепномозговых нервов.	2
5.1	Поражения слуха при отосклерозе. Экссудативный средний отит. Адгезивный средний отит.	2
5.1	Тугоухость при остром и хроническом среднем отите.	2
5.2	Острая и хроническая сенсоневральная тугоухость.	2
5.2	Сурдологическая и отоневрологическая диагностика болезни Меньера, Меньероподобных заболеваний.	2
6.1	Сурдологические аспекты хирургической реабилитации больных с тугоухостью.	2

7.1	Слухопротезирование. Основные характеристики слуховых аппаратов. Подбор слуховых аппаратов.	2
8.1	Шумовые поражения слуха и сопутствующие ему заболевания. Влияние шума на вестибулярный анализатор.	2
8.2	Диагностика, лечение и реабилитация больных с вестибулярными нарушениями.	2
9.1	Экспертиза тугоухости и глухоты. Работа КЭК и МСЭК.	2
ИТОГО:		30

6.5 Самостоятельная работа.

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
Раздел 1.			
1.	Тема 1.	История отечественной и зарубежной сурдологии как раздела оториноларингологии. Роль выдающихся представителей отечественной медицины в развитии сурдологии.	9
Раздел 2.			
2	Тема 1.	Анатомо-топографические особенности уха. Строение слухового анализатора.	9
3.	Тема 2.	Физиология слуха	9
4.	Тема 3.	Строение, функции вестибулярного анализатора.	9
Раздел 3.			
5.	Тема 1.	Субъективные методы исследования слуха	9
6.	Тема 2.	Объективные методы исследования слуха	9
Раздел 4.			
7.	Тема 1.	Исследование функций вестибулярного анализатора.	9
8.	Тема 2.	Топическая диагностика поражения черепно-мозговых нервов.	9
Раздел 5.			
9.	Тема 1.	Общая семиотика поражения органа слуха. Нарушение звукопроводения (кондуктивная тугоухость).	9
10.	Тема 2.	Острая и хроническая сенсоневральная тугоухость.	12
Раздел 6.			
11.	Тема 1.	Сурдологические показания к хирургической реабилитации больных с тугоухостью	9
Раздел 7.			
12.	Тема 1.	Организация слухопротезирования.	9
13.	Тема 2.	Подбор слуховых аппаратов.	9
Раздел 8.			
14.	Тема 1.	Профессиональные поражения органа слуха.	9
Раздел 9.			
15.	Тема 1.	Экспертиза нарушений слуха	9
		Итого	138

7. Формы контроля.

Формой контроля освоения дисциплины является зачет. Зачет проводится в форме тестирования. Комплект тестовых заданий (Приложение № 3)

Перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине «Сурдология и отоневрология»

1. Клиническая анатомия уха. Строение височной кости. Особенности анатомии височной кости у детей. Анатомия наружного уха у взрослых и детей. Роль наружного уха в процессе слухового восприятия. Значение резонанса наружного слухового прохода.
2. Строение среднего уха: особенности строения барабанной перепонки, слуховой трубы, сосцевидного отростка. Кровоснабжение и иннервация среднего уха.
3. Механизм трансформации звуков в среднем ухе. Понятие о входном импедансе уха. Внутриушной слуховой рефлекс, его механизм и физиологическое
4. Клиническая анатомия лабиринта. Строение улитки. Преддверие. Полукружные каналы. Кровоснабжение внутреннего уха.
5. Спиральный (Кортиевый) орган – периферический рецептор слухового анализатора. Базиллярная мембрана. Наружные и внутренние волосковые клетки. Покровная мембрана.
6. Слуховая функция внутреннего уха. Современные представления о механических и электрофизиологических процессах во внутреннем ухе. Внутреннее ухо (костный и перепончатый лабиринт). Полукружные каналы и отолитов аппарат (строение рецепторов). Строение органа Корти. Возрастные особенности. Топографические взаимоотношения уха с полостью черепа. Внутрочерепные венозные синусы. Звуковой анализатор. Звукопроводящий и звуковоспринимающий отделы, проводящие пути. Вестибулярный анализатор, проводящие пути, связь вестибулярного анализатора с другими органами и системами.
7. Наружный осмотр, пальпация. Отоскопия у взрослых и детей. Отоскопия с применением оптики. Слуховая труба, возрастные анатомо-физиологические особенности слуховой трубы у детей. Исследование функции слуховых труб. Определение проходимости слуховых труб при целой барабанной перепонке и ее перфорации. Продувание ушей. Методы катетеризации слуховых труб. Рентгенография и томография уха, показания и укладки. Определение остроты слуха шепотной и разговорной речью. Исследования слуха.
8. Основные теории слуха. Слуховая рецепция в спиральном органе. Функция внутренних и наружных волосковых клеток.
9. Методы исследования слуха. Регистрация безусловно-рефлекторных реакций. Поведенческая аудиометрия. Исследование слуха при помощи шепотной и разговорной речи. Исследование слуха при помощи камертонов.
10. Объективные методы исследования слухового анализатора. Задержанная вызванная отоакустическая эмиссия. Акустическая импедансометрия. Аудиометрия по коротколатентным слуховым вызванным потенциалам. Аудиометрия по длинно латентным слуховым вызванным потенциалам. Слуховой ответ на постоянный модулированный тон. Электрокохлеография.
11. Методы исследования слухового анализатора у детей. Система аудиологического скрининга. Игровая, поведенческая аудиометрия, аудиометрия с визуальным подкреплением.
12. Использование камертонов в клинической аудиологии. История вопроса. Основные принципы камертональных опытов. Их преимущества и недостатки по сравнению с другими методами исследования.
13. Тональная пороговая аудиометрия. Назначение и возможности. Принципы работы аудиометра. Соотношения величины потери слуха при воздушном и при косном звукопроведении. Типы пороговых аудиограмм.
14. Надпороговая аудиометрия. Назначение и возможности. Основные надпороговые тесты — прямые и непрямые. Место надпороговых тональных проб в общем комплексе диагностики слуховых расстройств.

15. Речевая аудиометрия. Принципы определения процента разборчивости речи. Типы кривых разборчивости речи при различных формах тугоухости. Соотношение слуха на речь и на тоны в норме и в патологии. Речевая аудиометрия как показатель состояния функции громкости. Виды речевой аудиометрии.
16. Исследования слуха у детей. Возрастные ограничения использования обычной тональной и речевой аудиометрии у детей. Игровая аудиометрия. Условно-рефлекторная аудиометрия.
17. Определение слуховой чувствительности к ультразвукам и к звукам верхней части слышимого диапазона частот в ранней и дифференциальной диагностике тугоухости. Место методов в общем комплексе аудиологических исследований и физиологическое их обоснование.
18. Определение слуховой чувствительности к ультразвукам и к звукам верхней части слышимого диапазона частот в ранней и дифференциальной диагностике тугоухости. Место методов в общем комплексе аудиологических исследований и физиологическое их обоснование.
19. Объективная аудиометрия с помощью регистрации слуховых вызванных потенциалов. Принцип компьютерной аудиометрии. Виды регистрируемых потенциалов и диагностическое значение каждого из них.
20. Регистрация динамических показателей акустического импеданса среднего уха у взрослых и детей. Акустический рефлекс мышц среднего уха. Тимпанометрия.
21. Пути и возможности массового обследования населения с целью выявления нарушений слуха (скрининг-метод) для последующего своевременного лечения и профилактики тугоухости.
22. Исследование вестибулярного анализатора. Симптомы поражения. Анамнестическая характеристика головокружения (приступообразное, остропротекающее, системное, несистемное, вегетативные расстройства) и расстройства равновесия. Выявление спонтанного дозионного и прессионного нистагма. Виды нистагма. Электронистамография, расшифровка ее. Вращательная и калорическая пробы. Калоризация по Кобраку и Холпайку-Фицджеральду. Исследования отолитовой функции. Стабилография. Глазодвигательные нарушения (оптокинетические, следящие движения и конвергенция, объем движений глаз).
23. Значения отоневрологического обследования в диагностике поражений звукового и вестибулярного анализаторов. Тесты и пробы входящие в комплекс отоневротического обследования. Топическая диагностика поражений 12 пар черепномозговых нервов и мозжечка. Симптоматика этих поражений. Статокинетические и координационные пробы. Ранняя диагностика невриномы УШ пары. Импедансометрия. Компьютерная аудиометрия.
24. Понятие об анализаторных системах. Слуховой и вестибулярный анализаторы — их значение для жизнедеятельности организма, общность и различия онтогенеза и филогенеза.
25. Специфические раздражители слухового анализатора — тоны, шумы, речь. Гармонические и негармонические звуковые сигналы.
26. Физические параметры звуковых сигналов и их субъективные эквиваленты. Интенсивность, частота, обертоны, громкость, высота, тембр. Единицы измерения звуковых сигналов и их ощущений.
27. Слуховая функция внутреннего уха. Современные представления о механических и электрофизиологических процессах во внутреннем ухе. Понятие о кодировании и декодировании звуковых сигналов. Основные теории слуха. Слуховая рецепция в спиральном органе. Функция внутренних и наружных волосковых клеток. Слуховая адаптация, маскировка, утомление.
28. Пороги слуховой чувствительности, дискомфорта и боли. Механизм их формирования, частотная зависимость возвратные особенности.
29. Общие понятия об эфферентной иннервации органа слуха. Принцип обратной связи и саморегуляции в деятельности сенсорных систем.
30. Роль центральных отделов слухового анализатора в восприятии звуковых образов.

31. Анатомия периферического отдела вестибулярного анализатора. Функция вестибулярного аппарата внутреннего уха. Адекватные раздражители полукружных каналов и отолитовых образований.
32. Перепончатые полукружные каналы. Строение вестибулярных рецепторов ампулярного отдела полукружных каналов. Строение отолитового аппарата преддверия (эллиптический, сферический мешочки).
33. Исследование вестибулярного анализатора. Вращательная и калорическая пробы. Исследования отолитовой функции. Стабилография. Глазодвигательные нарушения (оптокинетики, следящие движения и конвергенция, объем движений глаз).
34. Характеристика головокружения (приступообразное, остропротекающее, системное, несистемное, вегетативные расстройства) и расстройства равновесия. Виды нистагма, исследование и оценка нистагма у детей. Электронистагмография, расшифровка ее.
35. Отоневрологическое обследование в диагностике поражений звукового и вестибулярного анализаторов у детей. Тесты и пробы входящие в комплекс отоневрологического обследования. Современные теории. Функции равновесия и ориентировки в пространстве. Взаимосвязь различных анализаторных систем в осуществлении. Функция поддержания равновесия.
36. Глухота и глухонмота (врожденная и приобретенная). Распознавание глухоты и глухонмоты в раннем детском возрасте. Выявление остатков слуха. Реэдукация слуха.
37. Сурдология как раздел аудиологии. Объем аудиологических исследований, необходимость для электроакустической коррекции слуха.
38. Объективные методы исследования в современном слухопротезировании. Принцип построения слуховых аппаратов, основные параметры, определяющие характеристики слухового аппарата. Система звукопроводения слухового аппарата. Принципы подбора параметров электроакустической коррекции. Монауральное и бинауральное слухопротезирование. Принципы адаптации с слуховым аппаратом. Реэдукация. Особенности слухопротезирования у детей. Основы имплантации электродов в улитку при тотальной глухоте.
39. Аномалия развития. Травмы (кожи, хряща, кости), отморожения, ожоги. Отогематома. Воспалительные заболевания кожи, хондроперихондрит ушной раковины. Фурункулез и другие воспалительные заболевания слухового прохода. Атрезия наружного слухового прохода воспалительной и врожденной природы. Хирургическое лечение. Экзостозы слухового прохода. Лечебная тактика при различной патологии наружного уха.
40. Острое гнойное воспаление среднего уха (этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение). Особенности гриппозного и экссудативного среднего отита. Показания к парацентезу. Роль общей иммунологической реактивности детских инфекций, частых ОРВИ в развитии экссудативного среднего отита. Роль слуховой трубы. Значение антибиотиков. Рецидивирующий средний отит у детей.
41. Острый мастоидит. Особые формы (зигоматит, бецельдовский мастоидит). Их клинические проявления и диагностика. Особенности течения и лечения мастоидита и антрита у детей.
42. Хроническое гнойное воспаление среднего уха. Этиология, патогенез, видовой состав микрофлоры уха в современных условиях, клиническая классификация. Холестеатома (значение узких пространств и мембран, в том числе тимпанальной диафрагмы, а также состояния слуховой трубы). Состояние слизистой оболочки и слуховых косточек. Отоскопическая картина различных форм хронических перфоративных средних отитов. Диагностика форм отита. Особенности тугоухости, обусловленной хроническим средним отитом. Выбор метода лечения. Хирургические методы (показания и противопоказания). Санирующие операции на среднем ухе с заушным и внутриушным подходом. Виды санирующих операций (радикальная, аттикотомия, раздельная аттикотомия), их результаты. Слухосохраняющие санирующие операции. Показания к одномоментной тимпанопластике при санирующих операциях. Послеоперационное ведение трепанационных ран уха. Вопросы диспансеризации.
43. Хронический секреторный средний отит. Этиология, патогенез, патоморфологическая картина «мукозита». Роль слуховой трубы и общей иммунологической реактивности.

Клиническое течение и исход при отсутствии перфорации перепонки и при ее наличии. Особенности возникновения заболевания и его течение у детей. Механизм тугоухости, обусловленной хроническим секреторным средним отитом. Основные принципы консервативного и хирургического лечения. Показания к шунтированию барабанной полости. Профилактика.

44. Тимпанопластика при хронических “сухих” и экссудативных (гнойных и негнойных) перфоративных средних отитах, после saniрующих (радикальных и модифицированных) операций. Показания и противопоказания (аудиологические, морфологические, клинические – местные и общие) типы реконструктивных операций на среднем ухе. Необходимое обследование, включая исследования микрофлоры, функционального состояния слуховой трубы, слуховой функции, рентгенологическое исследование височных костей и компьютерная томография среднего уха. Подготовка больных к операции. Послеоперационное лечение. Непосредственные и отдаленные результаты. Вопросы трудоспособности, диспансеризация больных после тимпанопластики.
45. Отосклероз. Сущность очагового поражения капсулы лабиринта. Излюбленная локализация очагов. Современные данные об этиологии и патогенезе. Распространенность. Клинические проявления. Классификация клинических форм. Механизм развития кондуктивной и кохлеарной тугоухости при отосклерозе. Диагностика. Медикаментозная инактивация очагов отосклероза. Хирургические способы устранения тугоухости (мобилизация стремени, стапедопластика). Показания и противопоказания, осложнения. Особенности послеоперационного периода. Трудоспособность. Диспансерное наблюдение.
46. Адгезивный (неперфоративный и перфоративный) средний отит. Тимпанофиброз. Тимпаносклероз. Этиология, патогенез, клиника. Консервативное и хирургическое лечение.
47. Врожденные пороки развития среднего уха, изолированные и комбинированные. Лечебная тактика. Слухопротезирование.
48. Травмы среднего уха. Диагностика. Оказание помощи.
49. Негнойные заболевания внутреннего уха и слухового нерва. Кохлеарная тугоухость, первичная и вторичная. Острая сенсоневральная тугоухость. Возрастная тугоухость. Профессионально-шумовая тугоухость. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение. Профилактика. Диспансеризация.
50. Болезнь Меньера. Этиология, патогенез, клинические проявления, динамика клинического течения. Дифференциальная диагностика (глицерал-тест, латерализация ультразвука). Методы обследования (аудиологические, вестибулологические, рентгенологические, РЭГ и др.). Консервативные и хирургические методы лечения.
51. Нейросенсорная тугоухость. Степени и виды тугоухости, роль различных методов диагностики при определении типа и степени тугоухости, показания и противопоказания к слухопротезированию, аналоговые и цифровые слуховые аппараты.
52. Нейросенсорная глухота. Этиология. Патогенез. Клинические проявления глухоты у взрослых и детей.
53. Воспалительные заболевания внутреннего уха. Пути проникновения инфекции и токсических продуктов. Тимпаногенный, гематогенный, менингогенный.
54. Объем скорой помощи при заболеваниях уха. Тактика врача при отогенных внутричерепных осложнениях. Оказание скорой помощи при остром приступе болезни Меньера, лабиринтной атаке.
55. Лабиринтит. Клиника. Дифференциальная диагностика, лечение, исход. Ограниченный лабиринтит (фистула лабиринта). Этиология, патогенез, диагностика, лечение.
56. Операции на ухе: экстрауральные и эндауральные операции при хроническом гнойном среднем отите, слухоулучшающие операции при хроническом гнойном среднем отите, адгезивном отите, отосклерозе.
57. Методы лечения злокачественных новообразований уха. Лучевое лечение – виды облучения, дозы. Химиотерапия. Хирургическое лечение – паллиотивные и радикальные операции (основные виды операций).
58. Лучевая диагностика заболеваний уха. Рентгенография височных костей. Компьютерная томография височных костей. Магнитно-резонансная томография височных костей.

59. Отогематома. Перихондрит ушной раковины. Химические и термические ожоги наружного слухового прохода и барабанной перепонки.
60. Герпетическое поражение наружного уха. Синдром Ханта. Поражение наружного уха при дифтерии. Туберкулёз наружного уха
61. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение острого среднего отита (ОСО) у взрослых и детей. Особенности вирусного отита у детей. Показания к парацентезу.
62. Роль общей иммунологической реактивности детских инфекций, частых ОРВИ в развитии экссудативного среднего отита (ЭСО). Роль слуховой трубы. Значение антибактериальной терапии в развитии ЭСО.
63. Внутричерепные осложнения острых и хронических отитов. Наружный пахименингит. Экстрадуральный абсцесс. Субдуральный абсцесс. Отогенный менингит. Дифференциальная диагностика с менингококковым, туберкулезным, вирусным менингитом.
64. Отогенный абсцесс мозга. Отогенный абсцесс мозжечка. Отогенный тромбоз синусов головного мозга и септикопиемия. Отогенный арахноидит. Клиника. Диагностика. Этапы оказания специализированной помощи.
65. Хронические негнойные заболевания среднего уха. Экссудативный средний отит. Тимпаносклероз. Адгезивный средний отит
66. Отосклероз. Клиника, диагностика. Слухоулучшающая хирургия
67. Врожденная и приобретенная тугоухость у взрослых и детей.
68. Нейросенсорная тугоухость. Степени потери слуха. Этиология, патогенез, методы диагностики и лечения.
69. Кохлеарная имплантация. Показания и противопоказания. Слухопротезирование у детей. Реабилитации больных с нарушением слуха: социальные и психологические аспекты. Особенности реабилитации детей младшего возраста после КИ.
70. Имплантационное слухопротезирование: костноимплантируемые слуховые аппараты, импланты среднего уха. Показания и противопоказания.

Критерии оценки качества знаний аспирантов.

Оценку знаний аттестуемого по результатам тестирования во время зачета по дисциплине в аспирантуре проводят исходя из количества правильно выполненных тестовых заданий в соответствии с приведенной ниже таблицей:

Процент правильных ответов	Оценка
70 и более %	Зачтено
0 - 69%	Не зачтено

Матрица компетенций по дисциплине «Сурдология и отоневрология»

Компетенции	Освоение
Универсальные	
способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	+
способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	+
готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	-
готовностью использовать современные методы и технологии научной	+

коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)	
способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	+
способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)	-
Общепрофессиональные компетенции	
способность и готовность к организации проведения научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1)	+
способность и готовность к проведению научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2)	-
способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3)	+
готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4)	+
способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5)	+
готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6)	-
Профессиональные компетенции	
Способность к разработке и усовершенствованию методов эпидемиологического анализа при патологии ЛОР-органов (ПК-1)	+
Способность к разработке и усовершенствованию методов диагностики и профилактики заболеваний, обусловленных патологией ЛОР-органов (ПК-2)	+
Способность к экспериментальной и клинической разработке методов лечения и реабилитации больных с патологией ЛОР - органов, внедрению их в клиническую практику (ПК-3)	+

8. Учебно - методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Арефьева, Н.А. Методы исследования слухового анализатора: методические рекомендации для врачей-сурдологов, отоневрологов / Н.А.Арефьева, Е.Е.Савельева, А.А.Цыглин, Р.А.Шарипов. – Уфа, изд-во ООО «Феникс», 2012. – 38 с.
2. Арефьева, Н.А. Периферический кохлеовестибулярный синдром: методические рекомендации для врачей-сурдологов, отоневрологов. - Уфа, изд-во ООО «Феникс», 2012. – 34 с.
3. Руководство по аудиологии и слухопротезированию / Под ред.Я.Б.Литковского; [Пер. с польск. Под ред. Н.А.Дайхеса]. – М.: 2009. – 240 с.: ил.
4. Марко Мументалер и др. Дифференциальный диагноз в неврологии / Руководство по оценке, классификации и дифференциальной диагностике неврологических симптомов. – М., МЕДпресс-информ, 2010. – 360 с
5. Моренко, В.М. Нейросенсорная тугоухость у детей / В.М. Моренко// Болезни уха, горла, носа в детском возрасте: национальное руководство / под ред. М.Р. Богомилского, В.Р. Чистяковой.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. –
Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/970408476V0025.html>
6. Оториноларингология в клинической практике / Р.Пробст, Г.Греверс, Г.Иро; пер. с англ. под ред.А.С.Лопатина. – М.: Практическая медицина, 2012. – 384 с.
7. Пальчун, В.Т. Руководство по практической оториноларингологии / В.Т.Пальчун, Л.А. Лучихин., М.М.Магомедов.– М.: ООО Медицинское информационное агентство, 2010. – 344 с.: ил.

8. Парфенов В.А. Головокружение: диагностика и лечение, распространенные диагностические ошибки/ В.А.Парфенов, М.В.Замерград, О.А.Мельников– М : ООО «МИА», 2009. – 152 с : ил.
9. Савельева, Е.Е. Разработка подходов к электроакустической коррекции слуха пациентов после saniрующих операций на среднем ухе.- Автореф.дис.... канд.мед.наук.- М., 2006. – 26 с.
10. Стратиева О.В. Путеводитель по акустической импедансометрии / Изд-е Башкирск. Ун-та. – Уфа, 2001. – 140 с.
11. Таварткиладзе Г.А. Избранные лекции по клинической аудиологии (ч.1) Учебные лекции. – М.: РМАПО. – 2011. – 180 с.
12. Таварткиладзе Г.А. Избранные лекции по клинической аудиологии (ч.2) Учебные лекции. – М.: РМАПО. – 2011. – 194 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИММУНОРЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ УША, ГОРЛА И НОСА»

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Иммунореабилитация при заболеваниях уха, горла, носа» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура) по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, научной специальности 14.01.03 Болезни уха, горла и носа.

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Иммунореабилитация при заболеваниях уха, горла, носа» является формирование у аспиранта углубленных профессиональных знаний и умений по специальности 14.01.03 Болезни уха, горла и носа.

-Изучить теоретические основы и практическую значимость выбранной дисциплины.

-Овладеть практическими навыками и умениями в области выбранной дисциплины, необходимыми для специальной профессиональной деятельности в сфере оториноларингологии.

Дисциплины по выбору аспиранта выбираются им из числа предлагаемых образовательным учреждением, реализующим образовательную программу высшего профессионального образования в аспирантуре по специальности 14.01.03 Болезни уха, горла и носа. Учреждение создаёт возможности и условия для максимального удовлетворения разносторонних образовательных интересов аспиранта в пределах границ обязательных дисциплин основной образовательной программы по оториноларингологии. Аспирант со своей стороны, определив и изучив дисциплину по выбору, получает возможность профессионального самовыражения и расширения границ профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Б1.В.ДВ.1 - *Дисциплина* «Иммунореабилитация при заболеваниях уха, горла, носа» относится к разделу Вариативная часть – дисциплины направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена ОПОП ВО по направлению 31.06.01 Клиническая медицина, научной специальности 14.01.03 Болезни уха, горла и носа.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 5 зачетных единиц;
- 180 академических часов.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекции;
- посещение врачебных конференций, консилиумов;
- разбор клинических случаев
- практические занятия;
- тренинги с использованием симуляционных технологий;
- участие в научно-практических конференциях, симпозиумах.

Элементы, входящие в самостоятельную работу аспиранта:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка к сдаче кандидатского экзамена;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

5. Контроль успеваемости:

Формы контроля изучения дисциплины «Иммунореабилитация при заболеваниях уха, горла, носа»: зачет.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ
дисциплины «Иммунореабилитация при заболеваниях уха, горла и носа»

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
Универсальные компетенции:				
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: основные научные проблемы в области направления «Иммунореабилитация при заболеваниях уха, горла, носа», пути их решения; Уметь: -выявлять основные идеи и тезисно излагать содержание научных публикаций по заданной теме; -анализировать и критически оценивать современные научные данные по проблеме «Иммунореабилитация при заболеваниях уха, горла, носа»; -самостоятельно формулировать научные проблемы, подвергать их анализу и предлагать способы решения; Владеть: -навыками обобщения, системного анализа и критической оценки научных данных, полученных отечественными и зарубежными исследователями по заданной теме	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовый контроль, зачет
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: -основы организации здравоохранения. -должностные и функциональные обязанности сотрудников. -понятие толерантности. Уметь: -применять базовые навыки управления при организации работы в соответствии с должностными обязанностями врача, среднего и вспомо-	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовый контроль, зачет

		гательного персонала оториноларингологических учреждений. Владеть: - Основными методами организации лечебно-диагностического процесса в оториноларингологии независимо от социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.		
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	уметь: -обмениваться информацией и профессиональными знаниями в устной и письменной форме;	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовый контроль, зачет
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	знать: -основы медицинской этики, учитывая особенности направления «Иммунореабилитация при заболеваниях уха, горла, носа»; уметь: -взаимодействовать с коллегами в процессе обучения и корректно вести диалог при обсуждении пациентов с заболеванием уха, горла и носа; владеть: -навыками корректного общения с коллегами в процессе обучения согласно основам деонтологии;	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовый контроль, зачет
Общепрофессиональные компетенции:				
ОПК-1	способность и готовность к организации проведения научных исследований в области биологии и медицины	знать: -государственную систему информирования специалистов по медицине и здравоохранению; -основные этапы научного медико-биологического исследования Уметь: -определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятель-	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовый контроль, зачет

		ности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы; -разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования; -изучать научно - медицинскую литературу, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; - работать с источниками патентной информации; -использовать указатели Международной патентной классификации для определения индекса рубрики; -проводить информационно - патентный поиск; -осуществлять библиографические процессы поиска; -формулировать научные гипотезы, актуальность и научную новизну планируемого исследования Владеть: -навыками составления плана научного исследования; -навыками информационного поиска; -навыками написания аннотации		
ОПК-3	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	знать: -на профессиональном уровне владеть актуальной информацией по проблеме «Иммунореабилитация при заболеваниях уха, горла, носа»; -публично выступать и вести диалог, дискуссию, полемику; -логично мыслить, формировать и аргументировано отстаивать свою точку зрения; уметь: -анализировать и обобщать научные данные по проблеме «Иммунореабилитация при заболеваниях уха, горла, носа»;	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовый контроль, зачет

		-взаимодействовать с коллегами в ходе ведения диалога, дискуссии, полемики; владеть: -навыками презентации актуальной информации по проблеме «Болезни уха, горла и носа»; -приемами ведения диалога, дискуссии, полемики;		
ОПК-4	готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	знать: -принципы разработки новых методов профилактики и лечения болезней человека, нормативную документацию, необходимую для внедрения новых методов профилактики и лечения болезней человека, понятия и объекты интеллектуальной собственности, способы их защиты, объекты промышленной собственности в сфере естественных наук; правила составления и подачи заявки на выдачу патента на изобретение уметь: -оформлять заявку на изобретение, полезную модель, базу данных; формулировать практическую значимость и практические рекомендации по результатам научного исследования; оформлять методические рекомендации по использованию новых методов профилактики и лечения болезней человека владеть: -опытом внедрения в практику и эксплуатации разработанных методов	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовый контроль, зачет
ОПК-5	способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	знать: -принципы доказательной медицины, уровни доказательности, классы рекомендаций и иерархию доказательств в современной медицинской практике; уметь: -оценивать функциональные	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовый контроль, зачет

		и лабораторные методы исследования больных, мониторинг жизненно важных функций; -интерпретировать результаты инструментальных исследований;		
ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	уметь: -самостоятельно и творчески использовать теоретические знания в разработке образовательных ресурсов; владеть: -навыками создания понятных учебных текстов, гармонично сочетающих содержание и иллюстративно-графическое оформление;	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовый контроль, зачет
Профессиональные компетенции:				
ПК-1	Способность к разработке и усовершенствованию методов эпидемиологического анализа при патологии ЛОР - органов.	Знать: -современные данные об этиологии, патогенезе и распространенности иммунных и аллергических заболеваний ЛОР - органов. Уметь: - применять методы исследования этиологии, патогенеза и распространенности заболеваний, обусловленных иммунной и аллергической патологией ЛОР - органов для проведения прикладных научных исследований. Владеть: - методами исследования этиологии, патогенеза и распространенности заболеваний, обусловленных иммунной и аллергической патологией ЛОР - органов для проведения прикладных научных исследований.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовый контроль, зачет
ПК-2	Способность к разработке и усовершенствованию методов диагностики и профилактики заболеваний ЛОР - органов.	Знать: - клиническую анатомию и топографию ЛОР - органов; - физиологию ЛОР - органов, взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию; - клиническую симптоматику иммунной и аллергической	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовый контроль, зачет

		патологии ЛОР-органов, способы и методы их диагностики. Уметь: - собрать иммунологический и аллергологический анамнез заболевания; - оценить тяжесть состояния больного; - определять необходимость специальных методов исследования и оценить их результаты; - составлять алгоритм дифференциальной диагностики при иммунной и аллергической патологии ЛОР - органов -поставить диагноз заболеваний, обусловленных иммунной и аллергической патологией ЛОР - органов для проведения прикладных научных исследований и педагогической деятельности в рамках изучаемой дисциплины. Владеть: - методикой осмотра больного, в т.ч. требующих неотложной помощи или интенсивной терапии; оценки тяжести состояния больного, особенно в случаях, требующих неотложной помощи или интенсивной терапии; составления индивидуального плана обследования для проведения прикладных научных исследований и педагогической деятельности в рамках изучаемой дисциплины; - навыками постановки предварительного диагноза основного и сопутствующего заболевания, их осложнений, правильной формулировки клинического диагноза для проведения прикладных научных исследований и педагогической деятельности в		
--	--	---	--	--

		рамках изучаемой дисциплины; - определения очередности диагностических процедур и манипуляций для проведения прикладных научных исследований и педагогической деятельности в рамках изучаемой дисциплины.		
ПК-3	Способность к экспериментальной и клинической разработке методов лечения и реабилитации больных с патологией ЛОР - органов, внедрению их в клиническую практику.	Знать: - методы консервативного лечения и реабилитации больных с иммунной и аллергической патологией ЛОР - органов; - показания к хирургическому лечению больных с иммунной и аллергической ЛОР патологией; Уметь: - оказать необходимую медицинскую помощь; - обосновать назначение лечения; - составлять программу реабилитации больного с иммунной и аллергической патологией ЛОР - органов для проведения прикладных научных исследований и педагогической деятельности в рамках изучаемой дисциплины. Владеть: - методиками оказания неотложной помощи острых состояний при иммунной и аллергической патологии ЛОР - органов; - составления индивидуального плана лечения; - разработки плана адекватной подготовки пациента к операции, определения очередности лечебных процедур и манипуляций; - разработки схемы послеоперационного ведения больного для проведения прикладных научных исследований и педагогической деятельности в рамках изу-	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовый контроль, зачет

		чаемой дисциплины.		
--	--	--------------------	--	--

6. Структура и содержание дисциплины

6.1 Объем дисциплины и виды учебной работы, распределение нагрузки по курсам

Виды учебной работы	Трудоемкость		Курсы (указание з.е. (час.) по курсам)			
	з.е. (часы)		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	40			40		
в том числе:						
Лекции				10		
Практические занятия				30		
Лабораторные работы	-			-		
Самостоятельная работа (всего)				138		
в том числе:						
Работа с научной и периодической литературой						
Реферат, доклад по теме исследования						
Формы аттестации по дисциплине (зачет)				2		
Общая трудоемкость дисциплины	5 ЗЕТ	180		180		

6.2 Учебно-тематический план

№ п/п	Специальные разделы (модули) дисциплины	Вид учебной работы			Рубежные контрольные точки и итоговый контроль (формы контроля)
		Лек.	Пр. зан.	Сам. работа	
1	Система иммунитета. Виды иммунитета. Строение, функциональные клетки и молекулы иммунной системы.	2	1	18	Собеседование
2	Система лимфоидной ткани, ассоциированная со слизистой верхних дыхательных путей. Формирование местного иммунного ответа.	1	3	18	Собеседование
3	Иммунодефицитные заболевания ЛОР-органов.	1	4	18	Собеседование
4	Клинические и лабораторные маркеры иммунодефицитных состояний.	2	8	24	Собеседование
5	Иммунотерапевтические препараты, используемые в ЛОР - практике.	1	8	18	Собеседование

6	Аллергические заболевания ЛОР-органов. Клиническая и лабораторная диагностика.	2	3	24	Собеседование
7	Лечение аллергических заболеваний ЛОР-органов. Иммуноterapia аллергических заболеваний.	1	3	18	Собеседование
	Итого:	10	30	138	

6.3. Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Система иммунитета. Виды иммунитета. Строение, функциональные клетки и молекулы иммунной системы.		
Тема 1. Иммунная система человека, строение, основные функции	Центральные и периферические органы иммунной системы, строение. Врожденный и приобретенный иммунитет	Составление аннотаций и тематических глоссариев
Тема 2. Лимфоцитарная система(Т и В лимфоциты)иммунитета	Понятие об антителах, классификация, функциональное значение. Т-клетки, специфические к антигенам. Т-клеточный иммунный ответ.	Составление аннотаций и тематических глоссариев
Тема3. Гуморальные факторы неспецифической иммунной защиты	Лизоцим, интерфероны, С-реактивный белок, лектины и др.	Составление аннотаций и тематических глоссариев
Раздел 2. Система лимфоидной ткани, ассоциированная со слизистой верхних дыхательных путей. Формирование местного иммунного ответа.		
Тема 1. Структуры местного иммунитета. Система МАЛТ.	Лимфоэпителиальное кольцо глотки, его функциональное значение в системе врожденного иммунитета, в формировании местного адаптивного иммунитета	Составление аннотаций и тематических глоссариев
Тема 2. Иммунная защита слизистой ВДП.	Анатомия слизистой оболочки ВДП. Механизмы мукоцилиарного транспорта. Врожденные факторы иммунной защиты слизистой ВДП. Адаптивный иммунитет ВДП.	Составление аннотаций и тематических глоссариев

Раздел 3. Иммунодефицитные заболевания ЛОР-органов.		
Тема 1. Хронический ринит, гнойный и полипозный риносинусит.	Хронический инфекционный ринит Хронический гнойный и полипозный риносинусит. Особенности иммунного реагирования. Дефицит субклассов IgG секреторного IgA, дисбаланс клеток Th/Ts, дефицит фагоцитоза, Т-лимфоцитопенический синдром	Тест (Приложение)
Тема 2. Иммунология хронической тонзиллярной патологии	Механизмы развития токсикоаллергических реакций при хроническом тонзиллите. Нарушение иммунорегуляции. Аллергические реакции замедленного типа.	Тест (Приложение)
Раздел 4. Клинические и лабораторные маркеры иммунодефицитных состояний.		
Тема 1. Основные показатели иммунограммы в норме и патологии	Нормальные показатели иммунограммы у взрослых; Тесты I-го уровня определение Т- и В-лимфоцитов в периферической крови; Интерпретация результатов исследования иммунограммы.	Тест (Приложение)
Тема 2. Показатели концентрации сывороточных и секреторных иммуноглобулинов в норме и патологии.	Концентрация сывороточных иммуноглобулинов А, G, М; Е; Секреторные иммуноглобулины слизистой ВДП. Заболевания Лор-органов, сопровождающиеся изменением концентрации иммуноглобулинов.	Тест (Приложение)
Раздел 5. Иммунотерапевтические препараты, используемые в ЛОР-практике.		
Тема 1. Особенности иммунокоррекции при острых и хронических воспалительных патологических состояниях ЛОР-органов.	Острое и хроническое инфекционное воспаление ЛОР-органов. Особенности иммунокоррекции при остром и хроническом воспалении. Показания к назначению иммуноглобулинов. Интерферонотерапия. Индукторы интерферонов.	Тест (Приложение)
Тема 2. Цитокины в терапии ЛОР-болезней. Возможности иммунокоррекции и иммунореабилитации.	Определение цитокинов. Показания к применению цитокиновой терапии в ЛОР практике. Цитокиновая терапия синуситов.	Тест (Приложение)
Раздел 6. Аллергические заболевания Лор-органов. Клиническая и лабораторная диагностика.		
Тема 1. Аллергический ринит и его связь с БА.	Гиперчувствительность немедленного типа Иммунные механизмы развития	Тест (Приложение)

	АР. Основные клинические формы, классификация АР.	
Тема 2. Клиническая и лабораторная диагностика аллергических заболеваний ЛОР-органов.	Аллергологический анамнез. Определение общего и специфических ИГЕ. Риноцитологический метод, его использование в оториноларингологии для дифференциальной диагностики ринитов.	
Раздел 7. Лечение аллергических заболеваний ЛОР-органов. Иммунотерапия аллергических заболеваний.		
Тема 1 Терапия аллергических заболеваний ЛОР-органов	Ступенчатая терапия аллергических заболеваний: системные и топические глюкокортикостероиды, антигистаминные препараты. Неотложная помощь.	Тест (Приложение)
Тема 2 Иммунотерапия аллергических заболеваний ЛОР-органов.	Специфическая сублингвальная и внутрикожная иммунотерапия (АСИТ) аллергических заболеваний ЛОР-органов. Неспецифическая иммунотерапия (гистоглобулин, алергоглобулин).	

6.4 План лекционных занятий

Номер раздела и темы	Тема лекционного занятия	Объем часов
1.	Система иммунитета. Виды иммунитета. Строение, функциональные клетки и молекулы иммунной системы.	2
2.	Система лимфоидной ткани, ассоциированная со слизистой верхних дыхательных путей.	1
3.	Иммунодефицитные заболевания ЛОР-органов.	2
4.	Клинические и лабораторные маркеры иммунодефицитных состояний.	1
5	Иммунотерапевтические препараты, используемые в ЛОР-практике.	2
6	Аллергические заболевания Лор-органов. Клиническая и лабораторная диагностика.	1
7	Лечение аллергических заболеваний ЛОР-органов. Иммунотерапия аллергических заболеваний.	1
	Итого	10

6.5 Практические занятия.

№	Тема практического /лабораторного занятия	Объем часов
1	Иммунная система человека, строение, основные функции	2
2	Лимфоцитарная система(Т и В лимфоциты)иммунитета	2
3	Гуморальные факторы неспецифической иммунной защиты	2
4	Структуры местного иммунитета. Система МАЛТ.	2
5	Иммунная защита слизистой ВДП.	2
6	Хронический ринит, гнойный и полипозный риносинусит.	2

7	Иммунология хронической тонзиллярной патологии	2
8	Основные показатели иммунограммы в норме и патологии	2
9	Показатели концентрации сывороточных и секреторных иммуноглобулинов в норме и патологии.	2
10	Особенности иммунокоррекции при острых и хронических воспалительных патологических состояниях ЛОР-органов.	2
11	Цитокины в терапии ЛОР-болезней. Возможности иммунокоррекции и иммунореабилитации.	2
12	Аллергический ринит и его связь с БА.	2
13	Клиническая и лабораторная диагностика аллергических заболеваний ЛОР-органов.	2
14	Терапия аллергических заболеваний ЛОР-органов	2
15	Иммунотерапия аллергических заболеваний ЛОР-органов.	2
ИТОГО:		30

6.5 Самостоятельная работа.

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
Раздел 1.			
1.	Тема 1.	Иммунная система человека, строение, основные функции	12
2.	Тема 2.	Лимфоцитарная система (Т и В лимфоциты)иммунитета	9
Раздел 2.			
3.	Тема 1.	Структуры местного иммунитета. Система МАЛТ.	9
4.	Тема 2.	Иммунная защита слизистой ВДП.	9
Раздел 3.			
5.	Тема 1.	Хронический ринит, гнойный и полипозный риносинусит.	12
6.	Тема 2.	Иммунология хронической тонзиллярной патологии	9
Раздел 4.			
7.	Тема 1.	Основные показатели иммунограммы в норме и патологии	9
8.	Тема 2.	Показатели концентрации сывороточных и секреторных иммуноглобулинов в норме и патологии.	9
Раздел 5.			
9.	Тема 1.	Особенности иммунокоррекции при острых и хронических воспалительных патологических состояниях ЛОР-органов.	12
10.	Тема 2.	Цитокины в терапии ЛОР-болезней. Возможности иммунокоррекции и иммунореабилитации.	9
Раздел 6.			
11.	Тема 1.	Аллергический ринит и его связь с БА.	9
12.	Тема 2.	Клиническая и лабораторная диагностика аллергических заболеваний ЛОР-органов.	12
Раздел 7.			
13.	Тема 1.	Терапия аллергических заболеваний ЛОР-органов	9
14.	Тема 2.	Иммунотерапия аллергических заболеваний ЛОР-органов.	9
			138

7. Формы контроля.

Формой контроля освоения дисциплины является зачет. Зачет проводится в виде тестирования. Комплект тестовых заданий (приложение № 4)

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИММУНОРЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ УША, ГОРЛА И НОСА

1. Система иммунитета. Определение. Виды иммунитета.
2. Цитокины и интерлейкины — функциональные молекулы
3. СД-антигены — кластеры дифференцировки. Адгезины
4. Лимфоидная система. Структуры местного иммунитета
5. В-лимфоциты: дифференцировка, функции.
6. Иммуноглобулины. Антитела.
7. Т-лимфоциты: дифференцировка, субпопуляции. Т-клеточные рецепторы.
8. Гуморальные факторы врожденного иммунитета. Особенности факторов врожденного иммунитета в раннем детском возрасте
9. Система комплемента
10. Клетки врожденного иммунитета. Естественные киллеры
11. Система мононуклеарных фагоцитов
12. Система гранулоцитов.
13. Система тромбоцитов. Дендритные клетки.
14. Эндотелиальные и эпителиальные клетки
15. Местный иммунитет слизистых оболочек
16. Определение и свойства антигенов. Виды антигенов
17. Аллогенные антигены. HLA-система. Распознавание антигенов
18. Приобретенный иммунитет. Динамика иммунного ответа
19. Иммунологическая толерантность и сетевая регуляция иммунного ответа.
20. Иммунопатология и экология
21. Иммунодефицитные болезни. Первичные иммунодефициты
22. Классификация и характеристика первичных иммунодефицитных болезней лимфоидной системы.
23. Первичные дефициты функций фагоцитов и комплемента .Общая характеристика и классификация.
24. Характеристика иммунодефицитных синдромов
25. Синдром переохлаждения и гипотермии («простуды»)
26. Вторичные иммунодефицитные болезни, исходно ассоциированные с инфекцией.
27. Недостаточность питания, нарушения обмена веществ и ВИБ. Возраст и ВИБ, синдром пожилых.
28. Методы лечения как индукторы ВИБ. Стресс и физическая нагрузка как причины иммунодефицитов.
29. Профессиональные ВИБ. Патозкологические ВИБ
30. Иммунодефицитные болезни ЛОР-органов
31. Иммунодефицитные болезни носа: риниты, синуситы
32. Полипозный риносинусит и бронхиальная астма. Триада Видаля. Показания к медикаментозному и хирургическому лечению.
33. Иммунодефицитные болезни уха.
34. Болезни глотки. Иммунопатология миндалин (острый и хронический тонзиллит)
35. Диагностика иммунодефицитных болезней. Клиническое обследование.
36. Показатели иммунного статуса. Значение показателей иммунного статуса (иммунограмм)
37. Неспецифические показатели иммунного статуса
38. Специфические показатели иммунного статуса и методы их определения
39. Клинические признаки различных иммунодефицитов
40. Основные направления лечения иммунодефицитных болезней
41. Терапия инфекционных осложнений в ЛОР – практике. Профилактика инфицирования больных.
42. Лечение и профилактика иммуноглобулинами.

43. Профилактическая иммунизация (активная иммунотерапия)
44. Применение иммуномодуляторов при первичных иммунодефицитах
45. Особенности лечения вторичных иммунодефицитных болезней
46. Неспецифическая иммунореабилитация и иммунопрофилактика
47. Иммунотерапия и иммунокоррекция при гнойной хирургической инфекции и сепсисе
48. Профилактика иммунодефицитов
49. Характеристика иммунотерапевтических средств, применяемых в ЛОР – практике
50. Препараты бактериального и грибкового происхождения. Вакцины – иммуномодуляторы. Бактериальные и дрожжевые субстанции
51. Синтетические иммуномодуляторы.
52. Цитокины применяемые в ЛОР – практике.
53. Препараты, получаемые из клеток и органов системы иммунитета и их генноинженерные аналоги. Интерфероны.Интерфероногены
54. Тимические пептиды и гормоны
55. Препараты крови и иммуноглобулинов.Препараты иммуноглобулинов человека
56. Серотерапия. Иммунные антисыворотки и иммуноглобулины.
57. Препараты костного мозга, лейкоцитов и селезенки
58. Биостимуляторы. Фитоиммуномодуляторы.
59. Физиотерапевтические средства иммуномодуляции. Различные физиотерапевтические методы иммуномодуляции. Иммуномодулирующее действие облучения.
60. Аллергия и аллергические болезни. Определение, классификация аллергических реакций
61. Повышенная чувствительность немедленного типа
62. Повышенная чувствительность замедленного типа – Т-клеточные реакции
63. Псевдоаллергические реакции
64. Диагностика аллергии. Аллергологический анамнез, клинические проявления.
65. Лабораторные методы диагностики аллергии. Тесты in vivo
66. Аллергические риниты. Определение и классификация ринитов. Клиника, диагностика
67. Псевдоаллергические риниты Клиника, дифференциальная диагностика
68. Аллергический фарингит. Аллергический ларингит. Клиника, диагностика
69. Аллергические заболевания уха. Клиника, диагностика
70. Лекарственная аллергия в ЛОР – практике
71. Лечение аллергических заболеваний ЛОР-органов. Элиминация аллергенов
72. Специфическая и неспецифическая иммунотерапия. Методы и средства неспецифической иммунотерапии.
73. Антигистаминные препараты, классификация. Механизм действия. Антигистаминные средства с деконгестантами.
74. Глюкокортикостероиды системного и топического действия. Показания к назначению в ЛОР- практике.
75. Антихолинэргические препараты в лечении аллергического ринита.

Критерии оценки качества знаний аспирантов.

Оценку знаний аттестуемого по результатам тестирования во время зачета по дисциплине в аспирантуре проводят исходя из количества правильно выполненных тестовых заданий в соответствии с приведенной ниже таблицей:

Процент правильных ответов	Оценка
70 и более %	Зачтено
0 – 69 %	Не зачтено

Матрица компетенций по дисциплине

«Иммунореабилитация при заболеваниях уха, горла и носа»

Компетенции	Освоение
Универсальные	
Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	+
способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	+
готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	-
готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)	+
способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	+
способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)	-
Общепрофессиональные компетенции	
способность и готовность к организации проведения научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1)	+
способность и готовность к проведению научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2)	-
способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3)	+
готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4)	+
способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5)	+
готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6)	-
Профессиональные компетенции	
Способность к разработке и усовершенствованию методов эпидемиологического анализа при патологии ЛОР-органов (ПК-1)	+
Способность к разработке и усовершенствованию методов диагностики и профилактики заболеваний, обусловленных патологией ЛОР-органов (ПК-2)	+
Способность к экспериментальной и клинической разработке методов лечения и реабилитации больных с патологией ЛОР - органов, внедрению их в клиническую практику (ПК-3)	+

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)
Иммунореабилитация при заболеваниях уха, горла и носа

1. Азнабаева, Л.Ф. Иммуноцитологические исследования в диагностике ринита и риносинусита: атлас / Л. Ф. Азнабаева, Н. А. Арефьева, Ф. А. Кильсенбаева; ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ, Кафедра оториноларингологии с курсом ИПО. - Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013. - 40 с.
2. Азнабаева, Л.Ф. Адаптационные механизмы местного иммунитета слизистых оболочек верхних дыхательных путей: Руководство по ринологии / под ред. Г.З.Пискунова, С.З.Пискунова. // Н.А.Арефьева, Л.Ф.Азнабаева/ Глава 7. – М.: Литтерра, 2011. – С.251-265.
3. Азнабаева, Л.Ф. Исследование местного иммунитета слизистых оболочек верхних дыхательных путей /Оториноларингология: Национальное руководство /глава 3 / под ред. В.Т.Пальчуна / Л.Ф.Азнабаева, Н.А.Арефьева. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2008.– (Серия «Национальные руководства») - С. 43-55.
4. Арефьева, Н.А. Иммунотерапия /Оториноларингология: Национальное руководство/ под ред.В.Т.Пальчуна. / Н.А.Арефьева, Л.Ф.Азнабаева - Глава 7. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2008.– (Серия «Национальные руководства») - С. 251 - 257.
5. Арефьева, Н.А. Иммуноцитологические исследования в ринологии:/ Н.А.Арефьева, Ф.А.Кильсенбаева, Л.Ф.Азнабаева, Ф.А.Хафизова, П.Н.Машко. – Уфа: Издательство «Башкортостан», 2009. – 88с.: ил. 71
6. Волков А.Г. Клинические проявления вторичного иммунодефицита при заболеваниях ЛОР-органов / А.Г.Волков, С.Л. Трофименко/– Ростов н/Д, 2008. – 208с.
7. Иммунотерапия: руководство / Под ред. Р.М.Хаитова, Р.И.Атауллаханова. – М.: ГЭОТАР_Медиа, 2014. – 672 с.
8. Оториноларингология: национальное руководство. Краткое издание /Под ред В.Т.Пальчуна. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2012. – 656 с.
9. Симбирцев А.С. Интерлейкин-1. Физиология, патогенез, клиника. – СПб: ООО «Издательство ФОЛИАНТ», 2011. – 480 с.: ил.
10. Трофименко С.Л. Воспалительные заболевания ЛОР-органов у пациентов с синдромом вторичной иммунной недостаточности: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: ГОУ ВПО РостГМУ, 2013. – 100 с.
11. Исаков В.А., Архипова Е.И., Исаков Д.В. «Герпесвирусные инфекции человека: руководство для врачей» – 2-е изд., перераб. и доп. / под ред. Исакова В.А. – СПб.: СпецЛит, 2013. – 670 с.
12. Иммунограмма в клинической практике / Лебедев К.А., Понякина И.Д. // М.: Наука, 1990. – 224 с.
12. Справочник по иммунотерапии для практического врача / Под ред. Симбирцева А.С. // СПб., 2002. – 480 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ»

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Основы педагогики и методики преподавания» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура) – уровень подготовки кадров высшей квалификации.

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Основы педагогики и методики преподавания» является формирование у аспиранта готовности к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомление с эффективными формами, методами и технологиями образовательного процесса в профессиональном образовании;
- развитие способности к критическому анализу современных достижений в области педагогики и методики преподавания дисциплин;
- формирование навыков моделирования и проектирования образовательного процесса на основе требований действующих стандартов

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Б1.В. –Дисциплина «Основы педагогики и методики преподавания» относится к разделу Блок 1. Базовая часть. Вариативная часть – дисциплины, направленные на подготовку к преподавательской деятельности ОПОП ВО подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 3 зачетные единицы;
- 108 академических часов.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекции;
- практические занятия;

Элементы, входящие в самостоятельную работу аспиранта:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к сдаче зачета;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

5. Контроль успеваемости:

Формы контроля изучения дисциплины «Основы педагогики и методики преподавания»: зачет с оценкой.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ дисциплины «Основы педагогики и методики преподавания»

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
Универсальные компетенции:				
УК-1	способность к критическому анализу и оценке совре-	Знать ведущие тенденции современного развития мирово-	Лекции, практиче-	курсовая работа,

	менных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	го образовательного процесса и педагогической мысли. Психолого-педагогические компоненты содержания высшего медицинского образования. Сущностные характеристики целостного педагогического процесса и его составляющие. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей. Уметь осуществлять реализацию технологий контекстного обучения; технологию проблемного обучения; кейс-метода; технологии модульного обучения; информационные технологии обучения, дистанционное образование. Владеть предметно-ориентированными, личностно-ориентированными педагогическими технологиями в вузе. Технологиями педагогической поддержки.	ские занятия, СРО	зачет с оценкой
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать основы коммуникативной культуры педагога. Сущность, содержание и структуру педагогического общения; стили и модели педагогического общения. Уметь использовать разные стили управления образовательными системами. Различать виды педагогических конфликтов; Оценивать качество лекции. Владеть способами разрешения педагогических конфликтов.	Лекции, практические занятия, СРО	курсовая работа, зачет с оценкой
Общепрофессиональные компетенции:				
ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Знать классификацию педагогических методов и технологий, возможность их применения в практике медицинского вуза. Различные формы лекционных занятий в системе вузовского обучения (проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция - пресс-	Лекции, практические занятия, СРО	курсовая работа, зачет с оценкой

		конференция, лекция с заранее запланированными ошибками). Этапы построения воспитательного взаимодействия. Уметь работать с образовательным стандартом высшей школы, учебным планом, учебной программой как основой организации образовательного процесса в вузе; с разными видами учебных программ (линейная, концентрическая, спиральная, смешанная). Организовывать самостоятельную работу студентов. Владеть правовыми основами деятельности образовательных учреждений. Навыками работы с учебной документацией. Навыками разработки структуры лекции. Конкретными формами организации учебной деятельности: лекция, семинар, лабораторные и практические занятия, экскурсия, самостоятельная работа студентов, учебная конференция, учебная экскурсия, дополнительные занятия.		
--	--	---	--	--

Содержание дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы

Всего – 108 часов (3 зачетные единицы)

I семестр – 15 часов лекций, 15 часов практических занятий, 6 часов – самостоятельная (внеаудиторная работа) студентов

II семестр - 15 часов лекций, 40 часов практических занятий, 15 часов – самостоятельная (внеаудиторная работа) студентов

Всего: 30 часов лекций, 55 часов практических занятий и 21 час – самостоятельная работа, 2 часа - зачет

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретико-методологические основы педагогики	Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Характеристика терминологии (категориального аппарата) педагогической науки. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки. Сущность целостного педагогического процесса и его харак-

		теристика. Правовые основы деятельности образовательных учреждений. Современная государственная политика в области образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации».
2	История образования и педагогической мысли	История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории. Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени) Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли. Вклад ученых-медиков в развитие мировой педагогики: П.Ф. Лесгафт, И.М. Сеченов, И.П. Павлов. Педагогическая деятельность хирурга Н.И. Пирогова.
3	Теория обучения	Дидактика в системе наук о человеке. Научные основы процесса обучения (культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные). Психолого-педагогические компоненты содержания высшего медицинского образования. Научные основы определения содержания образования: факторы, влияющие на отбор содержания, компоненты содержания, подходы к определению содержания. Образовательный стандарт высшей школы, учебный план, учебная программа как основа организации образовательного процесса в вузе; виды учебных программ (линейная, концентрическая, спиральная, смешанная). Принципы обучения в контексте решения основополагающих задач образования. Психолого - дидактическая характеристика конкретных форм организации учебной деятельности: лекция, семинар, лабораторные и практические занятия, экскурсия, самостоятельная работа студентов, учебная конференция, учебная экскурсия, дополнительные занятия. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых. Лекция как ведущая форма организации образовательного процесса в вузе. Структура лекции. Оценка качества лекции. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения (проблемная лекция, лекция вдвоём, лекция - пресс-конференция, лекция с заранее запланированными ошибками). Классификация методов обучения. Соотношение методов и приемов. Характеристика основных методов и приемов в обучении. Активные методы обучения (не имитационные и имитационные). Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования технологий обучения. Классификации педагогических технологий, возможность их применения в практике медицинского вуза. Предметно-ориентированные, личностно-ориентированные педагогические технологии в вузе. Технология контекстного обучения; технология проблемного обучения; кейс-метод; технология

		модульного обучения; информационные технологии обучения, дистанционное образование. Понятия средства обучения и контроля как орудия педагогической деятельности. Характеристика средств обучения и контроля. Дидактические требования к использованию средств обучения.
4	Студент как субъект учебной деятельности и самообразования	Возрастная характеристика личности студентов: физиологические, психолого-педагогические особенности юношеского возраста (18-21 год). Психологические особенности обучения студентов. Типологии личности студента. Основы коммуникативной культуры педагога. Педагогическая коммуникация: сущность, содержание структура педагогического общения; стили и модели педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Конфликты в педагогической деятельности и способы их разрешения и предотвращения. Специфика педагогических конфликтов; способы разрешения конфликтов.
5	Теория воспитания	Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса. Обучающийся как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки. Основные направления воспитания личности. (Базовая культура личности и пути ее формирования.) Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности. Студенческий коллектив как объект и субъект воспитания. Педагог в системе воспитательно-образовательного процесса.
6	Управление образовательными системами	Понятия «управление», «менеджмент». Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей. Основные функции управления. Характеристика стилей управления образовательными системами.

**Название тем лекций и количество часов
по семестрам изучения учебной дисциплины**

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины	Семестр (кол-во часов)
1	Теоретико-методологические основы педагогики	I (2 часа)
2	Правовые основы деятельности образовательных учреждений.	I (2 часа)
3	История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории.	I (2 часа)

4	Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов. Вклад ученых – медиков в развитие мировой педагогики: П.Ф. Лесгафт, И.М. Сеченов, И.П. Павлов; педагогическая деятельность хирурга Н.И. Пирогова.	I (2 часа)
5	Дидактика в системе наук о человеке. Психолого-педагогические компоненты содержания высшего медицинского образования.	I (2 часа)
6	Психолого – дидактическая характеристика конкретных форм организации учебной деятельности: лекция, семинар, лабораторные и практические занятия, экскурсия, самостоятельная работа студентов, учебная конференция, учебная экскурсия, дополнительные занятия.	I (2 часа)
7	Классификация методов обучения. Соотношение методов и приемов. Активные методы обучения (не имитационные и имитационные). Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования технологий обучения	I (3 часа)
8	Понятия средства обучения и контроля как орудия педагогической деятельности.	II (2 часа)
9	Студент как субъект учебной деятельности и самообразования	II (2 часа)
10	Основы коммуникативной культуры педагога. Педагогическая коммуникация.	II (2 часа)
11	Конфликты в педагогической деятельности и способы их разрешения и предотвращения.	II (2 часа)
12	Воспитание как общественное и педагогическое явление.	II (2 часа)
13	Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности.	II (3 часа)
14	Управление образовательными системами	II (2 часа)
	Итого	30 часов

Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

п/№	Название тем практических занятий	Семестр (кол-во часов)
1	Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Характеристика терминологии (категориального аппарата) педагогической науки. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.	I (2 часа)
2	Правовые основы деятельности образовательных учреждений. Современная государственная политика в области образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации».	I (2 часа)
3	Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья).	I (2 часа)
4	Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Возрождения, Просвещения).	I (2 часа)
5	Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Нового времени).	I (2 часа)

6	Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли. Медицинское образование сегодня.	I (1 час)
7	Дидактика в системе наук о человеке. Научные основы процесса обучения (культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные). Научные основы определения содержания образования: факторы, влияющие на отбор содержания, компоненты содержания, подходы к определению содержания.	I (2 часа)
8	Федеральный Государственный образовательный стандарт высшей школы, учебный план, учебная программа как основа организации образовательного процесса в вузе. Виды учебных программ: линейная, концентрическая, спиральная, смешанная.	I (2 часа)
9	Принципы обучения в контексте решения основополагающих задач образования.	II (2 часа)
10	Лекция как ведущая форма организации образовательного процесса в вузе. Структура лекции. Оценка качества лекции. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения (проблемная лекция, лекция вдвоём, лекция - пресс-конференция, лекция с заранее запланированными ошибками).	II (2 часа)
11	Семинарские и практические занятия в высшей школе. Учебная конференция, учебная экскурсия, дополнительные занятия.	II (2 часа)
12	Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся.	II (2 часа)
13	Классификация методов обучения. Характеристика основных методов и приемов в обучении. Соотношение методов и приемов обучения.	II (2 часа)
14	Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования технологий обучения, многообразие педагогических технологий. Классификации педагогических технологий, возможность их применения в практике медицинского вуза. Предметно-ориентированные, личностно-ориентированные педагогические технологии в вузе.	II (2 часа)
15	Технология контекстного обучения; технология проблемного обучения; кейс-метод.	II (2 часа)
16	Технология модульного обучения; информационные технологии обучения, дистанционное образование.	II (2 часа)
17	Характеристика средств обучения и контроля. Дидактические требования к использованию средств обучения.	II (2 часа)
18	Возрастная характеристика личности студентов, физиологические, психолого-педагогические особенности юношеского возраста (19-21 год). Психологические особенности обучения студентов. Типологии личности студента.	II (2 часа)
19	Основы коммуникативной культуры педагога, ораторское искусство	II (2 часа)
20	Педагогическая коммуникация: сущность, содержание структура педагогического общения; стили и модели педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе.	II (2 часа)
21	Конфликты в педагогической деятельности и способы их разрешения и предотвращения. Специфика педагогических конфликтов; способы разрешения конфликтов.	II (2 часа)
22	Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Воспитание как общественное и педагогическое явление.	II (2 часа)

	Культурологические основания воспитательного процесса. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.	
23	Обучающийся как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки. Основные направления воспитания личности. (Базовая культура личности и пути ее формирования.)	II (2 часа)
24	Методы воспитания: классификации, характеристика	II (2 часа)
25	Сущностная характеристика основных средств и форм воспитания личности. Студенческий коллектив как объект и субъект воспитания.	II (2 часа)
26	Педагог в системе воспитательно-образовательного процесса.	II (2 часа)
27	Понятия «управление», «менеджмент». Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей.	II (2 часа)
28	Основные функции управления. Характеристика стилей управления образовательными системами.	II (2 часа)
	Итого	55 часов

Самостоятельная работа

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	I	Теоретико-методологические основы педагогики	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю	2
2	I	История образования и педагогической мысли	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю познакомиться с вкладом ученых-медиков в развитие мировой педагогики: П.Ф. Лесгафт, И.М. Сеченов, И.П. Павлов. Педагогическая деятельность хирурга Н.И. Пирогова	2
3	I	Теория обучения	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю познакомиться с ФЗ «Об образовании в РФ»	2
		Итого часов в семестре		6
	II	Теория обучения	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю	6
4		Студент как субъект учебной деятельности и самообразования	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю	3
5	II	Теория воспитания	подготовка к занятиям, подготовка к текущему	4

			контролю	
6	II	Управление образовательными системами	подготовка к занятиям, подготовка к сдаче курсовой работы	2
		Итого часов в семестре		15
		Итого		21

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1.Лукацкий, М. А. Педагогическая наука: история и современность [Электронный ресурс]: учеб. пособие -М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2012. - 448 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>

2.Амиров, А.Ф. и др. Психология и педагогика [Текст]/: в 2-х ч. : практикум для студ. мед.вузов Ч. 2./ А.Ф. Амиров. -. Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013.- 114 с

3.Амиров, А.Ф. и др. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : практикум для студ. мед.вузов. Ч. 1 – Режим доступа: <http://92.50.144.106/jirbis/> Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013 - . Ч. 1. - 104 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А. Г. Хасанов, Н. Р. Кобзева, И. Ю. Гончарова. – Электрон.дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013.

4.Амиров, А.Ф. и др. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : практикум для студ. мед. вузов.Ч. 2. - Режим доступа: <http://92.50.144.106/jirbis/> Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013 - . Ч. 2. - 104 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А. Г. Хасанов, Н. Р. Кобзева, И. Ю. Гончарова. – Электрон.дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013.

Дополнительная литература

1.Гаязов, А.С. Образование как пространство формирования личности гражданина [Текст]/ А.Р. Гаязов. – М.: Владос, 2006. – 284 с.

2.Дианкина, М.С. Профессионализм преподавателя высшей медицинской школы [Текст]/ М.С. Дианкина. – 2-е изд. – М., 2002. – 256 с.

3.Кудрявая, Н.В. Педагогика в медицине: учебное пособие для вузов [Текст]/ Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, Н.Б. Смирнова – М.: Академия, 2006. – 320 с.

4.Краевский, В.В., Хуторской, А.В. Дидактика и методика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.

5.Мандель, Б.Р. Педагогическая психология, ответы на трудные вопросы [Текст] / Б.Р. Мандель. – М.: Феникс, 2007. – 382 с.

6.Мелехова, Л.И. Организация самостоятельной работы студентов в медицинском вузе: методические рекомендации для преподавателей [Текст] / Л.И. Мелехова, Н.Н. Ростова. – Кемерово: КемГМА, 2010. – 23 с.

7.Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст]/ Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 176 с.

8.Пидкасистый, П.И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов [Текст]/ П.И. Пидкасистый. – 2-е издание, доп. и перераб. – М.: Пед. общество России, 2005. – 144 с.

9.Подласый, И.П. Педагогика [Текст]/ И.П. Подласый. – М.: Высшее образование, 2008. – 540 с.

10. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие [Текст] / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 400 с.

11. Пряников, В.Г. история образования и педагогические мысли: учебник - справочник [Текст]/ В.Г. Пряникова, З.И. Равкин. – М.: Новая школа, 1994. – 96 с.

12. Ситуационный анализ, или Анатомия кейс-метода [Текст]/ Ю. Сурмин, А. Сидоренко, В. Лобода – М.: Изд-во: Центр инноваций и развития, 2002. – 286 с.

13. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст]/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шияков. – М.: Академия, 2008. – 576 с.

14. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности; учебное пособие [Текст] /С.Д. Смирнов. – М.: Академия, 2005. – 400 с.

15. Трегубова, Е.С. Самостоятельная работа студентов медицинского вуза: современные подходы к организации и контролю; учебное пособие [Текст]/ Е.С. Трегубова, О.Б. Даутова, Н.А. Петрова. – СПб.: СПбГМА, 2008. – 80 с.

16. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами; учебное пособие [Текст]/ Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шитапова; под. ред. Т.П. Шамовой. – М.: издательский центр «Академия», 2005. – 384 с.

Программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные материалы, поисковые системы

1. ЭБС Лань - e.lanbook.com
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена - <http://lib.herzen.spb.ru>
4. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
5. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
6. Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>
7. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>
8. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике - <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

Электронные адреса федеральных информационных центров и федеральных библиотек России

Наименование библиотеки	Электронный адрес
Российская государственная библиотечная	http://www.rsl.ru -
Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы педагогики и методики преподавания»

Форма аттестации:

-зачет с оценкой (курсовая работа)

Требования к курсовой работе

Допуском аспиранта к зачету является подготовленная им курсовая работа по основам педагогики и методике преподавания. Полностью подготовленную курсовую работу проверяет и визирует преподаватель кафедры педагогики и психологии, который осуществляет первичную экспертизу и выставляет оценку по системе «зачтено», «не зачтено». При наличии положительной оценки по курсовой работе аспирант допускается к сдаче зачета по дисциплине «Основы педагогики и методики преподавания».

Утвержденный перечень тем курсовых работ по дисциплине «Основы педагогики и методики преподавания» в приложении №1-ОПМП

Матрица формируемых компетенций

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Универсальные компетенции					
		УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Блок 1	Базовая часть						
Вариативная часть							
Б1.В.ДВ.2Дисциплины, направленные на подготовку к преподавательской деятельности							
1	Основы педагогики и методики преподавания	+					+
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Общепрофессиональные компетенции					
		ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6 Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
1	Основы педагогики и методики преподавания						+

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Пояснительная записка

Рабочая программа педагогической практики разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура) по направлению 31.06.01 Клиническая медицина, научной специальности 14.01.03 Болезни уха, горла, носа.

1. Цель и задачи практики:

Целью практики является формирование профессионально-педагогических компетенций, связанных со способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в учреждениях профессионального медицинского образования.

Задачами практики является:

- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе теоретического обучения аспиранта, а также закрепление знаний по структуре, содержанию и особенностям функционирования моделей, методик и технологий обучения;
- формирование навыков преподавательской деятельности на основе современных моделей, методик и технологий обучения.

2. Место практики в структуре основной образовательной программы:

Данный вид практики относится к разделу Б2.1 Блок 2 Практики, ОПОП ВО подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению 31.06.01 Клиническая медицина, научной специальности 14.01.03 Болезни уха, горла, носа.

Процесс организации практики включает в себя подготовительный, основной, заключительный этапы.

1. Подготовительный этап.

- 1.1. Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, в соответствии с заданием руководителя практики.
- 1.2. Знакомство с информационно-методической базой практики.
- 1.3. Определение дисциплины и ее модуля, по которым будут проведены учебные занятия, подготовлены методические материалы.

2. Основной этап

- 2.1. Посещение и анализ занятий ведущих преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам (не менее трех посещений).
- 2.2. Подготовка информации, необходимой для разработки методического обеспечения учебного курса (анализ ГОС, ФГОС и учебного плана направления, анализ рабочей программы курса).
- 2.3. Подготовка сценария занятия и дидактических материалов, необходимых для реализации учебных занятий.
- 2.4. Проведение занятий и самоанализ занятий.

3. Заключительный этап

- 3.1. Подготовка отчёта по практике.

3. Общая трудоемкость практики составляет:

- 6 зачетных единиц;
- 4 недели (3-4 семестры);
- 216 академических часов.

4. Содержание практики: определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается аспирантом и утверждается руководителем аспиранта.

Программа должна быть тесно связана с темой диссертационного исследования. Совместно с руководителем аспирант определяет дисциплину и тему, по которой он должен провести аудиторские занятия для студентов очного или заочного отделения.

В ходе прохождения практики аспирант должен:

- изучить законодательную базу организации высшего профессионального образования в Российской Федерации;
- ознакомиться с нормативным обеспечением деятельности образовательных учреждений высшего профессионального образования, включая внутривузовские документы;
- ознакомиться с современной литературой по вопросам организации учебного процесса, отражающей степень проработанности проблемы в России и за рубежом;
- овладеть базовыми навыками проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, а также осуществления контроля и оценки знаний студентов; изучить инновационные методы активного обучения;
- подготовить и провести не менее одного лекционного и одного семинарского (практического) занятия по одной из дисциплин научной специальности 14.01.03 Болезни уха, горла, носа.

5. Учебно-методическое и библиографическое обеспечение

При прохождении педагогической практики аспиранты используют основную и дополнительную литературу, рекомендованную научным руководителем для изучения конкретной учебной дисциплины и отраженную в программе преподаваемого курса. Кроме того, руководитель практики может рекомендовать аспиранту ознакомиться с дополнительными материалами методического характера.

6. Контроль прохождения практики:

По завершению педагогической практики проводится зачет с оценкой.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
Универсальные компетенции:				
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: - фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками; Уметь: - использовать электронно-библиотечные системы и информационно-образовательные ресурсы; - организовывать личное информационное пространство; Владеть: - основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологические грамотное преобразование научного знания в учебный матери-	Педагогическая практика	Зачет с оценкой

		ал и его моделирование);		
Общепрофессиональные компетенции:				
ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	знать: - основные задачи, функции, методы педагогики высшей школы, формы организации учебной деятельности в вузе; - основы психологии личности и социальной психологии, сущность и проблемы процессов обучения и воспитания в высшей школе, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов; - критерии технологичности педагогического процесса; уметь: - проводить отдельные виды учебных занятий в вузе (практические и лабораторные занятия, руководство курсовым проектированием и т.п.) и осуществлять их методическое обеспечение; - использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов; - создавать творческую атмосферу образовательного процесса. - использовать современные информационные технологии в педагогическом процессе; владеть: - основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологические грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование); - основами учебно-методической работы в высшей школе, методами и приемами составления задач,	Педагогическая практика	Зачет с оценкой

		упражнений, тестов по разным темам, систематикой учебных и воспитательных задач; - способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, разнообразными образовательными технологиями, методами и приёмами устного и письменного изложения предметного материала; - методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов; - навыками работы с системами управления обучением в дистанционном образовании.		
--	--	---	--	--

ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Виды профессиональной деятельности	Место проведения практики	Формируемые компетенции	Продолжительность	
			недели	часы
Проектная работа: разработка программ, учебно-методических материалов, методических рекомендаций, оценочных средств, презентаций	БГМУ, кафедра оториноларингологии с курсом ИДПО	УК-6, ОПК-6	2	108
Организация педагогического процесса с субъектами образования	БГМУ, кафедра оториноларингологии с курсом ИДПО	УК-6, ОПК-6	2	108
Итого:			4	216

СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Для успешного прохождения педагогической практики аспирант должен выполнить следующий минимальный объем учебной нагрузки:

- разработать индивидуальную учебную программу прохождения педагогической практики в соответствии с утвержденной в Университете программой прохождения педагогической практики (по специальности обучающегося);
- изучить опыт ведущих преподавателей университета в ходе посещения учебных семинарских занятий;
- разработать содержание учебных занятий по предмету;
- принять участие в оценке качества домашних заданий не менее чем у 10 студентов;
- провести не менее 3-х семинарских, лабораторных, практических занятий.

ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Руководителем педагогической практики является научный руководитель, который:
 – обеспечивает четкую организацию, планирование и учет результатов практики;

- утверждает общий план-график проведения практики, дает согласие на допуск аспиранта к преподавательской деятельности;
- подбирает дисциплину, учебную группу в качестве базы для проведения педагогической практики, знакомит аспиранта с планом учебной работы, проводит открытые занятия;
- оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации учебного взаимодействия;
- контролирует работу аспиранта, посещает занятия и другие виды его работы со студентами, принимает меры по устранению недостатков в организации практики;
- участвует в анализе и оценке учебных занятий, предоставляет на кафедру заключение об итогах прохождения практики;
- обобщает учебно-методический опыт практики, вносит предложения по ее рационализации.

Задание формируется руководителем практики, исходя из целей практики с учётом специфики подготовки аспиранта по основной образовательной программе. Задание является основанием для подготовки индивидуального плана работы аспиранта по выполнению программы практики.

ОБЯЗАННОСТИ АСПИРАНТА

В течение педагогической практики аспирант обязан:

- Аспирант выполняет все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики, тщательно готовится к каждому занятию.
- Аспирант подчиняется правилам внутреннего распорядка университета, распоряжениям администрации и руководителя практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к аспиранту, он может быть отстранен от прохождения педагогической практики.
- Аспирант, отстраненный от практики или работа которого на практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план. По решению руководителя педагогической практики ему может назначаться повторное ее прохождение.
- В соответствии с программой практики аспирант обязан своевременно в течение установленного срока после завершения практики представить отчетную документацию. Педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения аспирантом всех требований программы практики.

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

После отчета на кафедре о прохождении педагогической практики аспирант должен представить отчетную документацию с визой научного руководителя:

- индивидуальный план прохождения педагогической практики (Приложение ПП – ИП);
- общий отчет о прохождении педагогической практики (Приложение ПП – ОА);
- отзыв научного руководителя аспиранта (Приложение ПП – ОНР);

По итогам представленной отчетной документации выставляется зачет с оценкой, который учитывается при прохождении промежуточной аттестации.

Если аспирант работает преподавателем Университета, его педагогическая деятельность может быть зачтена кафедрой в качестве педагогической практики, при условии представления в отдел аспирантуры следующих документов:

- заявление аспиранта (ассистента, преподавателя вуза) (Приложение ПП – ЗА)
- копию индивидуального плана преподавателя с указанием видов учебной и воспитательной работы, общей нагрузки;
- отзыв научного руководителя аспиранта (Приложение ПП – ОНР);

Форма контроля успеваемости:

По завершению педагогической практики проводится зачет с оценкой.

Зачет проводится в форме докладов – отчетов на заседании профильной кафедры.

Примерный перечень вопросов для подготовки к докладу-отчету на заседании профильной кафедры по результатам прохождения педагогической практики

1. Управленческие и воспитательные функции преподавателя.
2. Структура дисциплины «Болезни уха, горла и носа» и формы ее преподавания.
3. Методологическая подготовка практического занятия по болезням уха, горла и носа.
4. Зачет как форма контроля и аттестации.
5. Подготовка, организация и проведение экзамена по болезням уха, горла и носа.
6. Тактика опросной процедуры на экзамене по болезням уха, горла и носа.
7. Исторические традиции преподавания и научные школы по болезням уха, горла и носа в России.
8. Место дисциплины «Болезни уха, горла и носа» в системе высшего медицинского образования.
9. Преподаватель и ученый как профессиональные типы.
10. Способы воздействия преподавателя на аудиторию.
11. Профессиональные качества преподавателя.
12. Основные принципы и практические правила управления коллективами учащихся.
13. Учет преподавателем типа мотивации и целей учащихся.
14. Виды экзаменов, способы их проведения.
15. Принципы оценивания и способы достижения объективности в оценке.
16. Рейтинговая система контроля и аттестации обучающихся по дисциплине Оториноларингология

Критерии оценки ответа обучающегося

Характеристика ответа	Оценка
Дан полный, развернутый ответ в ходе доклада-отчета, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.	отлично
Дан полный, развернутый ответ в ходе доклада-отчета, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.	хорошо
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ в ходе доклада-отчета. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	удовлетворительно
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме доклада-отчета с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная.	неудовлетворительно

Матрица компетенций «Педагогическая практика»

Компетенции	Освоение
Универсальные	
способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	-
способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	-
готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	-
готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)	-
способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	-
способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)	+
Общепрофессиональные компетенции	
способность и готовность к организации проведения научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1)	-
способность и готовность к проведению научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2)	-
способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3)	-
готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4)	-
способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5)	-
готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6)	+
Профессиональные компетенции	
Способность к разработке и усовершенствованию методов эпидемиологического анализа при патологии ЛОР-органов (ПК-1)	-
Способность к разработке и усовершенствованию методов диагностики и профилактики заболеваний, обусловленных патологией ЛОР-органов (ПК-2)	-
Способность к экспериментальной и клинической разработке методов лечения и реабилитации больных с патологией ЛОР - органов, внедрению их в клиническую практику (ПК-3)	-

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Лукацкий, М. А. Педагогическая наука: история и современность [Электронный ресурс]: учеб. пособие -М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2012. - 448 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>
2. Амиров, А.Ф. и др. Психология и педагогика [Текст]/: в 2-х ч. : практикум для студ. мед.вузов Ч. 2./ А.Ф. Амиров. -. Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013.- 114 с

3. Амиров, А.Ф. и др. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : практикум для студ. мед.вузов. Ч. 1 – Режим доступа: <http://92.50.144.106/jirbis/> Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013 - . Ч. 1. - 104 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А. Г. Хасанов, Н. Р. Кобзева, И. Ю. Гончарова. – Электрон.дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013.
4. Амиров, А.Ф. и др. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : практикум для студ. мед. вузов. Ч. 2. - Режим доступа: <http://92.50.144.106/jirbis/> Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013 - . Ч. 2. - 104 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А. Г. Хасанов, Н. Р. Кобзева, И. Ю. Гончарова. – Электрон.дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013.

Дополнительная литература

5. Гаязов, А.С. Образование как пространство формирования личности гражданина [Текст]/ А.Р. Гаязов. – М.: Владос, 2006. – 284 с.
6. Дианкина, М.С. Профессионализм преподавателя высшей медицинской школы [Текст]/ М.С. Дианкина. – 2-е изд. – М., 2002. – 256 с.
7. Кудрявая, Н.В. Педагогика в медицине: учебное пособие для вузов [Текст]/ Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, Н.Б. Смирнова – М.: Академия, 2006. – 320 с.
8. Краевский, В.В., Хуторской, А.В. Дидактика и методика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.
9. Мандель, Б.Р. Педагогическая психология, ответы на трудные вопросы [Текст] / Б.Р. Мандель. – М.: Феникс, 2007. – 382 с.
10. Мелехова, Л.И. Организация самостоятельной работы студентов в медицинском вузе: методические рекомендации для преподавателей [Текст] / Л.И. Мелехова, Н.Н. Ростова. – Кемерово: КемГМА, 2010. – 23 с.
11. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст]/ Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 176 с.
12. Пидкасистый, П.И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов [Текст]/ П.И. Пидкасистый. – 2-е издание, доп. и перераб. – М.: Пед. общество России, 2005. – 144 с.
13. Подласый, И.П. Педагогика [Текст]/ И.П. Подласый. – М.: Высшее образование, 2008. – 540 с.
14. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие [Текст] / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 400 с.
15. Пряников, В.Г. история образования и педагогические мысли: учебник - справочник [Текст]/ В.Г. Пряникова, З.И. Равкин. – М.: Новая школа, 1994. – 96 с.
16. Ситуационный анализ, или Анатомия кейс-метода [Текст]/ Ю. Сурмин, А. Сидоренко, В. Лобода – М.: Изд-во: Центр инноваций и развития, 2002. – 286 с.
17. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст]/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шияков. – М.: Академия, 2008. – 576 с.
18. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности; учебное пособие [Текст] /С.Д. Смирнов. – М.: Академия, 2005. – 400 с.
19. Трегубова, Е.С. Самостоятельная работа студентов медицинского вуза: современные подходы к организации и контролю; учебное пособие [Текст]/ Е.С. Трегубова, О.Б. Даутова, Н.А. Петрова. – СПб.: СПбГМА, 2008. – 80 с.
20. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами; учебное пособие [Текст]/ Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шитапова; под. ред. Т.П. Шамовой. – М.: издательский центр «Академия», 2005. – 384 с.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ
по научной специальности «Болезни уха, горла и носа»**

Пояснительная записка

Рабочая программа клинической практики «Болезни уха, горла, носа» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура) по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, научной специальности 14.01.03 Болезни уха, горла, носа.

1. Цель и задачи практики:

Целью практики является приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.

Задачами практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе теоретического обучения;

2. Место практики в структуре основной образовательной программы:

Данный вид практики относится к разделу Б2.2 Блок 2 Практики, ОПОП ВО подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению 31.06.01 Клиническая медицина научной специальности 14.01.03 Болезни уха, горла, носа.

3. Общая трудоемкость практики составляет:

– 6 зачетных единиц;

– 4 недели (5-6 семестры);

– 216 академических часов.

4. Контроль прохождения практики:

По завершению клинической практики «Болезни уха, горла и носа» проводится зачет с оценкой.

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (КЛИНИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА»**

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
Универсальные компетенции:				
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	знать: - факторы и условия формирования и осмысления научных проблем, способы их интерпретации и решения; - основные теоретико-методологические проблемы области изучения ЛОР-болезней, пути их решения; - основные научные проблемы (содержательные и	Производственная (клиническая) практика	зачет с оценкой

		формальные, познавательные, методологические, аксиологические), способы их решения и перспективы развития; уметь: - пользоваться общенаучными и частными научными методами познания для решения научных проблем, в том числе в области болезней ЛОР-органов; - самостоятельно формулировать научные проблемы, выдвигать гипотезы для их решения и анализировать их; Владеть: - методиками научного исследования, включая методы сбора, анализа, систематизации и обработки информации;		
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	знать: - основную проблематику биологических и медицинских наук, развитие теории и практики в области медицины и биологии; - особенности развития науки в XX и XXI веках, основные тенденции развития; - основные теоретико-методологические проблемы в области биологии и медицины, пути их решения; - основные научные проблемы (содержательные и формальные, познавательные, методологические, аксиологические), способы их решения и перспективы развития; - эволюцию научного знания, условия и факторы смены научных парадигм;	Производственная (клиническая) практика	зачет с оценкой
Общепрофессиональные компетенции:				
ОПК-2	Способность и готовность к проведению прикладных научных исследо-	Знать: - методологические принципы построения теорий в области этиологии, пато-	Производственная (клиническая)	зачет с оценкой

	ваний в области биологии и медицины	генеза, лечения основных заболеваний ЛОР-органов; Уметь: - применять знания о современных методах исследования ЛОР-органов; - проводить научные эксперименты, клинические исследования, оценивать результаты исследований; - ставить цели, задачи и выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований; - анализировать информацию; владеть: - навыками обобщения, анализа, систематизации и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями;	практика	
ОПК-4	Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств	знать: - основные принципы организации отоларингологической помощи; уметь: - подготовить научно-обоснованные рекомендации по диагностике и лечению патологии ЛОР-органов;	Производственная (клиническая) практика	зачет с оценкой
ОПК-5	Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	знать: - современные методы обследования пациентов с патологией ЛОР-органов (инструментальных и лабораторных методов исследования, показаний, противопоказаний, клинической значимости и диагностической ценности); уметь: - сформулировать научно-обоснованную программу обследования и лечения пациента для решения задач исследования; владеть: - методами лабораторного и инструментального ис-	Производственная (клиническая) практика	зачет с оценкой

		следования в области оториноларингологии;		
Профессиональные компетенции:				
ПК-2	Способность к разработке и усовершенствованию методов диагностики и профилактики заболеваний, обусловленных патологией ЛОР - органов.	Знать: - клиническую анатомию и топографию ЛОР - органов; - физиологию ЛОР - органов, взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию; - клиническую симптоматику ЛОР заболеваний, способы и методы их диагностики. Уметь: - собрать анамнез заболевания и жизни; - оценить тяжесть состояния больного; - определять необходимость специальных методов исследования и оценить их результаты; - составлять алгоритм дифференциальной диагностики при патологии ЛОР - органов -поставить диагноз заболеваний, обусловленных патологией ЛОР - органов для проведения прикладных научных исследований и педагогической деятельности в рамках изучаемой дисциплины. Владеть: - методикой осмотра больного, в т.ч. требующих неотложной помощи или интенсивной терапии; оценки тяжести состояния больного, особенно в случаях, требующих неотложной помощи или интенсивной терапии; составления индивидуального плана обследования для проведения прикладных научных исследований и педагогической деятельности в рамках изучаемой дисциплины; - навыками постановки	Производственная (клиническая) практика	зачет с оценкой

		предварительного диагноза основного и сопутствующего заболевания, их осложнений, правильной формулировки клинического диагноза для проведения прикладных научных исследований и педагогической деятельности в рамках изучаемой дисциплины; - определения очередности диагностических процедур и манипуляций для проведения прикладных научных исследований и педагогической деятельности в рамках изучаемой дисциплины.		
ПК-3	Способность к экспериментальной и клинической разработке методов лечения и реабилитации больных с патологией ЛОР - органов, внедрению их в клиническую практику.	Знать: - методы лечения и реабилитации больных с патологией ЛОР - органов; - показания к хирургическому лечению больных с ЛОР патологией; - вопросы асептики и антисептики в ЛОР практике; - методы обезболивания при оториноларингологических операциях. Уметь: - оказать необходимую медицинскую помощь; - обосновать назначение лечения; - составлять программу реабилитации больного с патологией ЛОР - органов для проведения прикладных научных исследований и педагогической деятельности в рамках изучаемой дисциплины. Владеть: - оказания неотложной помощи при острых состояниях в хирургии; - составления индивидуального плана лечения; - разработки плана адекватной подготовки пациента к операции,	Производственная (клиническая) практика	зачет с оценкой

		определения очередности лечебных процедур и манипуляций; - разработки схемы послеоперационного ведения больного для проведения прикладных научных исследований и педагогической деятельности в рамках изучаемой дисциплины.		
--	--	--	--	--

ПЛАН КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Виды профессиональной деятельности	Место проведения практики	Формируемые компетенции	Продолжительность	
			недели	часы
Курация взрослых больных с патологией ЛОР-органов	ГКБ №21,13, РДКБ, РКБ, оториноларингологическое отделение, ООО «Мастер Слух»	УК-1, 2, ОПК-2, 4, 5, ПК- 2,3	1	54
Курация больных детского возраста с патологией ЛОР-органов	ГКБ №21,13, РДКБ, РКБ, оториноларингологическое отделение, ООО «Мастер Слух»	УК-1, 2, ОПК- 2, 4, 5, ПК-2,3	1	54
Прием больных и оказание медицинской помощи в приемном покое ЛОР - стационара	ГКБ №21,13, РДКБ, РКБ, оториноларингологическое отделение, ООО «Мастер Слух»	УК-1, 2, ОПК- 2, 4, 5, ПК-2, 3	1	54
Курация и диспансерное наблюдение больных с заболеваниями ЛОР-органов в амбулаторно-поликлинической практике	ГКБ №21,13, РДКБ, РКБ, оториноларингологическое отделение, ООО «Мастер Слух»	УК-1, 2, ОПК-1, 2, 3, 4, 5, ПК- 2,3	1	54
Итого:			4	216

СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5-й семестр

1. Проведение сбора анамнеза, осмотра, инструментального эндоскопического обследования больных с патологией носа и околоносовых пазух. Определение показаний и трактовка результатов лабораторно-инструментального обследования.

2. Формулирование диагноза, обоснования диагноза, дифференциального диагноза, хирургического и консервативного плана лечения больных заболеваниями носа и околоносовых пазух.

3. Ознакомление и освоение методики проведения эндоскопического исследования носа, околоносовых пазух, носоглотки, забора отделяемого слизистой оболочки для бактериоскопического, цитологического и других видов исследования, гистологического исследования. КТ и МРТ исследование носа и ОПП.

4. Формирование навыков ведения медицинской документации, первичной документации клинического исследования.

5. Проведение сбора анамнеза, осмотра, инструментального эндоскопического обследования больных с патологией глотки. Определение показаний и трактовка результатов лабораторно-инструментального обследования, забора отделяемого слизистой оболочки для бактериоскопического, цитологического и других видов исследования.

6. Формулирование диагноза, обоснования диагноза, дифференциального диагноза, хирургического и консервативного плана лечения больных заболеваниями глотки.

7. Ознакомление с методами эндоскопического, ультразвукового исследования. КТ, МРТ исследования при заболеваниях глотки.

6-й семестр

1. Проведение сбора анамнеза, осмотра, инструментального эндоскопического обследования больных с патологией гортани. Определение показаний и трактовка результатов лабораторно-инструментального обследования, забора отделяемого слизистой оболочки для бактериоскопического, цитологического и других видов исследования

2. Формулирование диагноза, обоснования диагноза, дифференциального диагноза, хирургического и консервативного плана лечения больных заболеваниями гортани.

3. Ознакомление с методами эндоскопического, рентгенологического исследования, КТ, МРТ-исследования гортани.

4. Проведение сбора анамнеза, осмотра, инструментального эндоскопического обследования больных с патологией уха. Определение показаний и трактовка результатов лабораторно-инструментального обследования, забора отделяемого слизистой оболочки для бактериоскопического, цитологического и других видов исследования.

5. Формулирование диагноза, обоснования диагноза, дифференциального диагноза, хирургического и консервативного плана лечения больных заболеваниями уха.

6. Ознакомление с методами эндоскопического, рентгенологического исследования, КТ, МРТ- исследования уха.

Форма контроля успеваемости:

По завершению производственной практики проводится зачет с оценкой.

Зачет проводится в форме докладов – отчетов на заседании профильной кафедры.

Примерный перечень вопросов для подготовки к докладу-отчету на заседании профильной кафедры по результатам прохождения производственной практики

1. Составление плана ведения пациентов в стационаре (оториноларингологических отделений взрослого и детского стационаров).

2. Методика опроса больного с жалобами со стороны ЛОР органов, сбор анамнеза заболевания и анамнез жизни.

3. Организация ведения больного с определением объема клинико-лабораторного обследования и проведение диагностических и лечебных манипуляций.

4. Составление плана лечебной тактики при заболеваниях ЛОР органов и сопутствующей патологии.

5. Составление плана предоперационной подготовки пациента.

6. Составление плана послеоперационного ведения пациентов.

7. Владение хирургическим инструментарием, используемым при оториноларингологических операциях.

8. Интерпретация результатов инструментальных исследований (ультразвукового, рентгеновского, магнитно-резонансной томографии и пр.).

9. Определение показаний и противопоказаний для различных путей введения лекарственных средств при патологии ЛОР органов.

10. Алгоритм постановки диагноза ЛОР-заболеваний с учетом МКБ-10(основного, сопутствующего, осложнений).

11. Осуществление алгоритма выбора медикаментозной и не медикаментозной терапии.

12. Ведение и заполнение медицинской учетно-отчетной документации в стационарном, поликлиническом отделении (история болезни).

13. Применение методов оказания экстренной первой (догоспитальной) оториноларингологической помощи при ургентных состояниях (при травмах, инородных телах ЛОР органов, воспалительных заболеваниях, носовых кровотечениях, остром снижении слуха и пр.)

14.Выполнение основных лечебных мероприятий при оториноларингологических заболеваниях среди пациентов той или иной группы нозологических форм, способных вызвать тяжелые осложнения и летальный исход, использование методики их немедленного устранения, осуществление противошоковых мероприятий.

Критерии оценки ответа обучающегося

Характеристика ответа	Оценка
Дан полный, развернутый ответ в ходе доклада-отчета, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.	отлично
Дан полный, развернутый ответ в ходе доклада-отчета, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.	хорошо
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ в ходе доклада-отчета. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	удовлетворительно
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме доклада-отчета с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная.	неудовлетворительно

Матрица компетенций «Производственная (клиническая) практика»

Компетенции	Освоение
Универсальные	
способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	+
способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	+
готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	-

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)	-
способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	-
способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)	-
Общепрофессиональные компетенции	
способность и готовность к организации проведения научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1)	-
способность и готовность к проведению научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2)	+
способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3)	-
готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4)	+
способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5)	+
готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6)	-
Профессиональные компетенции	
Способность к разработке и усовершенствованию методов эпидемиологического анализа при патологии ЛОР-органов (ПК-1)	+
Способность к разработке и усовершенствованию методов диагностики и профилактики заболеваний, обусловленных патологией ЛОР-органов (ПК-2)	+
Способность к экспериментальной и клинической разработке методов лечения и реабилитации больных с патологией ЛОР - органов, внедрению их в клиническую практику (ПК-3)	+

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Абдулкеримов, Х.Т. Трахеостомия. Техника выполнения, осложнения и их профилактика / Х.Т.Абдулкеримов, Г.М.Григорьев, С.А.Чернядьев, В.А. Руднов / Екатеринбург.: ГОУ ВПО УГМА Росздрава, 2007. - 56 с.
2. Азнабаев, Б.М. Флегмоны и другие воспалительные заболевания орбиты: для врачей общей практики, офтальмологов, оториноларингологов, челюстно-лицевых хирургов, нейрохирургов / Б. М. Азнабаев [и др.] ;Башк. гос. мед. ун-т. - М. : Август Борг, 2012. - 295 с.
3. Анготоева, И. Б. Лекарственные средства в практике оториноларинголога : справочное издание / И. Б. Анготоева, Г. З. Пискунов. - М. : МИА, 2012. - 174 с.
4. Богомилский М.Р. Диагностика и хирургическое лечение хронических стенозов гортани у детей / Богомилский М.Р., Разумовский А.Ю., Митупов З.Б.. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 80с.: ил.
5. Бабияк В.И. Профессиональные болезни верхних дыхательных путей и уха: Руководство для врачей / Под ред. В.И.Бабияка, Я.А.Накатиса.- СПб.: Гиппократ, 2009. – 696 с.
6. Болезни уха, горла, носа в детском возрасте : национальное руководство / под ред.М.Р. Богомилского, В.Р.Чистяковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 736 с.
7. Болезни уха, горла и носа / Ханс Барбом, Оливер Кашке и др.; пер.с англ. – М.: МЕДпресс-информ, 2012. – 776 с.
8. Вишняков, В. В. Оториноларингология [Электронный ресурс] / В. В. Вишняков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 328 с.: ил.

9. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430132.html> Волков А.Г. Клинические проявления вторичного иммунодефицита при заболеваниях ЛОР-органов / А.Г.Волков, С.Л. Трофименко– Ростов н/Д, 2008. – 208 с.
10. Гаджимирзаев Г.А. Отогенные гнойно-септические осложнения в эру антибиотиков: монография / Г.А. Гаджимирзаев. – Махачкала, 2009.– 152 с.
11. Дайхес Н.А. Клиническая патология гортани: Руководство-атлас для последипломного обучения специалистов научных, лечебных и учебных медицинских учреждений / Н.А.Дайхес, В.П.Быкова– М.: ООО Медицинское информационное агентство, 2009. – 160 с.: ил.
12. Джафек, Б. У. Секреты оториноларингологии: научное издание / Б. У. Джафек, Б. У. Марроу ; пер. с англ. под ред. А. Ю. Овчинникова. - 2-е изд. - М. : БИНОМ, 2013. - 494 с.
13. Долгов В.А. Средний отит (микробиологические аспекты патогенеза, диагностики и лечения): экспериментально-клиническое исследование / В.А.Долгов. – Оренбург: изд-во ОрГ-МА, 2011. – 144 С.: ил.
14. Забавина Н.И., Семизоров А.Н. Рентгенографическая и компьютерно-томографическая диагностика острых и хронических синуситов. – М.: Издательский дом Видар, 2012. – 104 с.
15. Извин А.И. Осложнения в оториноларингологии. – Тюмень, ООО «Печатник», 2008. 280 с.: ил.
16. Иммунотерапия: руководство / Под ред. Р.М.Хаитова, Р.И.Атауллаханова. – М.: ГЭОТАР_Медиа, 2014. – 672 с.
17. Инфекционные болезни.: национальное руководство / под ред. И.Д.Ющука – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 1056 с. (Серия «Национальные руководства»).
18. Каюмов, Ф.А.Развитие, строение и функция органов обоняния, слуха и равновесия (введение в патологию) : учебное пособие / Ф. А. Каюмов, А. А. Цыглин, Е. Е. Савельева ; ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ. - Уфа : Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013. - 87 с.
19. Компьютерная томография в неотложной медицине / под ред. С.Мирсадре, К.Мэнкад и Э.Чалмерс; пер. с англ. – М.: Бином. лаборатория знаний, 2013. – 239 с: ил.
20. Лопатин А.С., Гамов В.П. Острый и хронический риносинусит: Этиология, патогенез, клиника, диагностика и принципы лечения – М.: Издательство «Медицинское информационное агентство», 2012. – 72 с.: ил.
21. Лопатин А.С. Ринит. Патогенетические механизмы и принципы фармакотерапии. – М.: Литтерра, 2013. -368 с.
22. Лопатин А.С. Ринит / Руководство для врачей. – М.: Литтерра, 2010. – 424 с.: ил.
23. Лучевая диагностика. Оториноларингология /Эрвин А.Дюннебир. / Эрвин А.Дюннебир: пер. с англ. – М.: МЕДпресс-информ, 2013. – 360 с. : ил.
24. Магнитно-резонансная томография : практическое руководство / К.Уэстбрук, К.Каут Рот, Д.Тэлбот.; пер. с англ. – М.: Бином. лаборатория знаний, 2012. – 448 с: ил.
25. Оториноларингология: национальное руководство / под ред.В.Т.Пальчуна. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2008. – 960 с.
26. Оториноларингология: национальное руководство. Краткое издание /Под ред В.Т.Пальчуна. – М.: ГЭОТАР — Медиа, 2012. – 656 с.
27. Оториноларингология: Руководство / Бабияк В.И., Говорун М.И., Накатис Я.А. В двух томах. – СПб: Питер, 2009. – 832 с.: ил. – (Серия «Национальная медицинская библиотека»).
29. Оториноларингология в клинической практике / Р.Пробст, Г.Греверс, Г.Иро; пер. с англ. под ред.А.С.Лопатина. – М.: Практическая медицина, 2012. – 384 с.
30. Оториноларингология : профессиональная медицина / Под ред.В.Т.Пальчуна Л.А.Лучихин. – М.: Эксмо, 2008. – 320 с.: ил.
31. Оториноларингология : клинические рекомендации / Под ред.В.Т.Пальчуна, А.И.Крюкова. - М.: ГЭОТАР – Медиа, 2013. – 368 с.
32. Оториноларингология: Материалы к клиническим лекциям: Руководство в 5 т. – Том 1. «Общие вопросы оториноларингологии. Заболевания носа и околоносовых пазух» / Под общей ред. Н.А.Дайхеса. - М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2010. – 352 с.

33. Пальчун В.Т. ЛОР болезни: учиться на чужих ошибках / В.Т.Пальчун, Л.А. Лучихин– М.: Эксмо, 2009. – 416 с.
34. Пальчун В.Т. Воспалительные заболевания гортани и их осложнения: руководство / В.Т. Пальчун, А.С.Лапченко, Д.Л.Муратов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 170 с.: ил. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970414903.html>
35. Пальчун В.Т. Обследование оториноларингологического больного / В.Т.Пальчун, Л.А.Лучихин, М.М.Магомедов – М.: Литтерра, 2012. – 336 с. (Серия «Практические руководства»)
36. Пальчун, В. Т. Воспалительные заболевания глотки [Электронный ресурс] руководство / В.Т. Пальчун, Л.А. Лучихин, А.И. Крюков. – М., 2012. - 288 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970421437.html>
37. Пальчун В.Т. Заболевания верхних дыхательных путей и уха : справочник практикующего врача / В. Т. Пальчун [и др.]. - М. :Гэотар Медиа, 2013. - 252, [4] с. : табл., рис. - (Библиотека врача-специалиста).
38. Пальчун В.Т. Клинические рекомендации. Оториноларингология : научно-практическое издание / ред.: В. Т. Пальчун, А. И. Крюков. - М. :Гэотар Медиа, 2013. - 362 с. - (Клинические рекомендации).
39. Паршин В.Д. Реконструктивная хирургия и микрохирургия рубцовых стенозов трахеи / В.Д.Паршин, Н.О.Миланов, Е.И.Трофимов, Е.А. Тарабрин - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 136с.: ил.
40. Паршин В.Д. Трахеостомия. Показания, техника, осложнения и их лечение. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 176 с.
41. Парфенов В.А. Головокружение: диагностика и лечение, распространенные диагностические ошибки/ В.А.Парфенов, М.В.Замерград, О.А.Мельников – М: ОО «Медицинское информационное агентство», 2009. – 152 с : ил.
42. Пискунов, Г. З. Перфорация перегородки носа и ее лечение [Электронный ресурс] / Г. З. Пискунов. - М.:ГЭОТАР-Медиа,2014.- 72 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970427828.html>
43. Профессиональные болезни верхних дыхательных путей и уха: Руководство для врачей. / Под ред. В.И.Бабияка, Я.А.Накатиса.- СПб.: Гиппократ, 2009. – 696 с.
44. Рациональная фармакотерапия заболеваний уха, горла и носа [Электронный ресурс] руководство / под ред. А.С. Лопатина.- М., 2011. - 816 с.- Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785904090326.html>

ПРОГРАММА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Пояснительная записка

Методические указания по выполнению научных исследований (НИ) разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура) по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина научной специальности 14.01.03 Болезни уха, горла и носа.

1. Цель и задачи НИ:

Целью НИ является решение актуальной задачи в области оториноларингологии для совершенствования диагностики и лечения, совершенствования профилактики и реабилитации больных с заболеваниями уха, горла и носа.

Задачами НИ являются:

- анализ данных литературы и современной практики оказания медицинской помощи при заболеваниях уха, горла и носа;
- постановка актуальной научной проблемы по оториноларингологическому профилю, формулирование целей и задач научного исследования, разработка протокола исследования;
- освоение специальных клинико-инструментальных методов исследования уха, горла и носа;
- проведение обследования и лечения группы ЛОР больных в соответствии с задачами исследования;
- анализ полученных данных, формулировка выводов, практических рекомендаций;
- подготовка научных публикаций, практических рекомендаций, патентов.

2. Место НИ в структуре основной образовательной программы:

Научные исследования относятся к разделу Б3.1 Блок 3 Научные исследования ОПОП ВО подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению 31.06.01 Клиническая медицина по научной специальности 14.01.03 Болезни уха, горла и носа.

3. Общая трудоемкость НИ составляет:

- 129 зачетных единиц;
- 86 недель;
- 4644 академических часа.

4. Контроль НИ:

По завершению научных исследований проводится представление научно-квалификационной работы (НКР).

КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень компонентов	Формы оценочных средств
Универсальные компетенции:			
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	знать: - факторы и условия формирования и осмысления научных проблем, способы их интерпретации и решения; - основные теоретико-методологические проблемы области изучения ЛОР болезней, пути их решения; - основные научные проблемы (содержательные и формальные, познавательные, методологические, аксиологические), способы их решения и перспективы развития; уметь: - пользоваться общенаучными и частными научными методами познания для решения научных проблем; -самостоятельно формулировать научные проблемы по оториноларингологии, выдвигать гипотезы для их решения и анализировать их; владеть: - методиками научного исследования, включая методы сбора, анализа, систематизации и обработки информации;	Представление НКР
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	знать: - основную проблематику биологических и медицинских наук, развитие теории и практики в области медицины и биологии; - особенности развития науки в XX и XXI веках, основные тенденции развития оториноларингологии; - основные теоретико-методологические проблемы в области биологии и медицины, пути их решения; - основные научные проблемы (содержательные и формаль-	Представление НКР

		ные, познавательные, методологические, аксиологические), способы их решения и перспективы развития; - эволюцию научного знания, условия и факторы смены научных парадигм.	
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	знать: - принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений; - принципы проведения научных исследований, медицины основанной на доказательствах. уметь: - планировать научное исследование в оториноларингологии, формулировать цели, задачи исследования; - обмениваться информацией и профессиональными знаниями в устной и письменной форме; владеть: - методами проведения и оценки результатов современных контролируемых исследований в области болезней уха, горла и носа.;	Представление НКР
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	знать: - основную терминологию, классификации при внутренней патологии - основы и принципы проведения современных клинических исследований. уметь: - вести дискуссию по тематике научного исследования; - представлять результаты собственных исследований в письменной, устной форме; - обмениваться информацией и профессиональными знаниями в устной и письменной форме; владеть: - навыками корректной презентации результатов собственного научного исследования на государственном и иностранном языке в письменной и устной форме;	Представление НКР
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: основные положения регулирующие этические аспекты медицинской деятельности (Хельсинская декларация) уметь:	Представление НКР

		- использовать знания этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении медицинских исследований владеть: - культурой мышления;	
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	знать: - фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками; уметь: - использовать электронно-библиотечные системы и информационно-образовательные ресурсы; - организовывать личное информационное пространство; владеть: - основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологические грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование);	Представление НКР
Общепрофессиональные компетенции:			
ОПК-1	способность и готовность к организации проведения научных исследований в области биологии и медицины	Знать: правила организации, планирования и проведения научных исследований в области медицинских наук владеть: - навыками организации и проведения самостоятельных научных исследований. уметь: - анализировать состояние актуальной проблемы исследования, делать критический анализ данных, ставить цели, задачи исследования.	Представление НКР
ОПК-2	способность и готовность к проведению научных исследований в области биологии и медицины	знать: - методологические принципы построения теорий в области этиологии, патогенеза, лечения	Представление НКР

		основных заболеваний ЛОР органов; уметь: - применять знания о современных методах исследования в оториноларингологии; - проводить научные эксперименты, клинические исследования, оценивать результаты исследований; - ставить цели, задачи и выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований; - анализировать информацию; владеть: - навыками обобщения, анализа, систематизации и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями.	
ОПК-3	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	уметь: - ставить цели, задачи и выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований, делать выводы; - публично выступать и вести диалог, дискуссию, полемику; - логично мыслить, формировать и отстаивать свою точку зрения; владеть: - методами оценки эффективности проведенного клинического обследования и лечения	Представление НКР
ОПК-4	готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	Знать -основные принципы организации терапевтической помощи; Уметь -подготовить научно-обоснованные рекомендации по диагностике и лечению болезней уха, горла, носа.	Представление НКР
ОПК-5	способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	Знать: - современные методы обследования пациентов с патологией уха, горла, носа (лабораторных и инструментальных методов исследования, показаний, противопоказаний, клинической значимости и диагностической ценности)	Представление НКР

		Уметь: - сформулировать научно-обоснованную программу обследования и лечения пациента для решения задач исследования Владеть -методами лабораторного и инструментального исследования в области оториноларингологии	
ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	знать: - основные задачи, функции, методы педагогики высшей школы, формы организации учебной деятельности в вузе; - основы психологии личности и социальной психологии, сущность и проблемы процессов обучения и воспитания в высшей школе, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов; - критерии технологичности педагогического процесса; уметь: - проводить отдельные виды учебных занятий в вузе (практические и лабораторные занятия, руководство курсовым проектированием и т.п.) и осуществлять их методическое обеспечение; - использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов; - создавать творческую атмосферу образовательного процесса. - использовать современные информационные технологии в педагогическом процессе; владеть: - основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структуриро-	Представление НКР

		вание и психологические грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование); - основами учебно-методической работы в высшей школе, методами и приёмами составления задач, упражнений, тестов по разным темам, систематикой учебных и воспитательных задач; - способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, разнообразными образовательными технологиями, методами и приёмами устного и письменного изложения предметного материала; - методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов; - навыками работы с системами управления обучением в дистанционном образовании.	
Профессиональные компетенции:			
ПК-1	Способность к разработке и усовершенствованию методов эпидемиологического анализа при патологии ЛОР - органов.	Знать: - современные данные об этиологии, патогенезе и распространенности заболеваний, обусловленных патологией ЛОР - органов. Уметь: - применять методы исследования этиологии, патогенеза и распространенности заболеваний, обусловленных патологией ЛОР - органов для проведения прикладных научных исследований. Владеть: - методами исследования этиологии, патогенеза и распространенности заболеваний, обусловленных патологией ЛОР - органов для проведения прикладных научных исследований.	Представление НКР
ПК-2	способность и готовность к осуществлению профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной	знать: - клинические проявления, современные способы диагностики, лечения, методы реабили-	Представление НКР

	деятельности при патологии ЛОР-органов	литации, диспансерного наблюдения и профилактики при заболеваниях уха, горла и носа. Уметь: - своевременно диагностировать заболевания уха, горла и носа; - применять современные шкалы для оценки риска, тяжести заболеваний, формировать современный план обследования больных, трактовать результаты клинических и инструментальных исследований в оториноларингологии; - принимать решение о тактике ведения больных, составлять программу лечебных и профилактических мероприятий; владеть: - навыками трактовки результатов обследования, систематизации данных о результатах обследования и лечения больных;	
ПК-3	Способность к экспериментальной и клинической разработке методов лечения и реабилитации больных с патологией ЛОР - органов, внедрению их в клиническую практику.	Знать: - методы лечения и реабилитации больных с патологией ЛОР - органов; - показания к хирургическому лечению больных с ЛОР патологией; - вопросы асептики и антисептики в ЛОР практике; - методы обезболивания при оториноларингологических операциях. Уметь: - оказать необходимую медицинскую помощь; - обосновать назначение лечения; - составлять программу реабилитации больного с патологией ЛОР - органов для проведения прикладных научных исследований и педагогической деятельности в рамках изучаемой дисциплины. Владеть: - оказания неотложной помо-	Представление НКР

		ци при острых состояниях в хирургии; - составления индивидуального плана лечения; - разработки плана адекватной подготовки пациента к операции, определения очередности лечебных процедур и манипуляций; - разработки схемы послеоперационного ведения больного для проведения прикладных научных исследований и педагогической деятельности в рамках изучаемой дисциплины.	
--	--	--	--

ПЛАН НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Разделы (этапы) НИ	Формируемые компетенции	Продолжительность	
		недели	часы
1-й и 2-ой семестры			
Определение тематики исследований. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей определить цели и задач выполнения НИ. Утверждение темы научно-квалификационной работы	УК-1, 2, 3, 4, 5, 6, ОПК-1, 2, 3, 4, 5,6 ПК-1, 2,3	24	1296
3-й и 4-й семестры			
Выбор и практическое освоение методов исследований по теме НИ. Выполнение экспериментальной части НИ. Оформление первичной документации	УК-1, 2, 3, 4, 5, 6, ОПК-1, 2, 3, 4, 5,6 ПК-1, 2,3	30	1620
5-й и 6-й семестры			
Статистическая обработка и анализ экспериментальных данных по итогам НИ. Написание научно-квалификационной работы	УК-1, 2, 3, 4, 5, 6, ОПК-1, 2, 3, 4, 5,6 ПК-1, 2,3	32	1728
Итого:		86	4644

СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1. Определение тематики исследований. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей определить цели и задач выполнения НИ. Утверждение темы научно-квалификационной работы.

На данном этапе выполнения НИ аспирант совместно с научным руководителем изучает и реферировать литературу (зарубежные и отечественные источники) по тематике научно-квалификационной работы. Формулируются цели, задачи, перспективы исследования. Определяются актуальность и научная новизна работы. Совместно с научным руководителем проводится работа по формулированию темы НИ и определению структуры работы. Итогом является написание первой главы научно-квалификационной работы.

2. Выбор и практическое освоение методов исследований по теме НИ. Выполнение экспериментальной части НИ. Оформление первичной документации.

На данном этапе выполнения НИ разрабатывается схема эксперимента с подбором оптимальных методов исследования, определяемых тематикой исследования и материально-техническим обеспечением клинической базы. На данном этапе выполнения НИ аспирант под руководством научного руководителя и в соответствии с поставленными задачами исследования выполняет экспериментальную часть работы, осуществляет сбор и подготовку научных материалов, квалифицированную постановку экспериментов, проведение клинических, лабораторных и пр. исследований. Оформляется вторая глава НКР.

3. Статистическая обработка и анализ экспериментальных данных по итогам НИ. Написание научно-квалификационной работы.

На данном этапе выполнения НИ аспирант под руководством научного руководителя осуществляет обобщение и систематизацию результатов проведенных исследований, используя современную вычислительную технику, выполняет математическую (статистическую) обработку полученных данных, формулирует заключение и выводы по результатам наблюдений и исследований. Завершает написание научно-квалификационной работы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Исследовательскую работу выполняют в определенной последовательности. Процесс выполнения состоит из следующих этапов:

- 1) формулирование темы;
- 2) формулирование цели и задач исследования;
- 3) обзор современного состояния изучаемой проблемы по данным актуальной научной литературы;
- 4) проведение собственного клинического исследования;
- 5) анализ и оформление результатов научных исследований;
- 6) оформление результатов исследования в виде научно-квалификационной работы (диссертации), подготовка публикаций (статей, тезисов), патентов, практических рекомендаций.

На этапе формулирования темы обычно выполняются:

- общее ознакомление с темой, по которой следует выполнить исследование;
- предварительное ознакомление с литературой и классификация важнейших направлений;
- формулирование или уточнение темы исследования;
- определение объекта и предмета исследования;
- составление краткого (предварительного) плана исследований;
- формулировка идеи (гипотезы), обеспечивающей достижение ожидаемых результатов;
- предварительная оценка ожидаемых результатов.

Этап заканчивается утверждением темы исследования на ученом совете. Аспирант готовит для ученого совета аннотацию темы НИ, в которой отражаются актуальность проблемы, цели, задачи исследования, материал и методы исследования, протокол исследования, ожидаемые результаты и практическая значимость работы. Аспирант совместно с научным руководителем определяют годовые этапы выполнения работы, составляют индивидуальный план. Перед представлением ученому совету тема НИР обсуждается на заседании кафедры и/или проблемной комиссии по специальности.

На этапе формулирования цели и задач исследования выполняются:

- изучение отечественной и зарубежной научно-технической литературы по теме;
- анализ, сопоставление, критика прорабатываемой информации;
- обобщение, составление собственного суждения по проработанным вопросам;
- формулирование цели и задач исследования.

Каждое научное исследование после выбора темы начинают с тщательного изучения актуальной научной информации. Цель этого изучения – всестороннее освещение состояния вопроса по теме, уточнение ее (если это необходимо), обоснование цели и задач научного исследования.

Обзор современного состояния изучаемой проблемы по данным актуальной научной литературы необходимо провести:

- изучение этиологических, патогенетических, клинико-инструментальных аспектов заболеваний в соответствии с тематикой исследования;
- систематизацию имеющихся диагностических и лечебных подходов в изучаемой области;
- анализ имеющихся в изучаемой области практических проблем;
- уточнение гипотезы, целей, задач исследования.

Обзор литературы (теоретическая часть исследования) предполагает работу с актуальной научной литературой, медицинскими периодическими изданиями по тематике, специализированными Интернет-ресурсами. Обзор литературы должен включать большинство источников давностью не более 5 лет, и содержать данные как отечественных, так и иностранных исследований.

На этапе клинических исследований обычно выполняется:

- выбор и обоснование дизайна исследования, объема выборки, методов исследования
- разработка критериев включения и исключения из исследования;
- обоснование способов и выбор средств клинико-инструментального исследования и статистического анализа;
- набор больных согласно выбранным критериям и протоколу исследования;
- проведение диагностических и лечебных мероприятий согласно протоколу исследования.

На этапе анализа и оформления научных исследований необходимо провести:

- общий анализ выполненных клинических исследований;
- сопоставление результатов исследования с имеющимися данными литературы, работами других авторов, реальной клинической практикой;
- формулирование научных выводов и практических рекомендаций;
- составление НКР, написание статей, тезисов, практических рекомендаций, заявок на получение патентов, за время обучения аспирант должен подготовить не менее 3 публикаций в рецензируемых изданиях, входящих в список журналов ВАК для кандидатских диссертаций;
- составление доклада для представления НКР.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению подготовки 31.06.01 – Клиническая медицина
по специальности (направленности) 14.01.03 Болезни уха, горла, носа.

Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно - педагогических кадров соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующим образовательным программам.

2. Место «Государственной итоговой аттестации» в структуре основной образовательной программы:

Государственная итоговая аттестация относится к разделу Б4 «Государственная итоговая аттестация» ОПОП ВО подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению 31.06.01 Клиническая медицина, научной специальности 14.01.03 Болезни уха, горла, носа.

Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» является базовым и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель Исследователь» имеет трудоемкость 9 зачетных единиц (324 часа).

«Государственная итоговая аттестация» включает:

Б4.Г – Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена в объеме 3 ЗЕТ (108 часов);

Б4.Д - Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы по теме диссертационного исследования в объеме 6 ЗЕТ (216 часов).

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре выдается соответственно диплом об окончании аспирантуры.

2. Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры по направлению 31.06.01 Клиническая медицина научной специальности 14.01.03 Болезни уха, горла, носа. Государственная итоговая аттестация призвана определить степень развития следующих компетенций выпускников аспирантуры: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1, ПК-2, ПК-3.

ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДСТАВЛЕНИЮ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВЫПОЛНЕННОЙ НА ОСНОВЕ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Представление НКР проводится в установленное расписанием время на заседании экзаменационной комиссии и выпускающей кафедры. На представлении НКР присутствуют члены экзаменационной комиссии по специальности «внутренние болезни». На защиту приглашаются руководитель и рецензент НКР, а также преподаватели выпускающих кафедр и аспиранты.

На представление НКР выносятся результаты научных исследований. Материалы, представляемые государственной экзаменационной комиссии, содержат:

- текст НКР (диссертации);
- автореферат (объем 24 стр. формата А5), оформленный в соответствии с ГОСТ;
- отзыв научного руководителя;
- рецензии (2);
- доклад (с обязательной презентацией);
- оттиски научных статей выпускника, опубликованные в научных журналах и сборниках.

Представление начинается с доклада аспиранта по теме НКР. На доклад отводится не более 20 минут. После завершения доклада члены комиссии задают аспиранту вопросы как непосредственно связанные с темой НКР, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы аспирант имеет право пользоваться своей работой.

В процессе представления НКР члены государственной экзаменационной комиссии должны быть ознакомлены с отзывом руководителя НКР и рецензиями.

По завершении представлений НКР, вынесенных на данный день, государственная экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает результаты каждого аспиранта и выставляет каждому аспиранту согласованную итоговую оценку. В случае расхождения мнения членов государственной экзаменационной комиссии по итоговой оценке решение комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов председатель комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместитель) обладает правом решающего голоса.

Итоговое решение экзаменационной комиссии основывается на мнениях:

- руководителя работы, учитывая ее теоретическую и практическую значимость;
- рецензентов работы;
- членов комиссии по содержанию работы и качеству ее защиты, включая доклад,
- ответы на вопросы и замечания рецензента.

Критерии итоговой оценки НКР.

Оценка «отлично» выставляется за НКР (результаты научных исследований), характеризующуюся следующими показателями:

- работа имеет исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, глубокий анализ проблемы, критический разбор литературных данных, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;
- работа имеет положительный отзыв научного руководителя;
- работа имеет положительные рецензии рецензентов;
- при защите работы аспирант показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения по улучшению диагностики и лечения, эффективному использованию лечебных и диагностических методик, а во время доклада использует презентацию Power Point, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется за НКР (результаты научных исследований), характеризующуюся следующими показателями:

- работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ проблемы и критический разбор данных литературы, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;
- работа имеет положительный отзыв научного руководителя;
- работа имеет положительные рецензии рецензентов с замечаниями, не влияющими на общую суть работы;
- при защите аспирант показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по улучшению лечебного и диагностического процесса, эффективному использованию медицинских методик, а во время доклада использует презентацию Power Point, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за НКР (результаты научных исследований), характеризующуюся следующими показателями:

- носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором данных литературы, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;

- в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа;

- при защите аспирант проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Итоговая оценка по представлению НКР вносится в протокол заседания экзаменационной комиссии и заверяется подписями председателя и членов экзаменационной комиссии.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТА

1. Общесистемные требования к реализации программы аспирантуры

1.1. Организация должна располагать материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечающая техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией

работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

1.3. В случае реализации программы аспирантуры в сетевой форме требования к реализации

программы аспирантуры должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы аспирантуры в сетевой форме.

1.4. В случае реализации программы аспирантуры на кафедрах, созданных в установленном порядке в иных организациях или в иных структурных подразделениях организации, требования к условиям реализации программы аспирантуры должны обеспечиваться совокупностью ресурсов организаций.

1.5. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна

соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

1.6. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должна составлять не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

1.7. Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должно составлять не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496).

1.8. В организации, реализующей программы аспирантуры, среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должен составлять величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации

2. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы высшего образования программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре по специальности 14.01.03 Болезни уха, горла и носа

2.1. Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

2.2. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, должна составлять не менее 60 процентов.

2.3. Научный руководитель, назначенный обучающемуся, должен иметь ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, иметь публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществлять апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

Кадровое обеспечение ОПОП по направлению 31.06.01 Клиническая медицина, научной специальности 14.01.03 Болезни уха, горла, носа представлено в приложении №1/КО.

3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы аспирантуры

3.1. Организация должна иметь специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы и практик. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению зависят от направленности программы и определяются в примерных основных образовательных программах.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

3.2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

3.3. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

3.4. Обучающимся и научно-педагогическим работникам должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

3.5. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

- Материально-техническое обеспечение ОПОП по направлению 31.06.01 Клиническая медицина, научной специальности 14.01.03 Болезни уха, горла, носа представлено в приложении №2/МТО.

- Учебно-методическое обеспечение ОПОП по направлению 31.06.01 Клиническая медицина, научной специальности 14.01.03 Болезни уха, горла, носа представлено в приложении №3/УМО.

- Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой представлено в приложении №4/СБИ.

4. Требования к финансовому обеспечению программы аспирантуры

4.1. Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).

5. Другие нормативно-методические, законодательные и нормативно-правовые документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

1. Конституция Российской Федерации, 12.12.93. с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ; от 06.07.15. №667-МО РФ).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 31.12.2014 N 532-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
4. Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23.04.2009 № 2Юн «Об номенклатуре специальностей специалистов с высшим и послевузовским медицинским образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации»;
6. Приказ Минздравсоцразвития России от 07.06.2009 № 415-н «Об утверждении Квалификационных требований к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения»;
7. Федеральный закон от 12.04.2010 № 61-ФЗ (ред. от 29.11.2010) «Об обращении лекарственных средств» (с изменениями и дополнениями вступающими в силу с 01.01.2011).
8. Федеральный закон № 99-ФЗ от 04.05.11. «О лицензировании отдельных видов деятельности».
9. Федеральный закон № 3-ФЗ от 08.01.98 (ред. 14.06.2011) «О наркотических средствах и психотропных веществах» (с изменениями и дополнениями).
10. Федеральный закон № 157-ФЗ от 17.09.98 (ред. от 18.07.2011) "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» (с изменениями и дополнениями).
11. Федеральный Закон № 178-ФЗ от 17.07.99 (ред. от 01.07.2011) «О государственной социальной помощи» (с изменениями и дополнениями).
12. Федеральный закон РФ № 184-ФЗ от 27.12.02 (ред.от 21.07.2011) «О техническом регулировании» (с изменениями и дополнениями).
13. Налоговый кодекс РФ (часть первая). Федеральный закон № 146-ФЗ от 31.07.98. Действующая редакция от 08.06.2015 г.
14. Налоговый кодекс РФ (часть вторая). Федеральный закон № 117-ФЗ от 05.08.00 (с изменениями на 1 июня 2015 г.)

15. Трудовой кодекс РФ. Федеральный закон № 197-ФЗ от 30.12.01 (ред. от 19.07.2011) (с изменениями и дополнениями).
16. Федеральный закон № 195-ФЗ от 30.12.01 (ред. от 21.07.2011) «Кодекс РФ об административных правонарушениях».
17. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 августа 2012 г. N 66н г. «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях».
18. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 757н «Об утверждении порядка осуществления мониторинга безопасности лекарственных препаратов для медицинского применения, регистрации побочных действий, серьезных нежелательных реакций, непредвиденных нежелательных реакций при применении лекарственных препаратов для медицинского применения». (Зарегистрировано в Минюсте РФ 31.08.2010 №18324)
19. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 15.09.2010 № 805н (ред. от 26.04.2011) «Об утверждении минимального ассортимента лекарственных препаратов для медицинского применения, необходимых для оказания медицинской помощи». (Зарегистрировано в Минюсте РФ 04.10.2010 №18612)
20. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 750н «Об утверждении правил проведения экспертизы ЛС для медицинского применения и форм заключения комиссии экспертов по результатам экспертизы ЛС». (Зарегистрировано в Минюсте РФ 31.08.2010 №18315)
21. Приказ Минздравсоцразвития РФ № 330 от 13.05.05 «О перечне должностей медицинских и фармацевтических работников, а также организаций и учреждений, которым предоставлено право отпуска наркотических средств и психотропных веществ физическим лицам». (Зарегистрировано в Минюсте РФ 10.06.2005 №6711)
22. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 29.12.04 № 328 (ред. от 22.08.2011) «Об утверждении порядка предоставления набора социальных услуг отдельным категориям граждан». (Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.02.05 №6303)
23. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 18.09.2006 № 665 (ред. от 23.12.2008) «Об утверждении Перечня лекарственных средств, отпускаемых по рецептам врача (фельдшера) при оказании дополнительной бесплатной медицинской помощи отдельным категориям граждан, имеющим право на получение государственной социальной помощи» (с изменениями от 19 октября 2007 г., 27 августа, 1, 23 декабря 2008 г.). (Зарегистрировано в Минюсте РФ 27.09.2006. №8322)

